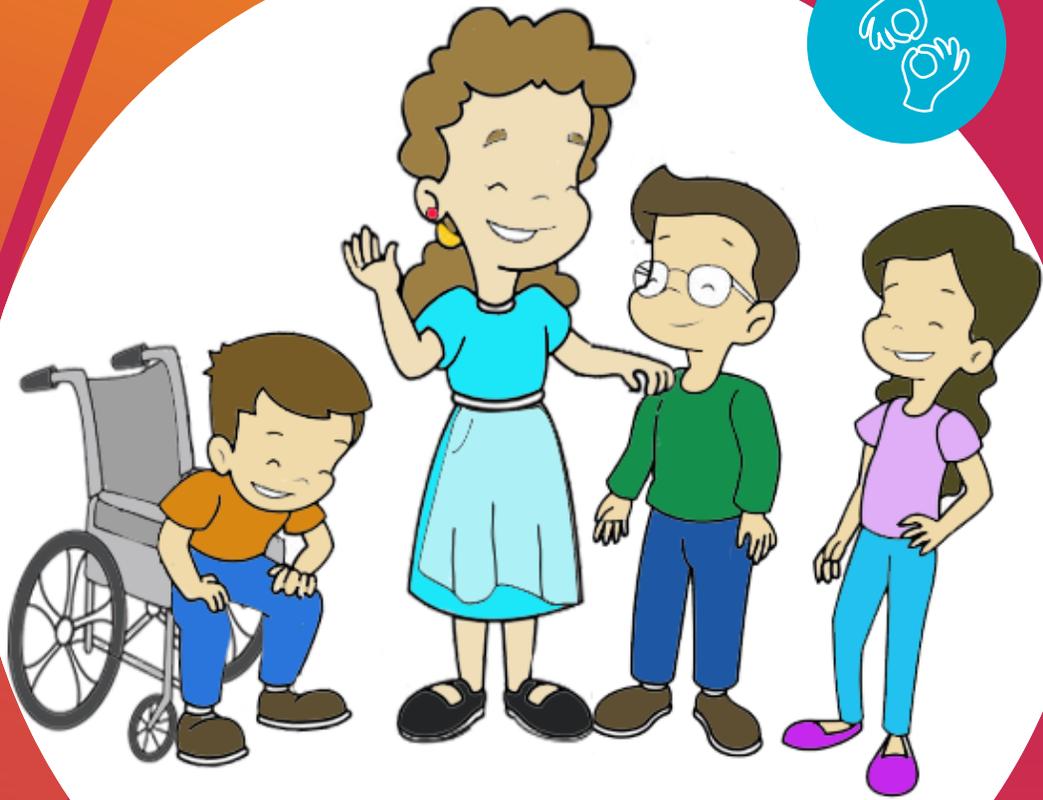




GOBIERNO de  
GUATEMALA

DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



# Cuaderno de ejercicios y juegos para reforzar destrezas y habilidades

Para estudiantes con discapacidad del nivel de educación preprimaria y primaria

## “Juego en Casa”



DIGEESP

Dirección General de Educación Especial

PBX: (502) 2411-9595

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Síguenos en:



MineducGuate



MineducGT

Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquil Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

Vilma Lorena León de Hernández  
**Directora General de Educación Especial**

Jeannette Irene Hernández Pérez  
**Subdirectora de Educación Especial**

Eddy Adalberto Cay Tavico  
**Diagramación**

**Banco de imágenes DIGEDUCA**

©Ministerio de Educación (Mineduc)  
6ª calle 1-87 zona 10.  
Teléfono: (502) 24119595  
<http://www.mineduc.gob.gt>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, septiembre 2020

Todas las imágenes son propiedad del Ministerio de Educación de Guatemala, 2020, para uso exclusivo sin fines de lucro.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para uso comercial.

## PRESENTACIÓN

Estimados padres, madres o encargados, en este ciclo escolar ha sido de mucho apoyo el contar con su ayuda en casa para la continuidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. ¡Gracias por este esfuerzo en equipo!

El presente cuaderno de ejercicios y juegos contiene una serie de actividades que le ayudarán a verificar las competencias para la vida que fueron alcanzadas por los estudiantes durante el trabajo realizado en casa, las cuales se podrán seguir reforzando. Las destrezas y habilidades para la vida se agrupan en bloques, de la siguiente manera:



### Evaluación en cada actividad:

Cada bloque tendrá una serie de 5 ejercicios, los cuales a su vez tendrán en la parte inferior una pequeña evaluación, donde ustedes podrán ir verificando el avance del niño, niña o adolescente. Si en alguno de los ejercicios mostró dificultad no dude en volver a tratar de realizarlo posteriormente hasta lograr alcanzar los logros esperados.

La evaluación podrá identificarla con el nombre de "Evaluación de la actividad" y estará identificada con este ícono:



**RECUERDE:** No presionar y trabajar en un horario fijo todos los días ayudará a alcanzar más rápido el éxito en cada bloque. Se recomienda decir al estudiante frases motivadoras, como las siguientes:

- ✓ ¡Tú puedes!
- ✓ ¡Lo hiciste muy bien!
- ✓ ¡Te felicito!
- ✓ ¡Eres muy inteligente!
- ✓ ¡Estamos orgullosos de ti!
- ✓ ¡Tú puedes hacerlo mejor!
- ✓ ¡Puedes intentarlo nuevamente!

**Siempre hablar con palabras positivas y con mucho amor.**



## SUGERENCIAS GENERALES

Les recomendamos continuar ejercitando con los estudiantes las siguientes actividades:

1. Desarrollar una rutina de las actividades diarias en el mismo horario. Se recomienda una hora de trabajo. Si el estudiante pide que dure más de una hora, pueden hacerlo sin problema, pero tratar de no excederse de una hora y media, para evitar el cansancio, fatiga o aburrimiento.
2. Elaborar un horario y colocarlo en lugar visible, tratar de respetar las horas diarias designadas para ejercitar y jugar con el estudiante. Cada día concluido podrá ir poniendo una "carita alegre" al finalizar la rutina, esto con la finalidad de motivarlo a continuar el siguiente día con los ejercicios.
3. Si otros miembros de la familia desean involucrarse en los juegos sería ideal, ya que esto ayudará a que el estudiante aprenda a seguir instrucciones, a respetar su turno y a convivir en armonía.
4. Ser siempre paciente, puede ser que al estudiante le lleve un tiempo acostumbrarse a las rutinas, por lo que al inicio no deberán excederse del tiempo.
5. Planificar con tiempo las actividades que se harán durante cada día, teniendo a la mano los materiales y recursos, tratar de usar ropa cómoda, sin llegar al descuido de su apariencia. Utilizar todo el material que se tenga en casa.
6. No olvidar que en cada página del cuaderno podrá ir evaluando el desempeño del día.
7. Continuar con la rutina diaria de vida:  
Ejemplo:

- levantarse
- ir al baño
- lavarse la boca
- bañarse
- desayunar
- lavarse los dientes
- iniciar actividades
- lavarse las manos
- escoger la actividad por la que quiera iniciar
- almorzar
- lavarse los dientes
- descansar
- actividades
- descansar
- lavarse las manos
- cenar
- lavarse los dientes
- prepararse para dormir
- dormir



**¿Estamos listos para divertirnos en familia? Entonces...  
¡Empecemos ya!**



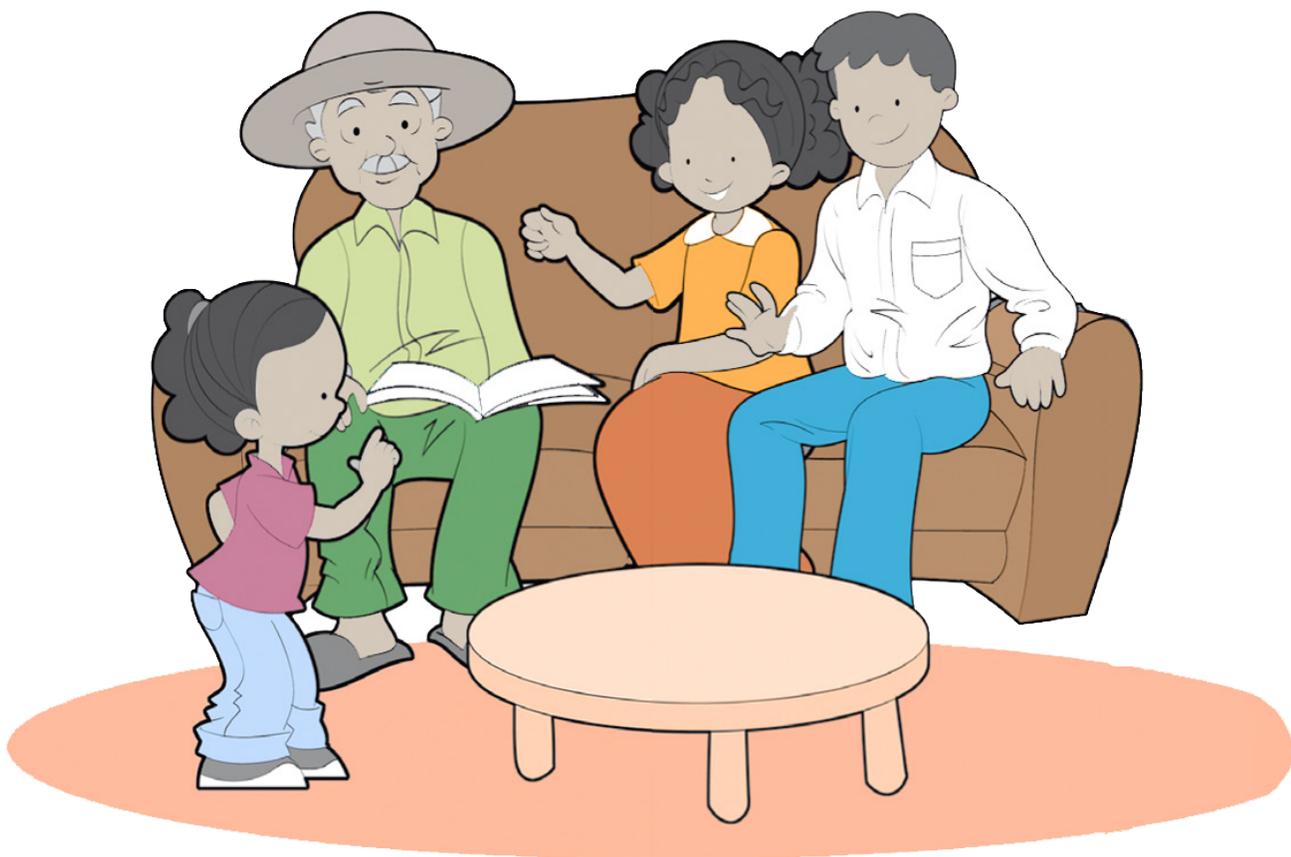


# BLOQUE 1

## Expresión y Lenguaje

La expresión y el lenguaje ayuda al niño, niña o adolescente a manifestar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra o gestos, los ejercicios que se desarrollan estimulan el uso de la expresión verbal y gestual.

En esta serie se debe observar la manera en que el estudiante se comunica con los demás miembros de la familia y la habilidad de comprensión de los mensajes recibidos.



## Ejercicio No.

### 1 Observo y me comunico

#### Instrucciones:

Observa detenidamente la imagen acompañado de algún adulto de tu familia y comenta lo que ves, luego inventa una historia de lo que está sucediendo en la imagen.

#### Instrucciones para el adulto:

Para motivar a que el estudiante hable, debe irle haciendo preguntas sobre lo que él va contando, estimúlelo a que comunique sus ideas de manera ordenada y clara.



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Sigue instrucciones verbales			
2.	Organiza sus ideas antes de hablar			
3.	Expresa ideas con claridad			

## Ejercicio No.

### 2 Busco palabras

#### Instrucciones:

Lee las oraciones y las palabras, luego busca cuál o cuáles complementan las oraciones que se encuentran en la parte de abajo.

#### Instrucciones para el adulto:

Si el estudiante no puede leer por sí mismo, un adulto le irá leyendo las oraciones, así como las opciones a elegir.



amables

haga cariño

buenas

lastimo

muchas gracias

buenos días

gracias

mentiras

comer mis alimentos

feliz

por favor

El ejercicio "0" le servirá de ejemplo.

0. Yo siempre me río cuando estoy feliz
1. Cuando termino de comer, digo a mi familia \_\_\_\_\_
2. Me gusta que mi mamá me \_\_\_\_\_
3. No debo decir \_\_\_\_\_
4. Cuando me levanto en las mañanas saludo con un \_\_\_\_\_
5. Cuando pido un favor, no olvido decir la palabra: \_\_\_\_\_
6. Cuando mi amigo me ayuda, yo le digo al finalizar \_\_\_\_\_
7. Yo no le debo pegar a las personas porque las \_\_\_\_\_
8. Me gusta ayudar, porque eso me hace ser una persona \_\_\_\_\_
9. Si soy amable con las personas, ellos también serán \_\_\_\_\_ conmigo.
10. Cuando tengo hambre yo debo \_\_\_\_\_



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Utiliza el lenguaje para expresar sus deseos, necesidades e intereses			
2.	Relaciona las palabras en una oración			
3.	Comprende el sentido de la oración			



## Ejercicio No.

### 3 “El rey pide”

#### Instrucciones:

En este juego deberás hacer o traer todo lo que el “rey” o la “reina” te pida, si lo haces o llevas primero irás acumulando puntos. Gana quien acumule más puntos.

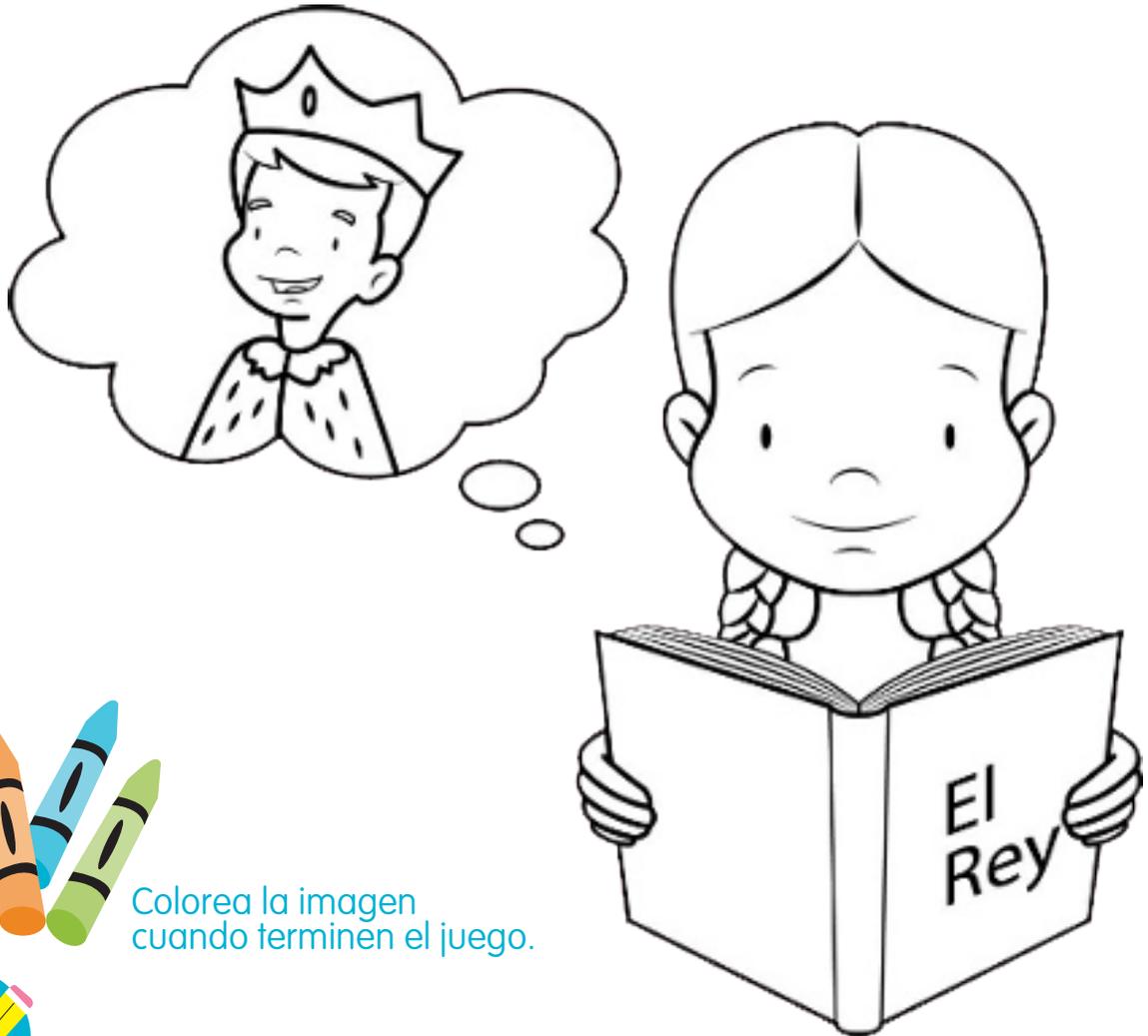
#### Instrucciones para el adulto:

Este juego será más divertido si juegan todos los miembros de la familia. Usted será el “rey” o “reina”. Cuando ustedes digan: “El rey pide” los miembros de la familia que están jugando deberán ir a buscar lo que se les pide. Puede ser un objeto, pero también puede ser que usted les pida que ejecuten una acción.

Por ejemplo: El Rey pide: ¡que cantes una canción!

El Rey pide: ¡que busquen un zapato y me lo traigan!, etc.

Luego el estudiante pasará a tener el rol de “rey” los demás deberán obedecer lo que el “rey pide”



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Obedece instrucciones			
2.	Atiende lo que se le pide			
3.	Respeto al resto de la familia			

## Ejercicio No.

4

### Respeto las señales de tránsito

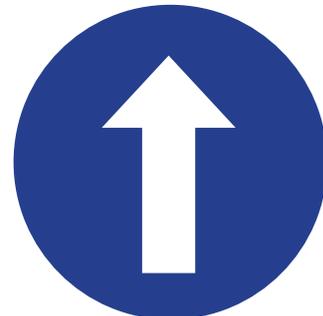
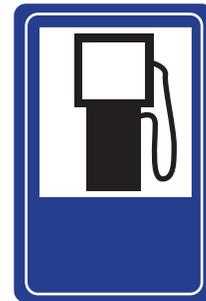
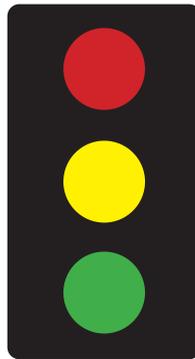
#### Instrucciones:

Para realizar este juego necesitas recortar las imágenes y pegarlas en tarjetas de cartulina o cartón de una caja que ya no usen. Puedes pegarle una paleta para sostenerla, si tuvieras en casa.

#### Instrucciones para el adulto:

El juego consiste en trazar con yeso o carbón una carretera en el piso. Pueden jugar todos los miembros de la familia, cada uno simulará que conduce un carro, un miembro de la familia será el policía que sacará la tarjeta, todos los que están jugando a ser "pilotos" deberán obedecer la señal de tránsito que se muestre.

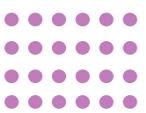
Al finalizar cada uno dirá qué significa cada señal de tránsito.



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Sigue instrucciones no verbales			
2.	Respeto su turno en el juego			
3.	Reconoce el significado de las señales de tránsito			





Ejercicio No.

## 5 “Jugando a contestar el teléfono”

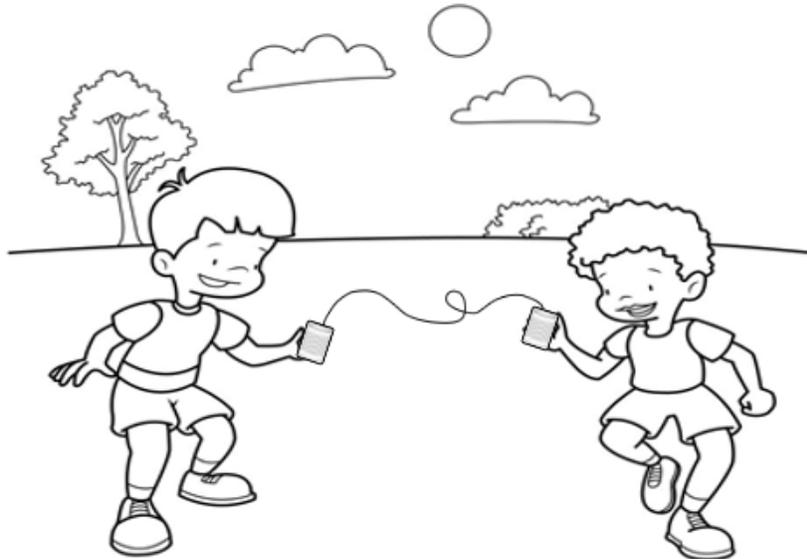
**Instrucciones:**

Para realizar el siguiente ejercicio necesitas varios materiales:

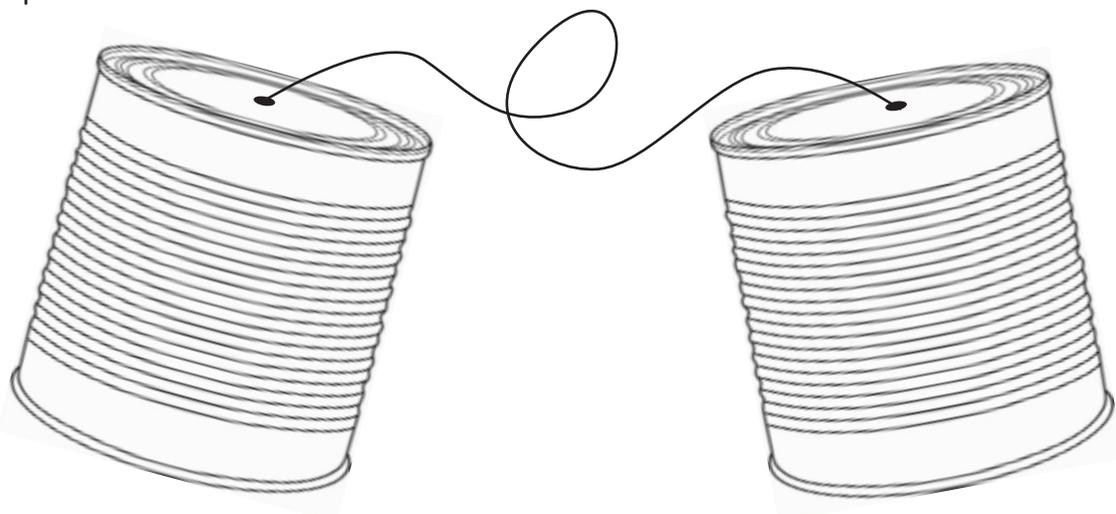
1. dos botes de metal o dos vasos de duroport o plástico.
2. cáñamo, pita o lana.

**Instrucciones para el adulto:**

Ayudar al estudiante a hacer un agujero en cada vaso para enhebrar la lana, luego hacerle un nudo para que no se zafe y enhebrar.



Este juego es para dos personas, pero se puede ir turnando el resto de la familia. La dinámica consiste en simular que entablan una conversación de “larga distancia” con el estudiante, debemos motivarlo a que salude, hable, conteste lo que se le pregunta y que diga cómo se siente y haga preguntas, también incentivarlo a que al final se despida correctamente.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Respeto su turno para hablar			
2.	Contesta lo que se le pregunta			
3.	Entabla una conversación con claridad			
4.	Posee buena dicción al comunicarse verbalmente			



## Ejercicio No.

6

### ¿Qué hay detrás de la pared?

#### Instrucciones:

Observa la imagen, luego imagina que hay atrás de la pared...

¿Podría haber un animal?

¿Podría haber un pueblo? o un mercado tal vez....

Después de imaginarte que hay detrás de la pared debes decirle a algún adulto de tu familia lo que te imaginaste y describe lo que viste.

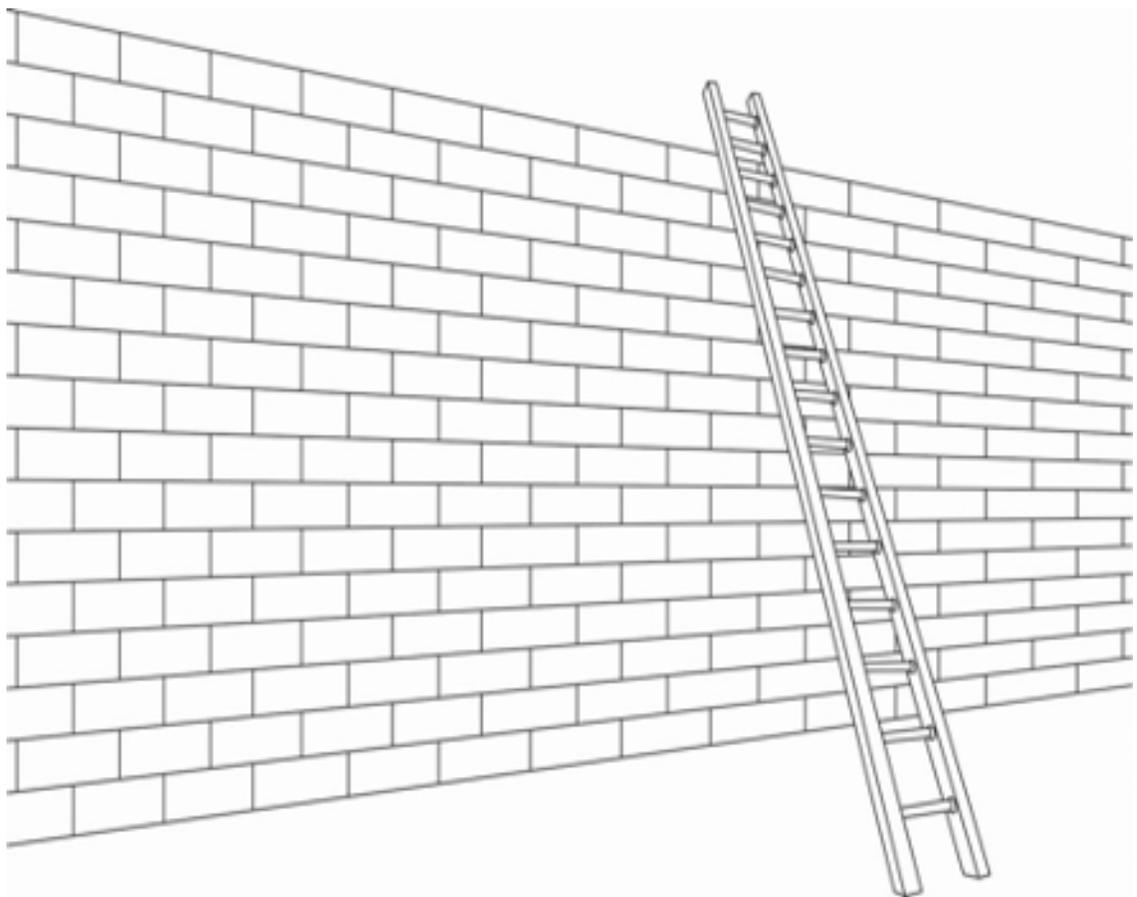


¿Detrás de la pared?

#### Instrucciones para el adulto:

Pedirle al estudiante que haga una descripción completa de lo que vio en su imaginación. Puede pedirle que diga el tamaño, color, cuántas cosas hay, etc. Lo importante es estimularlo a que invente su propia historia de lo que hay atrás.

Este ejercicio se puede hacer con los demás miembros de la familia. ¡Será muy divertido en familia y que todos participen!



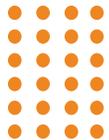
12



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Imagina y describe lo que piensa			
2.	Crea historias propias con creatividad			
3.	Expresa sus pensamientos de forma verbal			





## BLOQUE 2

### AUTO-CUIDADO

Las habilidades de autocuidado, incluyen todos los comportamientos relacionados con el aseo, la alimentación, el vestido, la higiene y la apariencia física. El objetivo es lograr que el estudiante pueda desarrollar de forma independiente lo referente a su cuidado personal.



Colorea la imagen



## Ejercicio No.

# 1 Paso a paso con “agua y jabón”

**Materiales:** Para realizar este juego en familia necesitas:

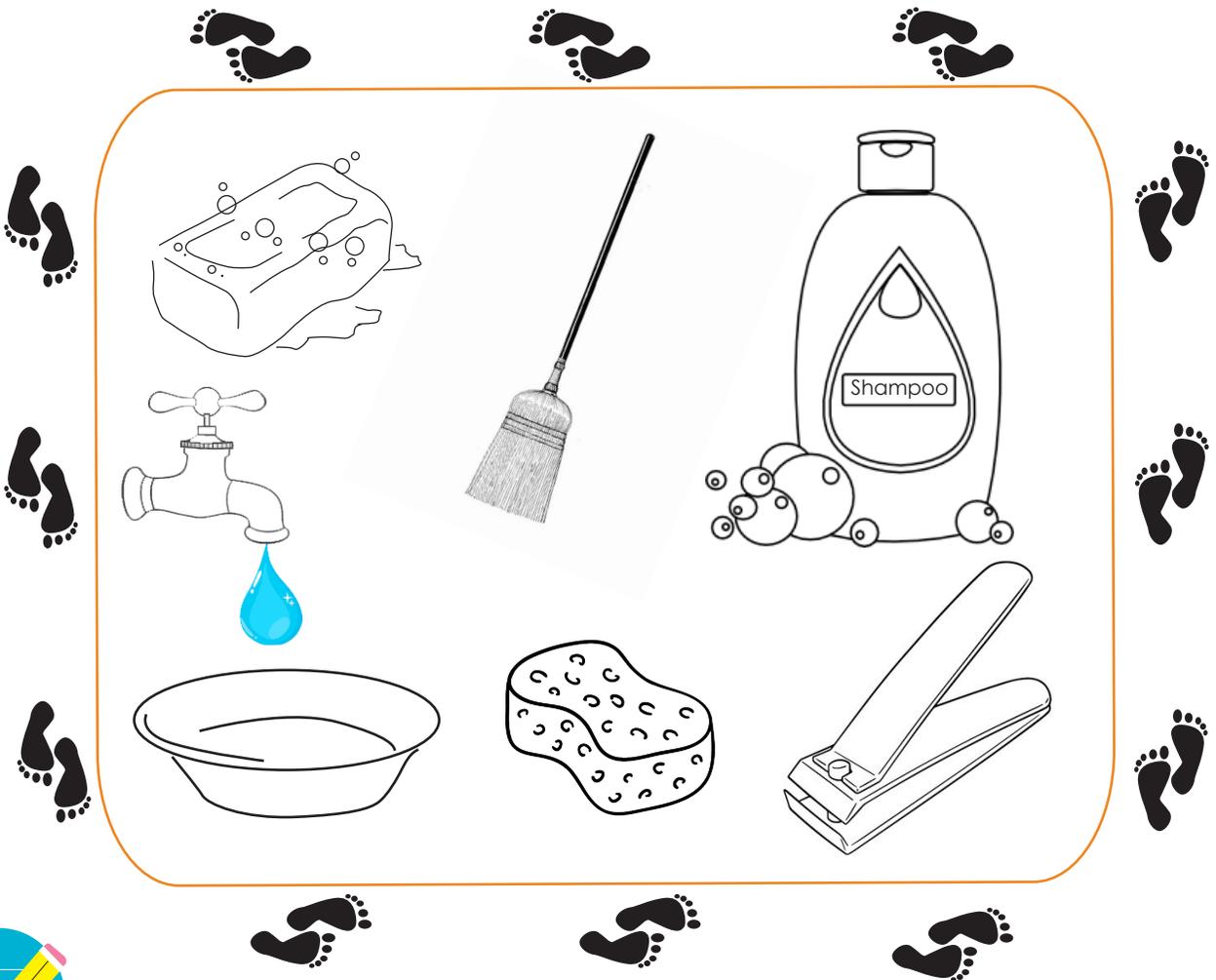
- Dibujar en cartulina o cartón las huellas de tus pies varias veces, poniendo tu pie sobre la cartulina y luego repasando la orilla con un lápiz, después recortarlas.
- Colorear y recortar los implementos de limpieza que aparecen en esta hoja y colocar las imágenes en un recipiente, puede ser una palangana.

### Instrucciones:

Coloca las huellas de tus pies en el suelo y traza un recorrido. Al final del recorrido coloca el recipiente con los implementos recortados.

### Instrucciones para el adulto:

El juego consiste en que cada integrante de la familia tenga su turno para pasar siguiendo las huellas, haciendo el recorrido por sí solo (a), intentando pisar las huellas con sus pies sin salirse de ellas y sin desviarse hacia otro lado, hasta llegar al final, donde encontrará el recipiente con los dibujos o recortes (shampoo, esponja, agua, baño, escoba, cortauñas, jabón, palangana). Cuando llegue a la meta el estudiante tomará un recorte al azar y explicará para qué sirve y cómo se usa, si es correcto recibirá una felicitación, de no ser correcto puede pasar nuevamente el recorrido.



## Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Recorta y colorea adecuadamente			
2.	Reconoce los objetos para higiene personal			
3.	Expresa correctamente para qué sirve cada objeto de limpieza			



## 2 "Mímica de los hábitos de higiene"

**Instrucciones:** Para realizar el juego primero necesitas observar detenidamente las siguientes figuras con algún un miembro de la familia, luego colorea donde aparecen niños y niñas que están realizando actividades para su higiene personal, recorta y pégalas en cartón de una caja que tengas en casa.

**Instrucciones para el adulto:**

Recortadas las tarjetas, todos los integrantes de la familia se unirán en círculo, cada miembro de la familia tomará su turno tomando una tarjeta del grupo y deberá hacer la mímica de la tarjeta que le tocó. Gana quien adivine primero e irá acumulando puntos.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Reconoce las acciones de higiene que contribuyen a mantener la salud			
2.	Expresa sus ideas con claridad			
3.	Respeto su turno al jugar			





### “Vistiendo a nuestros amigos”

**Instrucciones:** Observa detenidamente las imágenes que aparecen en esta página, luego traza una línea desde la prenda de vestir que pertenece a cada sexo. Si es de hombre o de mujer.

**Instrucciones para el adulto:**

El estudiante deberá unir con una línea la ropa que pertenece a cada sexo o género, luego deberá colorear sólo la que sea de su mismo sexo o género:

- Si el estudiante es hombre deberá colorear la ropa que le corresponde al sexo o género masculino.
- Si la estudiante es mujer deberá colorear la ropa que le corresponde al sexo o género femenino.

Para seguir reforzando este tema puede colocar varias prendas de vestir de las que usa la familia en un recipiente o canasta, un miembro de la familia le solicita al estudiante que elija las prendas que corresponden a su sexo o género, las toma y las saca del recipiente.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Reconoce las prendas de vestir según el sexo al que pertenecen			
2.	Asocia imágenes y las une correctamente			
3.	Respeto su turno al jugar			

## Ejercicio No.

### 4 Juego: “El zapato bailarín”

**Instrucciones:** Invita a todos los miembros de la familia a participar en el juego, busquen un lugar para estar de pie y tengan un recipiente para colocar los zapatos (caja), elegir a un miembro de la familia que dirija el juego, te sugerimos sea un adulto. Para este juego necesitas tener: música, zapatos, recipiente para colocar los zapatos y a los miembros de tu querida familia.

#### Instrucciones para el adulto:

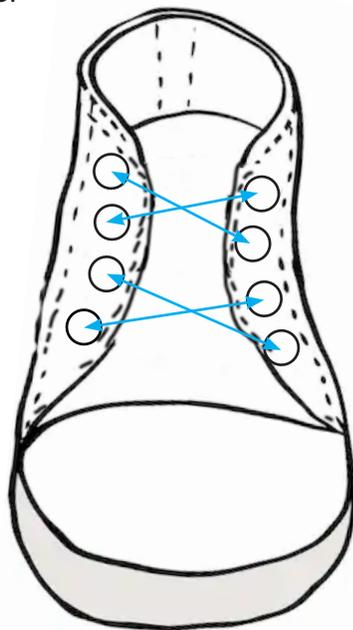
El juego consiste en lo siguiente: Todos dejan sus zapatos en el recipiente seleccionado y se colocan en círculo en el lugar elegido para jugar, quien dirige el juego debe colocar la música e indicar que todos deben bailar, cuando la música pare todos deberán buscar sus zapatos dentro de la caja y ponérselos, colocarse en fila para que el miembro de la familia que dirige el juego verifique si todos se colocaron sus zapatos de forma correcta y en el pie que corresponde cada uno.



#### Otra actividad para el estudiante:

Con la ayuda de un miembro de la familia colorea la silueta del zapato que aparece en la hoja y perfora los agujeros, posteriormente lo recortas y pegas en una cartulina o cartón y buscas una pita, cinta de zapato o lana. Luego se la colocan al zapato para jugar de amarrar y desamarrar.

A través de este juego puede enseñar al estudiante a amarrar y desamarrar los zapatos, si aún no lo hace correctamente.



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Se sabe colocar los zapatos, derecho e izquierdo			
2.	Se amarra los zapatos adecuadamente			
3.	Diferencia cuál es el zapato derecho y cuál es el izquierdo, cuando se los ha puesto			





## Ejercicio No.

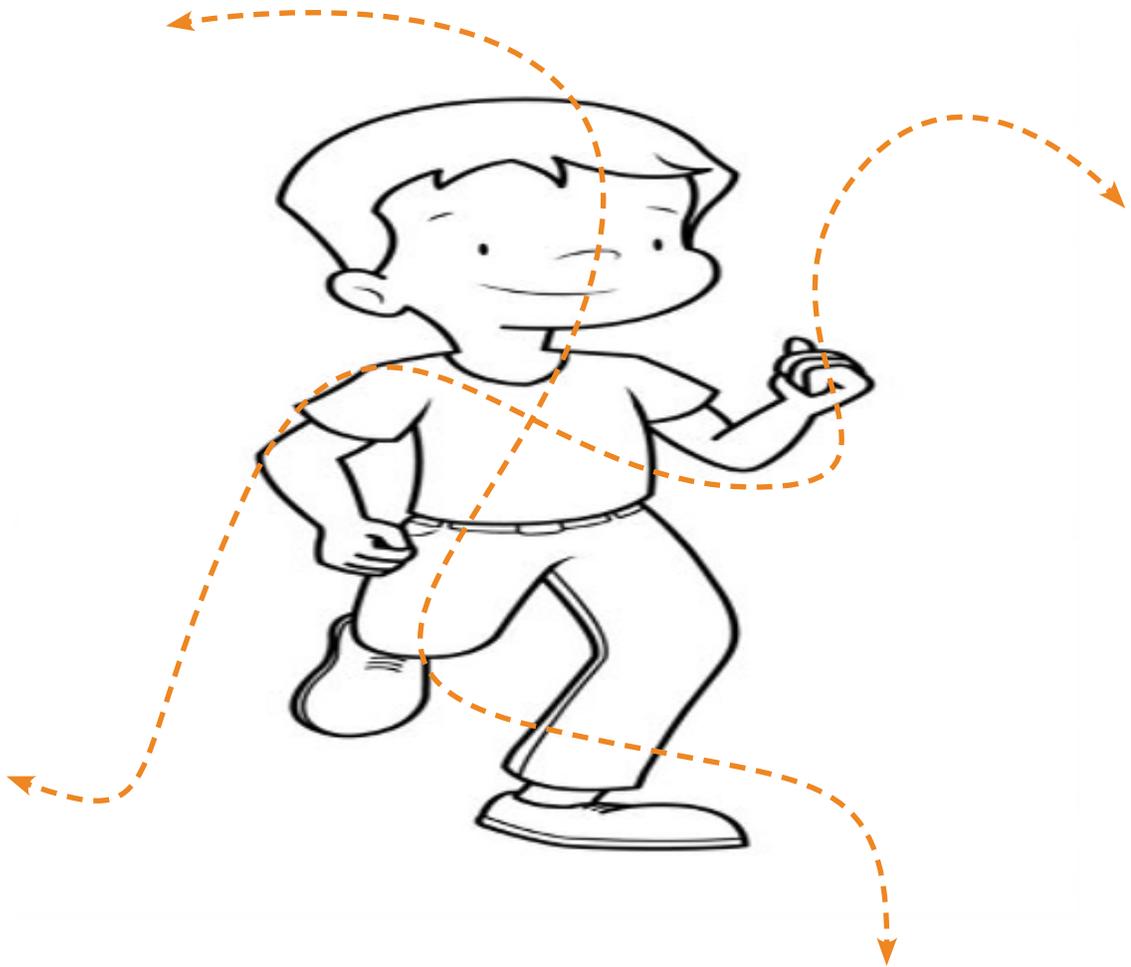
5

### “¡Ármame que me caigo!”

Para esta actividad necesitas:

Una tijera con punta redonda, pegamento, crayones o marcadores, cartulina o cartón.

**Instrucciones:** Colorea la figura del niño, luego recorta sobre las líneas punteadas, posteriormente coloca cada parte recortada encima de cartulina o cartón. ¡listo, ya tienes tu rompecabezas! Ahora con los miembros de tu familia armen juntos el rompecabezas.



21

\* **Otro juego con las partes del cuerpo:** Todos los miembros de la familia se colocarán en círculo, un miembro de la familia pasa al centro e indica alguna parte del cuerpo que se deben tocar, por ejemplo: manos en la cabeza, una mano en la rodilla, etc. Quien esté dando las instrucciones debe verificar quien lo hace correcto. Sale del círculo quien se equivoque y puede volver a participar en la siguiente ronda.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Logra armar el rompecabezas correctamente			
2.	Reconoce las partes del cuerpo			
3.	Se localiza adecuadamente las partes de su propio cuerpo			



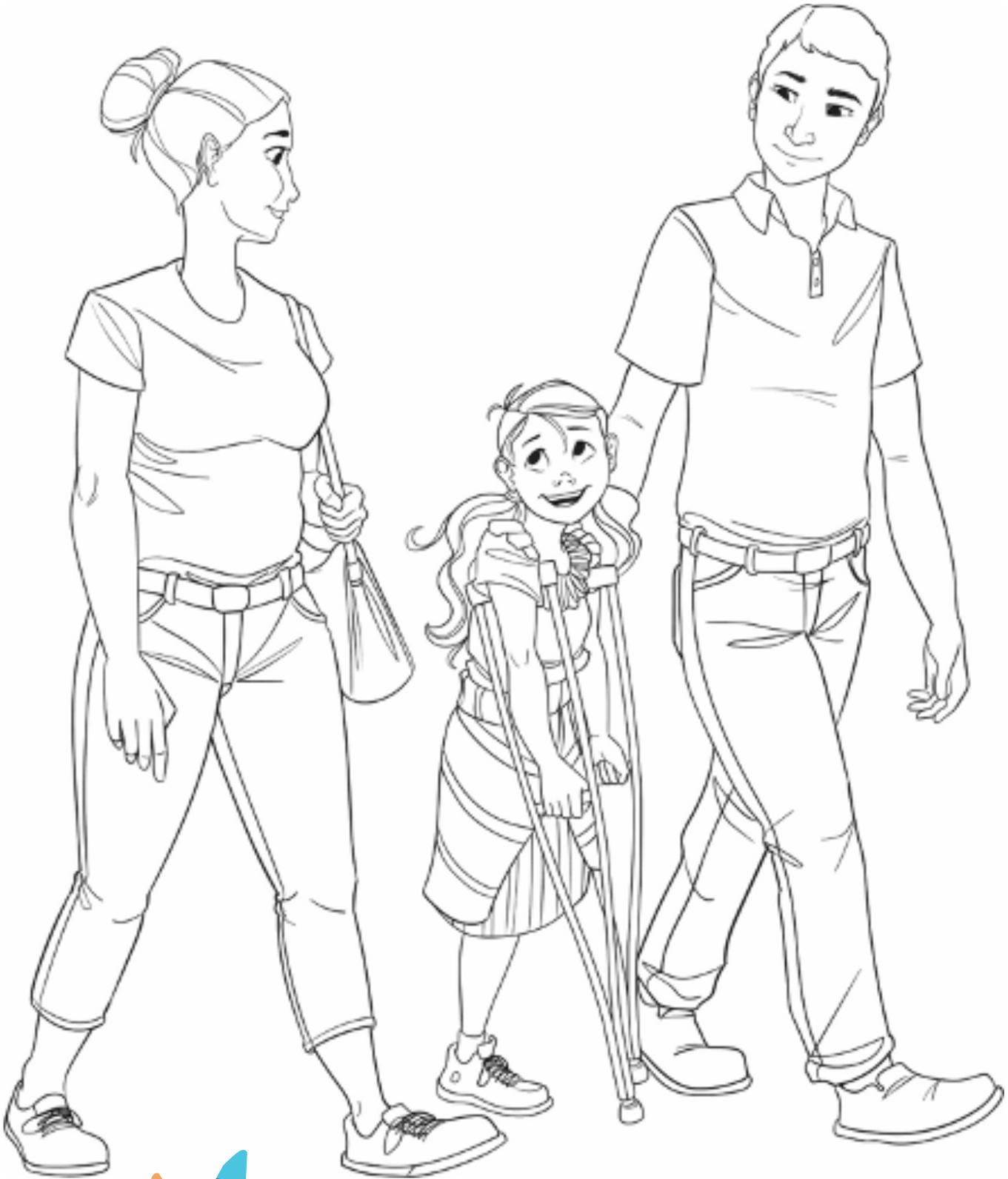




## BLOQUE 3

# SALUD Y SEGURIDAD

La salud de los estudiantes incluye el bienestar físico, mental y social. La mayoría de los padres conoce los aspectos básicos para mantener a los niños, niñas y adolescentes sanos, tal como darles alimentos saludables, asegurarse de que duerman y se ejerciten lo suficiente y garantizar su seguridad.



Colorea la imagen



Ejercicio No.

**1 ¡Me pongo alerta!**

Para este juego necesitas: un dado, maíz, frijol o bolitas de papel y a los integrantes de tu bella familia.

**Instrucciones para el adulto:**

Cada integrante de la familia tendrá un turno para jugar. Cada jugador toma y tira el dado, según el número que el dado marque colocarán su maíz, frijol, o bola de papel, irán avanzando de acuerdo al número que indica el dado, según la casilla donde caiga deberá responder o hacer lo que se indique el juego. ¿Listos para iniciar? ¡Empieza el juego!



**Evaluación de la actividad:**

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Sigue instrucciones			
2.	Contesta correctamente las preguntas del juego			
3.	Respeta con paciencia su turno al jugar			



Ejercicio No.

2

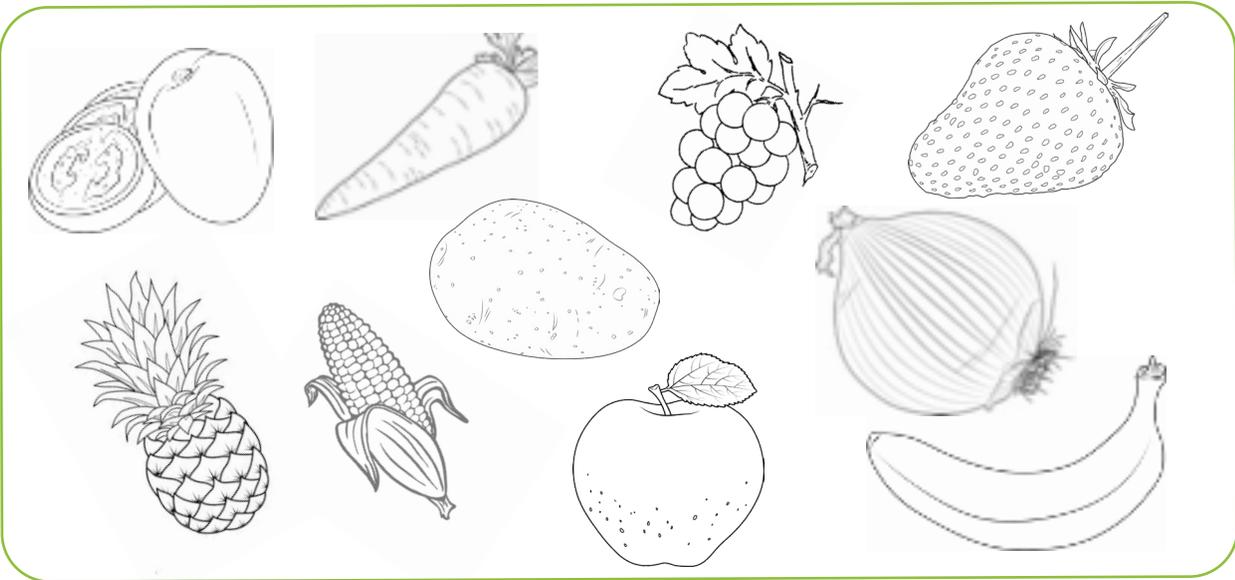
“Sal mágica”

**Instrucciones:** Observa la siguiente figura y explica a un miembro de tu familia lo que está haciendo la madre y la niña en equipo. Ahora reflexiona porqué la niña debe tener mucho cuidado al lavar trastos de vidrio o cuchillos con filo.

**Instrucciones para el adulto:** Explique al estudiante el cuidado que se debe tener al usar cuchillo para pelar las verduras, también indíquele lo importante que es no prender la estufa o juntar el fuego sin la presencia de un adulto para hacerlo. Explíquele todas las normas de seguridad que deben tener en la cocina. ¡Buen provecho!



Escoge las verduras para hacer una deliciosa sopa, recuerda escoger solo verduras, encierra en un círculo las que elegirás. Juega a que las estás pelando, recuerda el cuidado que debes tener al usar el cuchillo.



Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Reconoce las verduras que se emplean para preparar una sopa			
2.	Responde preguntas con respecto a la seguridad en la cocina			
3.	Escucha con atención y sigue instrucciones			

Ilustraciones abstractas de: <http://www.supercoloring.com> <https://tododepiñas.com>  
<https://www.pinterest.es>



## Ejercicio No.

### 3 “Me cuido, te cuido”

**Instrucciones:** Observa con tu familia la siguiente imagen y comenta qué es lo que ves.

**Instrucciones para el adulto:**

Platiqué con la familia sobre la importancia de cuidarse y prevenir el contagio de enfermedades.

Haga preguntas entre los miembros de la familia sobre la imagen, por ejemplo: ¿Por qué usan mascarilla los niños?

¿Por qué debemos cubrirnos la boca y la nariz cuando tosemos o estornudamos?

¿Por qué debemos lavarnos las manos constantemente?

¿Por qué debo avisar a un adulto si siento fiebre o tos?



**Recuerda, juntos saldremos adelante. ¡Quédate en casa!**



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Escucha con atención las normas de prevención del contagio de enfermedades			
2.	Responde preguntas con respecto a la prevención de enfermedades			
3.	Se expresa verbalmente con claridad			

Ejercicio No.

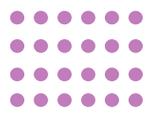
**4 ¡Yo me cuido y conozco las reglas!**

**Instrucciones:** Observa los dibujos que aparecen en cada cuadro y marca con una X las acciones que tú y tu familia deben realizar para evitar el contagio de las enfermedades.



**Evaluación de la actividad:**

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Describe cada imagen			
2.	Reconoce las acciones para prevenir las enfermedades			
3.	Explica cada una de las imágenes			



Ilustraciones abstraídas de: <http://www.imagui.com>



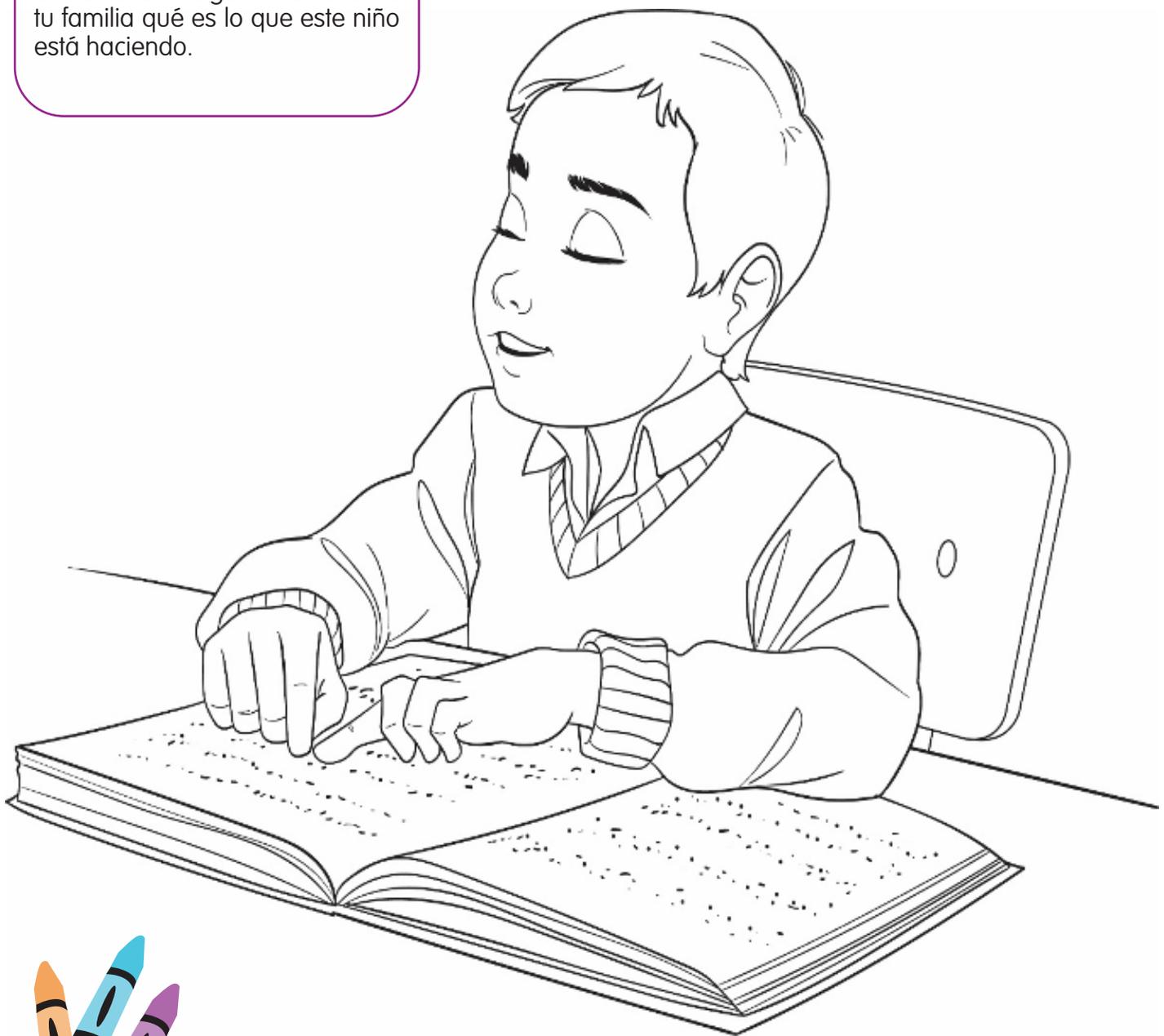
## BLOQUE 4

# INDEPENDENCIA PERSONAL Y SOCIAL

A nivel personal la independencia es la capacidad de actuar, tomar decisiones y de valernos por nosotros mismos.

La independencia social es el poder desarrollarnos de manera independiente dentro de la comunidad, escuela o familia.

Observa la foto del estudiante y comenta con algún miembro de tu familia qué es lo que este niño está haciendo.



Colorea la imagen



Ejercicio No.

# 1 Pregunta, preguntón

**Instrucciones:** Para este juego necesitas un dado, frijol, maíz o bolitas de papel para ir avanzando en el recorrido. Todos los miembros de la familia pueden jugar respetando siempre su turno al tirar el dado.  
Si no tienes un dado puedes fabricarlo fácilmente con una cajita pequeña de cartón.

**Instrucciones para el adulto:** Todos colocan su prenda al inicio y tendrán que responder la pregunta que aparece en cada número según les toque al tirar el dado, los miembros de la familia que puedan leer, dan lectura a cada pregunta y los demás responden, si es correcta la respuesta avanza una casilla, si no se quedan en la casilla esperando nuevamente su turno para tirar el dado.



**INICIO**



**4.** Haz la mímica de cómo debes cepillar tus dientes

**3**

**2.** Desamarrar y volver a amarrar tus zapatos!

**1.** ¿A quién debes avisar si te sientes enfermo?

**5.** Haz la mímica de cómo debes peinar tu cabello

**6.** Muestra cómo debes lavarte las manos con agua y jabón

**7.** ¿Cada cuántos días debes cambiar tu ropa interior?

**8**

**FINAL**



**14.** ¿En dónde vives?

**9**



**12.** ¿Cuántos años tienes?

**11.** ¿Qué haces después de ir al baño?

**10.** Si te pierdes en la calle ¿a quién le pides ayuda?

**13**



## Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Sigue instrucciones y respeta su turno			
2.	Realiza la instrucción con precisión			
3.	Explica cada una de las imágenes			

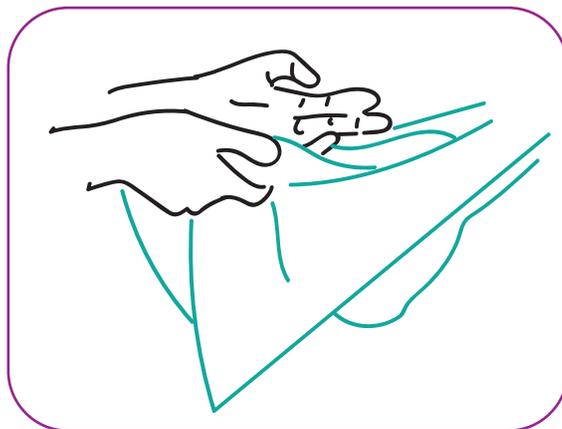
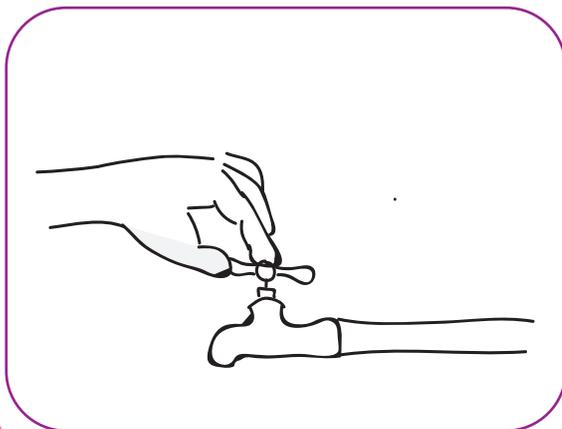
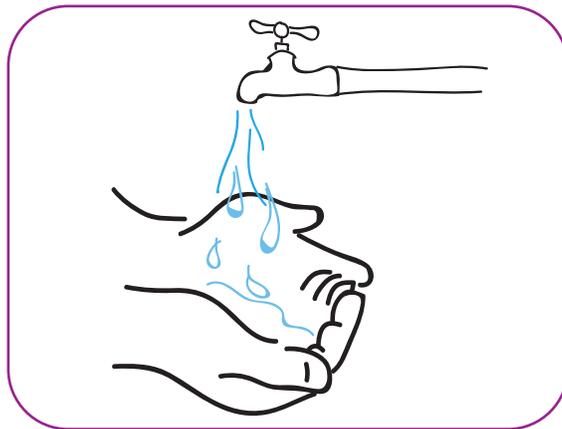
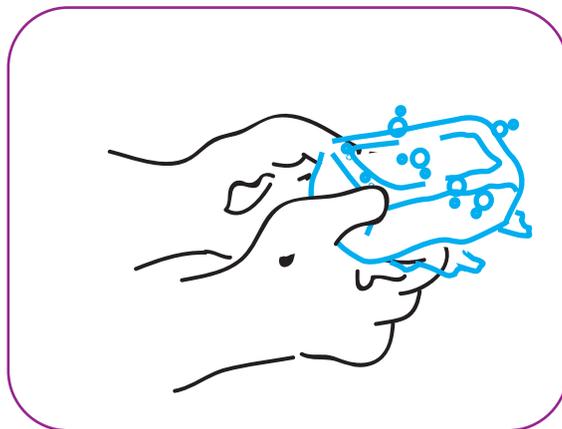
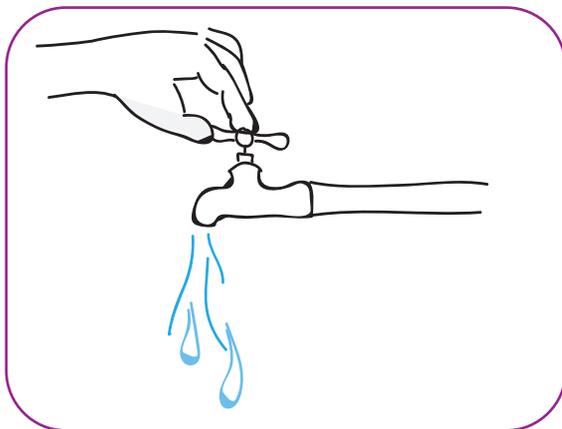


## 2 "Explorando mi creatividad"

**Instrucciones:** Colorea en familia los dibujos que aparecen en los cuadros, luego recórtalos y pégalos en cartulina o cartón para que te queden como tarjetas gruesas. Si tienes en casa plástico transparente las puedes forrar.

**Instrucciones para el adulto:**

El adulto coloca las tarjetas en un lugar visible de la casa, para que el estudiante las pueda ver. Pueden ponerles lana para colgarlas y decorarlas como el estudiante quiera, usando materiales que tengan en casa.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Recorta y pega de manera adecuada			
2.	Sabe la secuencia del lavado de las manos			
3.	Explica y coloca en orden las tarjetas			





## Ejercicio No.

### 3 ¡Me lo quito y me lo pongo!

#### Instrucciones para el adulto:

Buscar prendas de vestir (pantalón, vestido, falda, camisa, playeras, suéter, chumpa, calcetas, calcetines etc), de cada integrante de la familia, luego colocarlas en un recipiente o caja. También se necesitará una pelota.

Todos parados deberán formar un círculo, en medio se coloca la caja con las prendas de vestir, la persona que dirige el juego dará la pelota, la que deberá rotarse al compás de palmadas del dirigente del juego, cuando se suspenden las palmadas, quien tenga la pelota deberá buscar en la caja su prenda de vestir y rápidamente deberá colocársela, todos dirán si lo hizo correctamente. Si no lo hizo bien puede volver a participar dejando la prenda de vestir nuevamente en la caja.

¡El que gane podrá dar las nuevas instrucciones! ¿preparados para iniciar?...

#### Otro ejercicio:

##### Instrucciones

Dibuja y colorea tu ropa favorita en el cuadro siguiente.



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Se coloca correctamente la prenda de vestir			
2.	Dibuja las prendas de vestir correspondientes a su sexo o género			
3.	Dibuja y pinta correctamente			

## Ejercicio No.

4

### “Si ayudo me sentiré feliz”

#### Instrucciones para el adulto:

En familia observen la imagen que aparece a continuación, luego deben responder las preguntas que se presentan, un miembro de la familia las escribe en el espacio en blanco. Después de responder las preguntas deben conversar sobre la importancia de colaborar con las tareas del hogar y el servicio a los demás.



1. ¿Qué están haciendo los niños de la imagen? \_\_\_\_\_
2. ¿Crees que sería más fácil o más difícil para el niño hacer la actividad solo? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a los demás? \_\_\_\_\_
4. ¿Sabes por qué debemos colaborar con la limpieza? \_\_\_\_\_
5. ¿Te gusta que te feliciten cuando haces bien los trabajos en casa? \_\_\_\_\_
6. ¿Por qué? \_\_\_\_\_



#### Evaluación de la actividad:

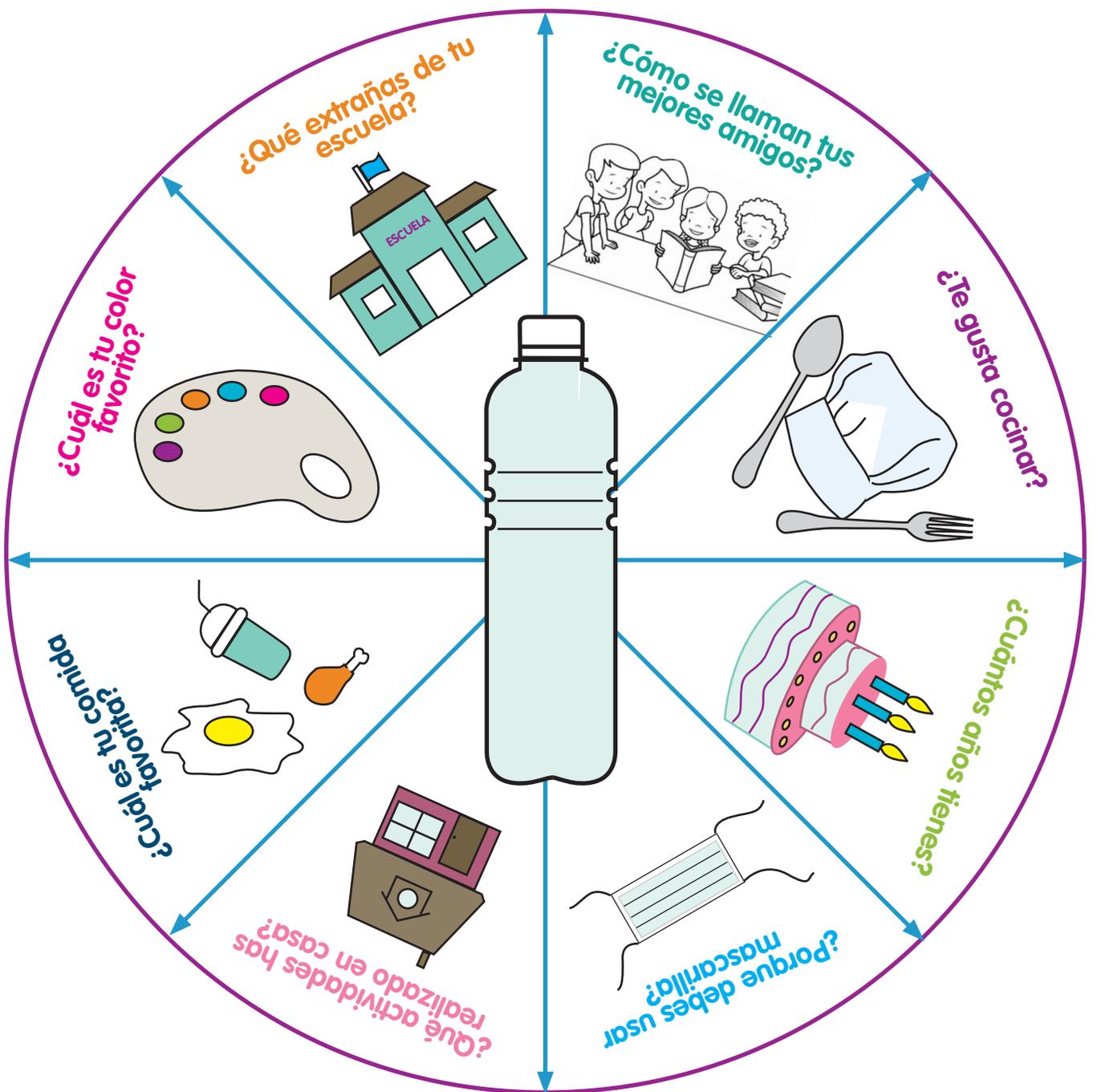
	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Comenta lo que observa en la imagen			
2.	Contesta las preguntas del ejercicio			
3.	Presta atención a la explicación sobre la cooperación en las tareas del hogar			



## 5 "La ruleta preguntona"

Instrucciones para el adulto:

Buscar en familia un lugar donde puedan jugar todos y colocar esta hoja encima de una silla, mesa o banco, luego se coloca una botella plástica en medio, cada miembro de la familia deberá girar la botella, cuando la botella deje de girar apuntará hacia lo que la persona deberá contestar dentro de la ruleta. Al que le toque el turno leerá en voz alta lo que dice la parte de la ruleta que apuntó la botella, si alguien no puede leer, otro miembro de la familia lo puede apoyar. ¡Vamos a jugar y a conocernos más!







## BLOQUE 4

### AUTOESTIMA

Es el valor que cada persona se da a sí mismo. La persona que se valora y respeta será más feliz consigo misma y con los demás. Una buena autoestima impulsa a alcanzar todas las metas.



## Ejercicio No.

1

### ¡Soy una persona valiosa!

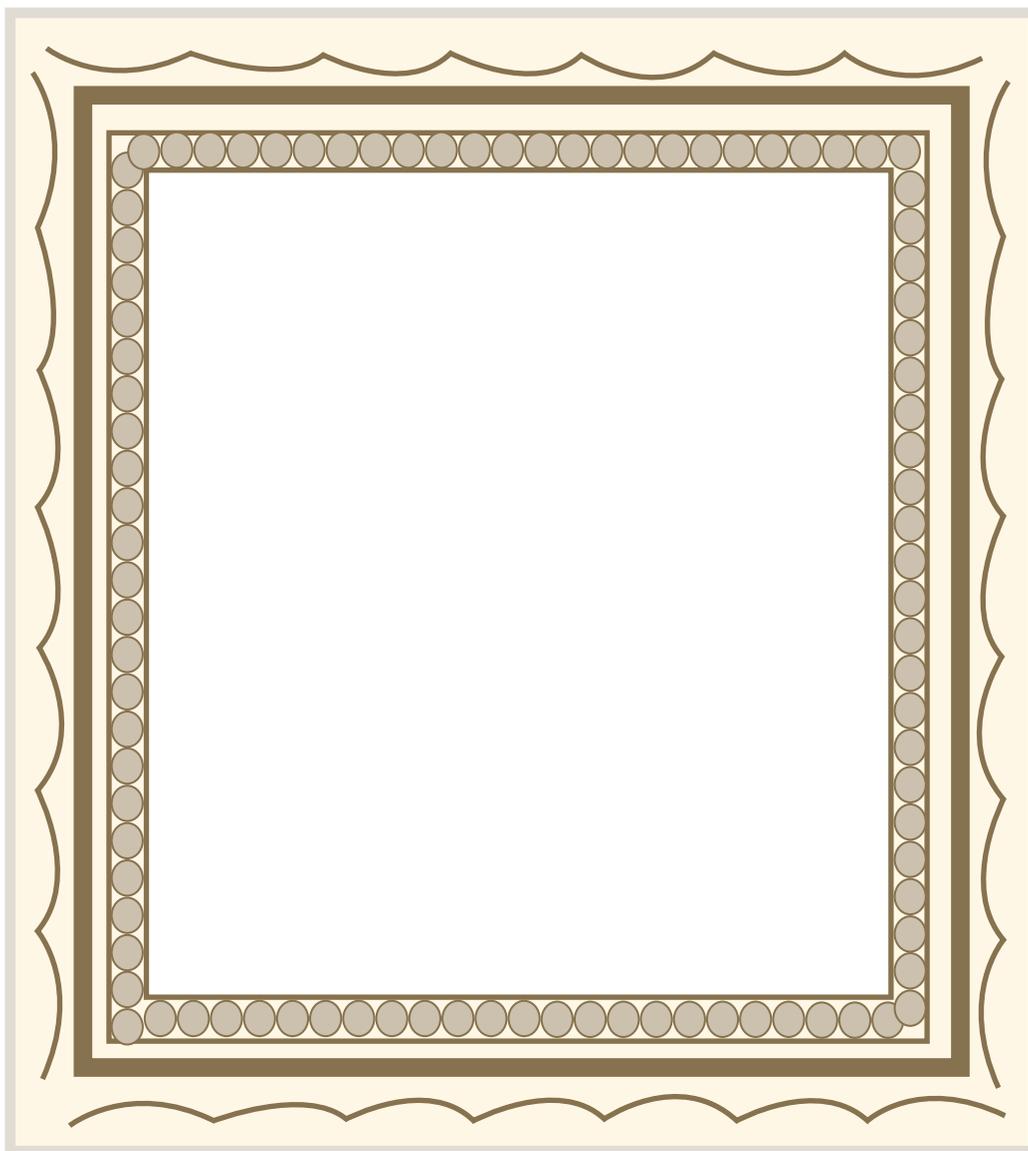
#### Instrucciones:

En el marco de foto que ves en la imagen deberás dibujarte tal como eres. Luego con ayuda de un familiar puedes decir cuáles son tus cualidades o cosas buenas que sabes de ti, pueden ayudarte a descubrirlas haciéndote preguntas sobre lo que te gusta hacer o para lo que eres más hábil. Las preguntas pueden ser:

- ¿Cuáles crees que son las actividades que haces mejor?
- ¿Cuáles son las actividades que te gustan y que disfrutas?
- ¿Recuerdas alguna vez que te felicitaron?

Nunca lo olvides: ¡ERES ÚNICO Y MUY ESPECIAL!

Un adulto puede ayudarte a descubrir tus cualidades haciéndote preguntas.



#### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Se dibuja a sí mismo			
2.	Nombra al menos dos de sus habilidades			
3.	Contesta las preguntas que un adulto hace sobre su persona			



## 2 “Espejito, espejito”

### Instrucciones:

Para este ejercicio deberás conseguir un espejo que tengas en casa y con ayuda de un adulto irás viendo las partes de tu rostro, luego dirás cómo se llama cada parte y para qué sirve. Te darás cuenta que cada parte es importante porque tiene una función especial.

Luego dirás qué parte de tu rostro te gusta más y porqué. Al finalizar el ejercicio podrás colorear la imagen.

### Instrucciones para el adulto:

Invitar al niño a que vea todas las partes de su rostro haciendo énfasis en la importancia y utilidad que cada una de ellas tiene e invitando al niño a que diga qué parte o partes de su rostro le gustan más.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Observa con atención las diferentes partes de su rostro			
2.	Reconoce el nombre de cada parte de su rostro y para qué sirve			
3.	Expresa que parte de su rostro le agrada más y porqué			

Ejercicio No.

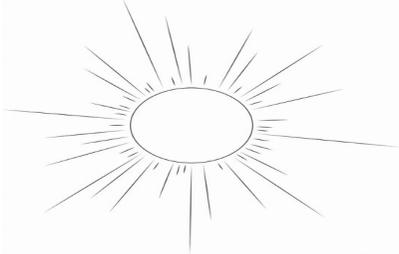
3

### “Me gustan los dibujos que hago”

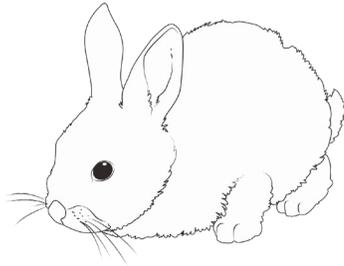
**Instrucciones:**

El siguiente ejercicio consiste en que veas despacio el dibujo de la izquierda y luego lo dibujes lo más parecido posible en el espacio en blanco que está a la par. Después podrás colorearlos y escoger los 3 que consideres que te quedaron más bonitos. Con los que escogiste puedes crear una historia.

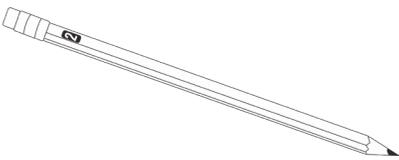
1.



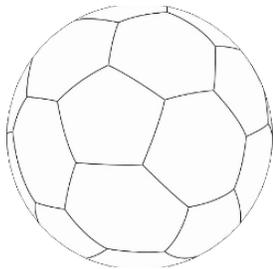
2.



3.



4.



5.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Tiene buena disposición para hacer el trabajo			
2.	Expresa cuáles son los dibujos que le quedaron mejor y por qué			
3.	Inventa una historia con los dibujos			

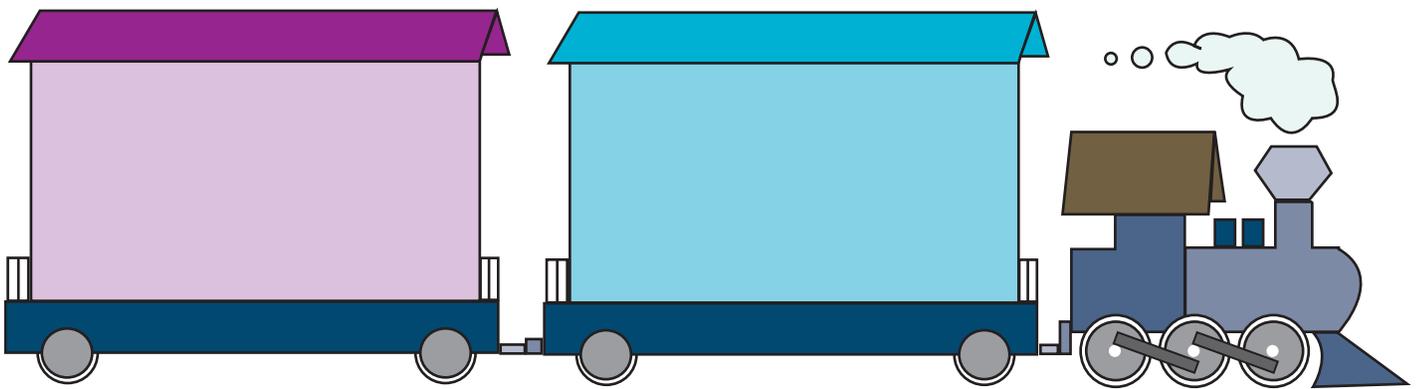
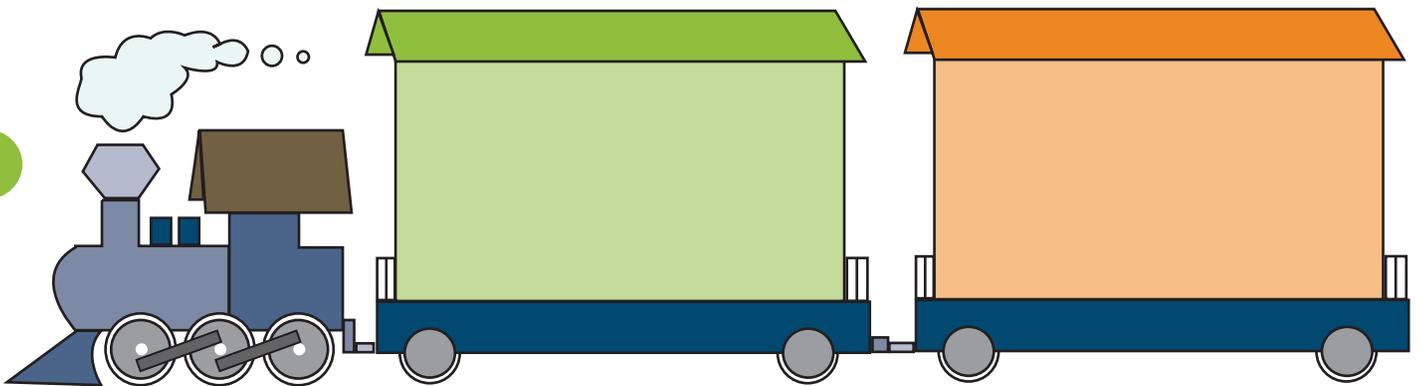


## “El tren de mis gustos y preferencias”

### Instrucciones:

Debes pensar en lo que más te gusta: puede ser comida, juguetes, paseos, amigos, lugares, etc. luego debes pedir algún adulto que te ayude a colocar en cada vagón la palabra de lo que más te gusta. Si no tienes quien te lo escriba, puedes dibujarlo.

Al finalizar debes decirle a algún miembro de tu familia lo que te gusta y porqué.



### Evaluación de la actividad:

	ACCIÓN	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NECESITA MEJORAR
1.	Manifiesta sus gustos personales			
2.	Expresa con agrado lo que le gusta			
3.	Explica porqué le gusta lo que escogió para colocar en el tren			

## Ejercicio No.

### 5 ¡Brillo como una estrella!

#### Instrucciones:

Recorta las estrellas y con la ayuda de un adulto colócales una lana para simular un collar, cada día de la semana deberás usar una estrella, la persona que te cuida deberá decirte en qué consiste cada palabra que está dentro de la estrella. Al finalizar la semana te darás cuenta que cada una dice lo que realmente eres: ¡Un ser humano excepcional! Te felicitamos porque tienes todas las características que dicen las estrellas.





Estimados padres y madres de familia:

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU DEDICACIÓN Y PACIENCIA;**

Recuerden que sus hijos son el tesoro más preciado que poseen y que siempre deberán estar orgullos de sus logros y aprendizajes.

Se recomienda ponerse en contacto con otros padres y madres de familia o encargados de estudiantes con discapacidad, para compartir experiencias y saber cómo están trabajando en casa, esto les ayudará a conocer más sobre sus hijos y a saber que no están solos. Pueden apoyarse entre sí.

¡Ánimo! Ustedes han logrado mucho con sus hijos y sabemos que lo seguirán haciendo de la misma forma.

Si finalizaron este cuaderno de ejercicios y juegos, contribuyeron al desarrollo de destrezas y habilidades en el niño, niña o adolescente que le ayudarán para afrontar de una mejor forma la vida diaria.

**USTEDES SON LO MÁS IMPORTANTE PARA ELLOS, NO LO OLVIDEN.**

Corrijan con amor, pero nunca lastimen ni hieran el corazón de sus hijos, sean amables entre sí, construyan juntos una familia unida que será la base para su felicidad.

Dios los bendiga y recuerden que ¡juntos saldremos adelante!, por favor:

**¡Quédense en casa!**



GOBIERNO de  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Especial  
Ministerio de Educación de Guatemala