

PASO NO.  
3

DE LA GUÍA PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE  
3 A 4 AÑOS  
QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ACOMPÁÑAME A CRECER.



DE LA GUÍA PARA LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE  
3 A 4 AÑOS  
QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL  
ACOMPÁÑAME A CRECER.

## **AUTORIDADES MINISTERIALES**

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquil Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

Primera edición, 2020

Primera impresión, 2020

©Ministerio de Educación, -Mineduc-

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –Digecade6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte

Teléfono: (502) 2411-9595 ext. 4008

<http://www.mineduc.gob.gt/digecade> [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

ISBN

Impreso en Guatemala

Este material se elaboró con el apoyo técnico de  **unicef**

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación-MINEDUC- como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

**Distribución gratuita, prohibida su venta.**

Muy especialmente, agradecemos a todas las y los educadores comunitarios de las distintas regiones del país que participaron voluntariamente en el proceso de validación de las guías. Sus valiosos aportes orientaron y enriquecieron la calidad de los materiales.

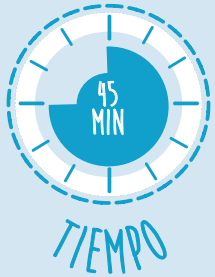


PERTENEZCO A:

---

PASO A PASO CON TU FAMILIA  
TE ACOMPAÑO A CRECER

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

**Te invito a escribir, verás que juntos nos vamos a divertir**

1. - Explique y muestre que garabatear es rayar libremente, sin utilizar dibujos ya trazados.
2. - Solicite a las madres que tracen garabatos o rayas en el suelo con materiales del entorno, para que sus hijos vean cómo se hace.
3. - Oriente a las madres para que ayuden a sus hijos a trazar garabatos o rayas en el suelo con materiales como: piedras, palos, ramas.





4. - Pida a las madres motivar a sus hijos para **que ellos solos tracen** garabatos o rayas en el suelo, con los materiales anteriores.
5. - Solicíteles que hablen con sus hijos acerca de lo que escribieron o dibujaron.
  - Ejemplo: *¿Qué fue lo que dibujaste?*  
*¿Qué quiere decir lo que dibujaste?*
6. - Sugiera a las madres que compartan con el resto del grupo lo que representa el garabato que su hijo realizó.

**Es importante...**

Saber que poco a poco el niño podrá llevar su mano hacia donde indica su ojo y que sus trazos serán cada vez más controlados.

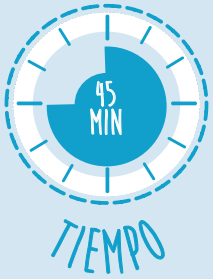
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!

**Ven a disfrutar, salta y salta sin parar**

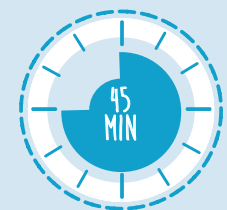
1. - Explique y ejemplifique que un salto largo es impulsarse con el cuerpo lo más lejos posible, utilizando los dos pies.
2. - Pida a las madres que realicen un salto largo y que sus hijos las vean.
3. - Invite a las madres a que acompañen a sus hijos mientras ellos practican el salto largo.





4. - Pídeles que motiven a sus hijos a realizar solos un salto largo mientras ellas los miran.
5. - Indíqueles que observen cómo cada niño tiene una forma diferente de saltar.
6. - Jueguen a imaginar que son ranas, sapos, conejos, grillos y que van saltando en diferentes direcciones.

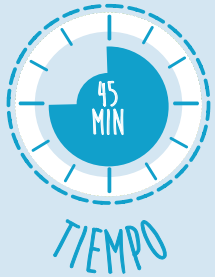
### PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

### Participar y aprender es más importante que solo ganar

1. - Modele a los participantes una competencia que incluya:
  - correr a un punto determinado
  - caminar de puntillas a otro punto establecido
  - luego saltar lo más lejos posible hacia otro lugar.
2. - Pida a los participantes que realicen la carrera que se les modeló de forma individual, mientras los niños los observan.
3. - Invite a los participantes a explicar y motivar a los niños para que ellos realicen la carrera de forma individual.







4. - Ahora, los padres de familia realizan una competencia de carrera similar a la practicada por la educadora.
5. - Luego, padres e hijos juegan a realizar una competencia.
6. - Anime a los participantes a motivar a los niños para que participen con otros en la competencia. Todos juntos, realizan la competencia.
7. - Solicíteles que practiquen diferentes tipos de competencias para que los niños ejerciten sus habilidades de carrera.
  - Recuérdeles que lo importante en una competencia es:
    - el esfuerzo y la participación
    - y que no siempre se trata de ver quién es el más veloz.

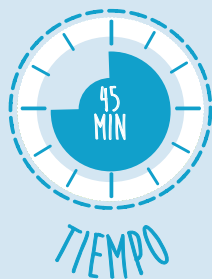
PASO 3



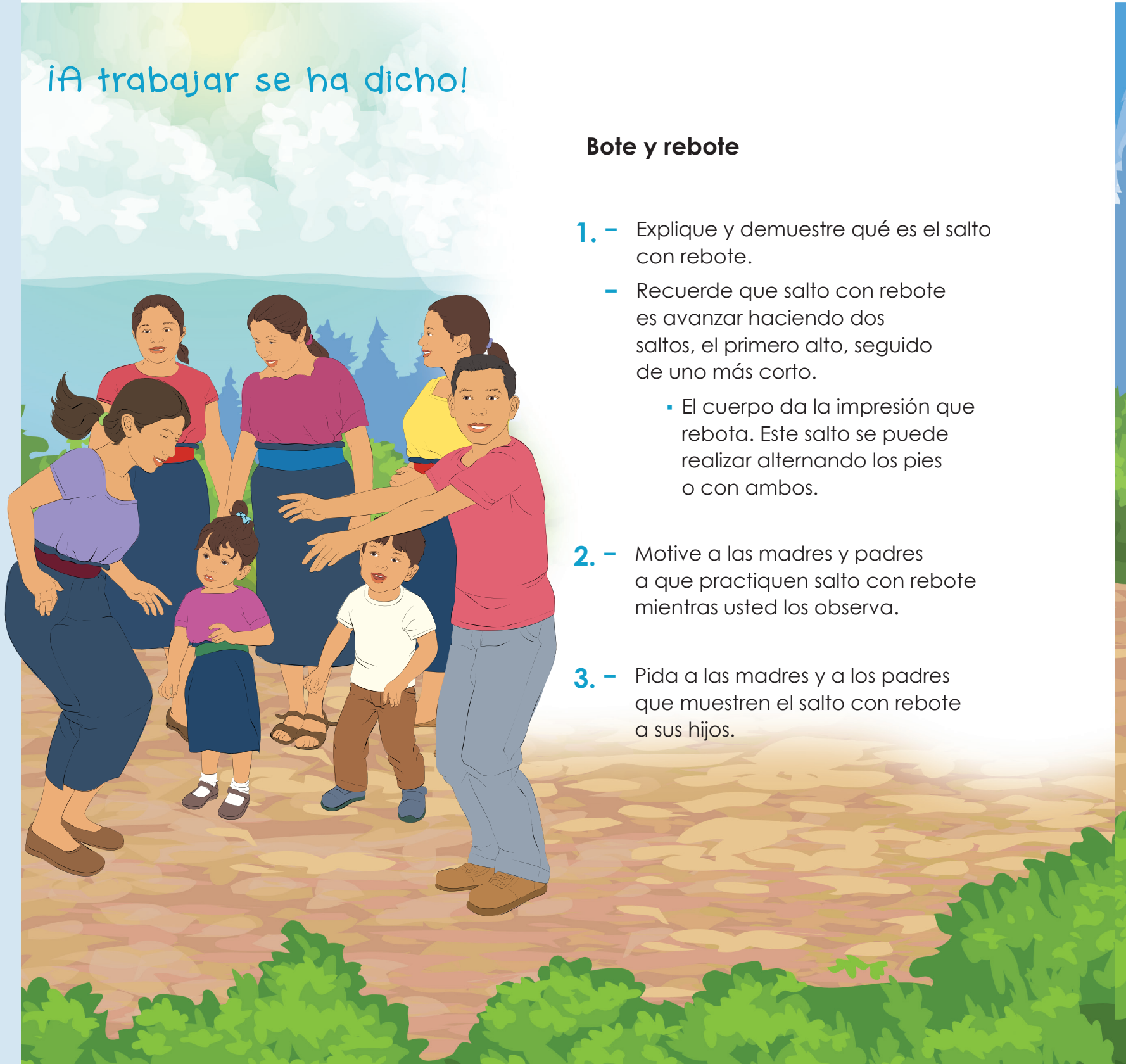
TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

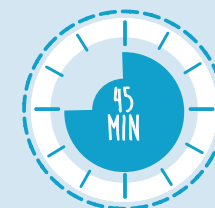


¡A trabajar se ha dicho!

### Bote y rebote

1. - Explique y demuestre qué es el salto con rebote.
  - Recuerde que salto con rebote es avanzar haciendo dos saltos, el primero alto, seguido de uno más corto.
    - El cuerpo da la impresión que rebota. Este salto se puede realizar alternando los pies o con ambos.
2. - Motive a las madres y padres a que practiquen salto con rebote mientras usted los observa.
3. - Pida a las madres y a los padres que muestren el salto con rebote a sus hijos.

### PASO 3



TIEMPO

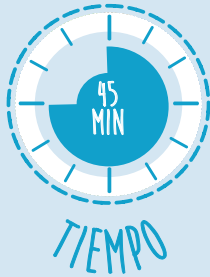
3-4 AÑOS

4. - Indique a las madres y padres que ahora es el turno de los niños para hacer saltos con rebote mientras ellos observan cómo lo hacen.
5. - Para relacionar esta actividad con la anterior, pida que organicen un concurso de salto con rebote.
6. - Solicíteles observar qué niño logra rebotar más veces, sin dejar de avanzar, hacia una distancia marcada.

#### Es importante explicar...

Que jugar a saltar debe ser una actividad divertida en la que sus hijos pueden inventar diferentes formas de combinar direcciones y posiciones para impulsar su cuerpo.

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



## Subo, trepo, tú me cuidas y yo me divierto

### 1. - Pregúnteles:

- quiénes de ellos alguna vez han regañado a sus hijos por trepar a los muebles, piedras, costales o árboles
- cuál es la razón por la que no permiten a sus hijos trepar.

- Seguramente, la mayoría dirán que es peligroso.
- Explique que por eso deben buscar lugares seguros y vigilar siempre a los niños mientras juegan.

### 2. - Pida que piensen en lugares y muebles que hay en casa en los que los niños puedan trepar.

### 3. - Motive una conversación entre los participantes acerca de las **medidas de seguridad necesarias** para que los niños puedan trepar muebles en forma segura.



4. - Coloque una silla o unos costales para que cada padre o madre motive y dé seguridad a su hijo para treparlos.
5. - Pida que comenten si estos ejercicios pueden realizarlos los niños.
  - Recuérdeles que las niñas también pueden realizar todos los ejercicios y que no se les debe prohibir.

### Importante

Es posible que algunos papás o mamás creen que las niñas no deben trepar muebles o árboles porque:

- se podrían lastimar
- la ropa no les permite hacerlo.

Si este es el caso explique que:

- el desarrollo motor es el mismo en hombres y mujeres
- las niñas pueden usar pantalón o pantaloneta.

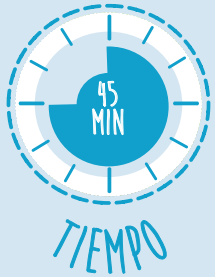
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

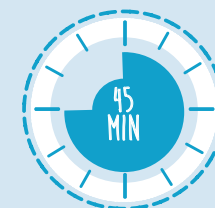
¡A trabajar se ha dicho!



### Los columpios imaginarios

1. - Explique a los padres que el balanceo además de ser un ejercicio físico puede utilizarse para manejar emociones y tranquilizar a los niños.
2. - Muestre diferentes formas de balancearse:
  - de pie hacia adelante y hacia atrás
  - acostado con las piernas flexionadas hacia arriba se balancean hacia un lado y hacia el otro
  - de pie, con las rodillas flexionadas se balancean los brazos hacia adelante y hacia atrás entre las piernas
  - sentados con los pies colgando se balancean las piernas hacia adelante y hacia atrás.
3. - Invite a los padres a repetir los ejercicios mostrados en la actividad anterior.

### PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Pida a los padres que muestren a los niños cómo realizar los diferentes ejercicios de balanceo.
5. - Solicite a los participantes acompañar a los niños en diferentes ejercicios de balanceo.
6. - Anime a los padres para que motiven a sus hijos a realizar solos los ejercicios de balanceo.

#### Importante

El balanceo puede realizarse: con todo el cuerpo, solo con los brazos y solo con las piernas.

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Salto y salto sin parar con tu apoyo lo puedo lograr

1. - Modele formas de saltar:
  - hacia los lados, primero en un pie, después con los dos pies
  - luego, sobre una marca
  - ahora saltos continuos
  - y por último, saltos con ritmo.
2. - Pida a las madres que repitan los saltos que acaba de enseñarles, mientras usted las observa.
3. - Solicite a las madres que realicen los ejercicios de salto mientras los niños las observan.





4. – Pida a las madres motivar a sus hijos para que realicen los saltos que aprendieron, mientras ellas los observan.

5. – Solicite a las madres:

- inventar otras formas de salto que podrían realizar con sus hijos
- motivar a los niños para que salten ellos solos.

**Es importante...**

- Mencionar que los niños necesitan moverse para aprender a ser persistentes (no darse por vencidos).
- Los saltos son un tipo de movimiento que ayuda a evitar lesiones en los pies o tobillos.

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Juguemos a leer

1. - Muestre cómo se deben pasar las páginas de un libro:
  - utilizando solo el dedo índice y el pulgar
  - el pulgar solo sirve para detener la página
  - el índice la separa del resto de páginas.
2. - Pida a los participantes:
  - pasar, una por una las páginas de los libros o revistas que llevaron
  - observar si lo están haciendo, según la demostración anterior.
3. - Motive a las madres para que muestren a sus hijos cómo pasar las páginas de un libro o periódico.
  - Aconséjeles:
    - utilizar el dedo índice y el pulgar para que el niño pueda observarlo
    - narrar o jugar a leer describiendo o inventando historias.

## PASO 3



TIEMPO

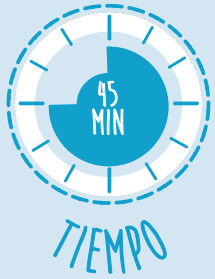
3-4 AÑOS

4. - Ahora, practiquen con sus hijos pasar las páginas de un libro o periódico:
  - observen cómo lo hacen sus hijos
  - orienten si es necesario
  - apliquen lo aprendido en la demostración.
  
5. - Pida a las madres motivar a sus hijos para que:
  - practiquen ellos solos pasar las páginas de un libro o periódico
  - jueguen a leer.

### Es importante...

- Que los niños utilicen la mano dominante, es decir con la que se sienten más cómodos y seguros para hacer el ejercicio.
- Saber que los movimientos finos se logran más precisos y exactos si se hacen con la mano dominante.

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!

### Corramos sin parar

1. - Muestre a los participantes qué significa caminar, correr y marchar de forma coordinada (alternando brazos y piernas).
2. - Pida a los participantes que realicen los ejercicios mostrados.
3. - Solicite a los participantes que modelen los ejercicios a los niños.



## PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

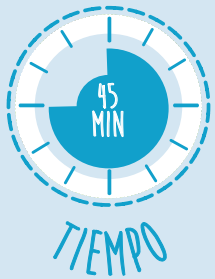


4. - Invite a los participantes a realizar los ejercicios con los niños.
5. - Pida que animen a los niños a practicar solos los movimientos de caminata, marcha y carrera coordinada.
6. - Jueguen a realizar una caminata todos juntos:
  - primero, caminan todos al mismo ritmo y siguiendo el mismo patrón de movimiento (todos con el pie derecho al mismo tiempo)
  - luego será marcha
  - y por último, tratarán de correr al mismo tiempo.

### Es importante...

Comente que la coordinación en los desplazamientos es indispensable para luego aprender los ritmos necesarios para la lectura, la escritura y los deportes.

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



## Adelante y atrás camino y camino más

1. - Explique y muestre que caminar hacia atrás es mantener la vista hacia el frente y dar pasos hacia atrás.
2. - Pida que los participantes realicen los ejercicios y que caminen hacia atrás sin voltear la cabeza. La vista debe estar al frente.
3. - Solicite a las madres que modelen a sus hijos cómo caminar hacia atrás teniendo cuidado de no voltear la cabeza y mantener la vista al frente.

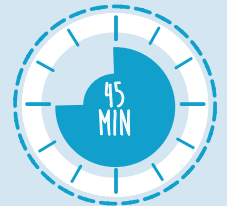


4. - Pida a las madres que caminen hacia atrás con sus hijos.
5. - Invite a las madres que pidan a los niños caminar solos hacia atrás.
6. - Conversen todos acerca de las dificultades encontradas durante la práctica de la caminata hacia atrás.

**Es importante que la familia comprenda que...**

- Si el niño coloca los pies de forma segura no sufrirá caídas al caminar hacia atrás
- Este tipo de juegos también ayuda a los niños a controlar sus impulsos.

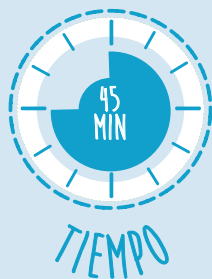
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



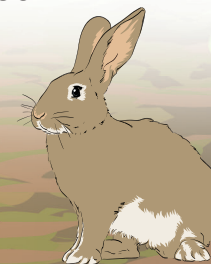
3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



## Muevo mis deditos al ritmo de la música

1. - Pregunte a los participantes si han visto a sus hijos jugar moviendo los dedos.
  - Muestre diferentes juegos y canciones que requieran mover los dedos de las manos.
  - Ejemplos...
    - Este dedito se encontró un huevito, este lo cocinó, este lo peló, este le puso sal y este se lo comió.
    - Guerra de pulgares.
    - Subir graditas o jugar futbol lanzando una bola de papel con el dedo índice y medio que representan las piernas.
    - Repetir movimientos rítmicos moviendo los dedos, primero con una mano y luego con otra.
2. - Pida a las madres :
  - realizar los juegos anteriores con sus hijos
  - inventar con su hijo, un juego diferente y compartirlo con el grupo.







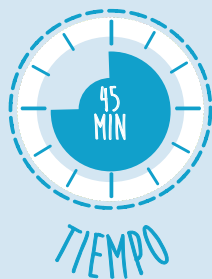
3. - Solicite a las madres mover, de uno en uno, los dedos de ambas manos siguiendo determinados ritmos.
4. - Jueguen a ordenar y presionar cada tapita plástica utilizando los dedos de ambas manos.
  - Apliquen ritmos al juego, primero despacio y luego rápido.

PASO 3



3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Construir y derribar me entretiene y divierte

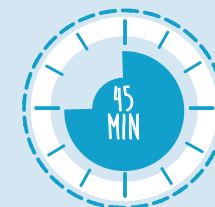
1. - Frente a las madres construya una torre con latas vacías.
  - Pida que observen todos sus movimientos mientras usted la construye.
2. - Solicite a un voluntario o voluntaria que construya una torre mientras el grupo observa cómo lo hace.
3. - Invite a las madres a construir una torre frente a su hijo.
  - Luego, repitan el ejercicio y la construyen entre los dos.





4. - Ahora cada niño construye él solo su torre.
5. - Organice:
  - a los padres y niños en dos grupos
  - un concurso para ver quién arma, más rápidamente, la torre más alta.
- Compartan sus experiencias y conversen acerca de las dificultades encontradas en la actividad.
6. - Organizados en parejas, inventen otros tipos de torres o estructuras.
7. - Comenten acerca de los materiales que hay en la comunidad para construir torres, puentes y otras estructuras.

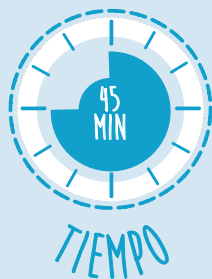
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3

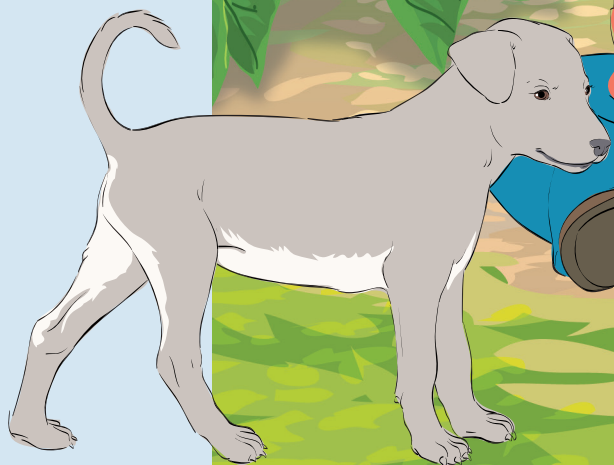


3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

## A descubrir todo lo que puedo abrir

1. - Muestre diferentes formas para destapar frascos de rosca:
  - sosteniéndolo entre las rodillas y utilizando las dos manos
  - deteniéndolo con una mano y destapándolo con la otra
  - sosteniendo el frasco con el brazo, presionándolo contra el cuerpo y abriéndolo con la otra mano.
2. - Pida que muestren a sus hijos cómo abrir frascos de rosca aplicando las formas aprendidas.
3. - Ahora, cada niño, practicará abrir y cerrar diferentes tipos de frascos.





4. - Pida a las madres jugar a estar cocinando y pedir a sus hijos, abrir los frascos de los ingredientes que necesitan para sazonar los alimentos.
  
5. - Nombren otros objetos que puedan utilizarse para desarrollar en los niños, el movimiento de roscar:
  - tornillos
  - exprimir un trapo
  - abrir puertas con perillas
  - abrir la llave del chorro.

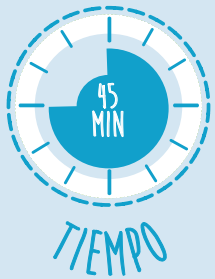
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Abrir y enroscar, ¡lo voy a lograr!

1. - Muestre cómo se abren algunos objetos :
  - una caja
  - una bolsa
  - una camisa
  - una puerta
  - una canasta.
2. - Pida a las madre que junto a sus hijos:
  - busquen diferentes objetos que puedan abrir y cerrar
  - conversen acerca del cuidado que deben tener para evitar lastimarse.
3. - En grupo, inventen una canción en la que imiten los movimientos de abrir y cerrar, enroscar y desenroscar.





4. - Organicen un pequeño concurso para ver quien abre y cierra más rápidamente un frasco, la caja, la canasta y quien abotona o desabotona una blusa o suéter.
  
5. - Comenten acerca de los posibles peligros que conlleva abrir y cerrar frascos.
  - abrir frascos con contenido tóxico
  - dejar caer el frasco y lastimarse o cortarse
  - dejar un frasco mal cerrado y que el contenido se descomponga.
- Conversen cómo evitar cualquier accidente.

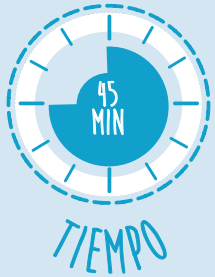
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Juguemos con broches, pitas y botones

1. - Muestre cómo se debe entregar a los niños las prendas de vestir (una por una) para realizar el juego de vestirse:
  - blusas y camisas desabotonadas
  - pantalones desabrochados y con el zíper bajo
  - zapatos desamarrados.
2. - Con la ayuda de un niño, muestre cómo colocar la ropa para que pueda vestirse solo.
  - Explíquelo y muéstrela el proceso de vestirse y luego permita que lo haga él solo.
3. - Comparta otras actividades que pueden realizar los niños de manera autónoma (por sí mismos). Ejemplos:
  - peinarse
  - ponerse los zapatos
  - cepillarse los dientes
  - amarrarse y abrochar los zapatos (amarrados y con trabador de cincho).





4. - Ahora solicite a los niños vestirse solos.
  - Recuerde a las madres dar tiempo suficiente para que los niños logren vestirse solos.
  
5. - Conversen acerca de las siguientes situaciones:
  - si su hijo se pone la ropa al revés, deben dejarlo así; en caso contrario, el niño sabrá que lo hizo mal
  - si se pone los zapatos al revés, será necesario explicarle, con suavidad, cuál es la forma correcta para que el niño no sienta que lo hizo mal.
  
- Recuerde que el niño está aprendiendo y necesita tiempo para hacerlo.

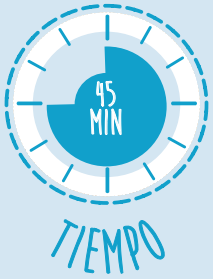
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

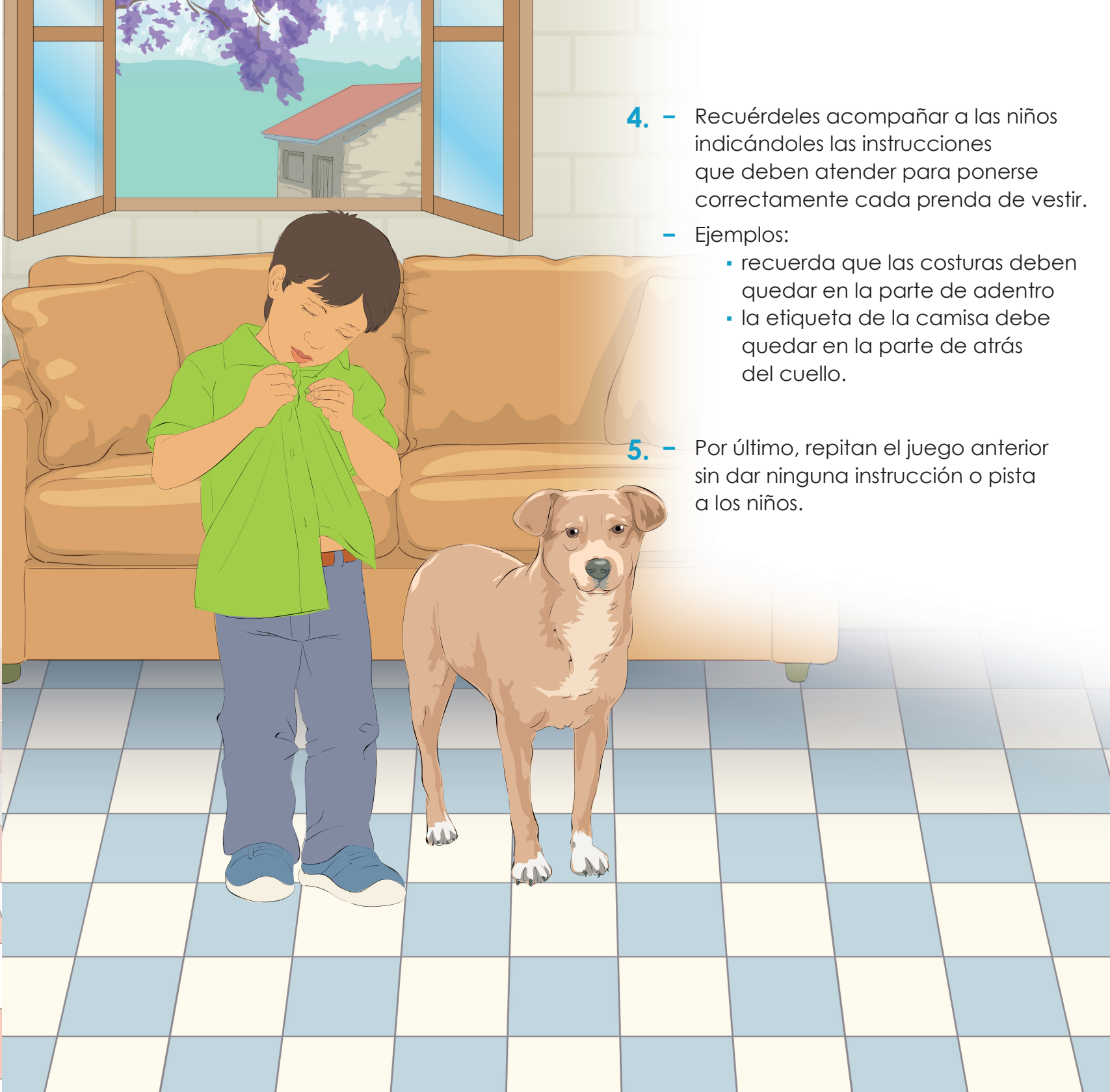
# ¡A trabajar se ha dicho!

## Si me das un ratito... yo me visto solito

1. - Explique cómo enseñar a un niño a identificar:
  - cuál es el revés y el derecho de la ropa
  - el frente y la parte de atrás.
2. - Con las prendas de vestir jueguen a ponerlas:
  - al derecho
  - a identificar el frente y la parte de atrás.

- Recuérdeles que este ejercicio requiere considerar: botones, zíper, etiquetas, entre otros.
3. - Ahora, los padres juegan con sus hijos a vestirse con diferentes prendas.





4. - Recuérdeles acompañar a las niños indicándoles las instrucciones que deben atender para ponerse correctamente cada prenda de vestir.

- Ejemplos:

- recuerda que las costuras deben quedar en la parte de adentro
- la etiqueta de la camisa debe quedar en la parte de atrás del cuello.

5. - Por último, repitan el juego anterior sin dar ninguna instrucción o pista a los niños.

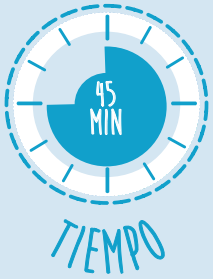
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Juguemos con zapatos y correas

1. - Muestre cómo ayudar a los niños a identificar el zapato derecho y el izquierdo:
  - ponga una marca o señal en cada zapato
  - en el zapato izquierdo, la marca debe estar en el lado izquierdo
  - en el zapato derecho, la marca debe estar al lado derecho
  - coloque los zapatos uno a la par de otro
  - las marcas deben quedar en la parte de afuera de cada zapato (a los lados)
  - por último, marque una señal en la parte de atrás del zapato, en la parte del talón.
2. - Coloque en fila, varios pares de zapatos de los participantes.
  - Ponga unos al derecho y otros al revés.
  - Jueguen a identificar los zapatos que están al derecho o al revés.



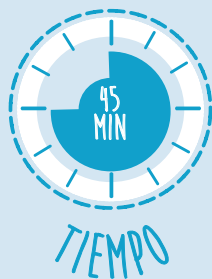
3. - Muestre cómo deben de estar los zapatos al momento de ponérselos:
  - es necesario estar sentado
  - colocar los dos pies descalzos en el suelo
  - poner el par de zapatos al frente de los pies
  - verificar que estén alineados y con las marcas laterales hacia los lados
  - la marca trazada en la parte de atrás (talón), debe quedar cerca de la punta de los pies
  - meter un pie y luego el otro.
4. - Jueguen a ponerse los zapatos.
  - Acompañe a los niños en la actividad y recuérdelos las instrucciones anteriores.
5. - Invite a su niño a tomar un par de zapatos de una bolsa y a jugar a ponérselos solo, sin ayuda.

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

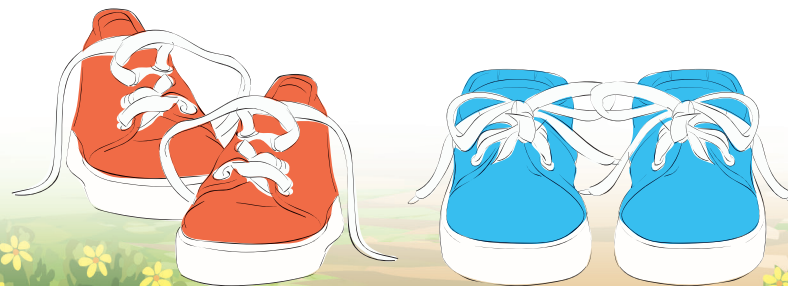


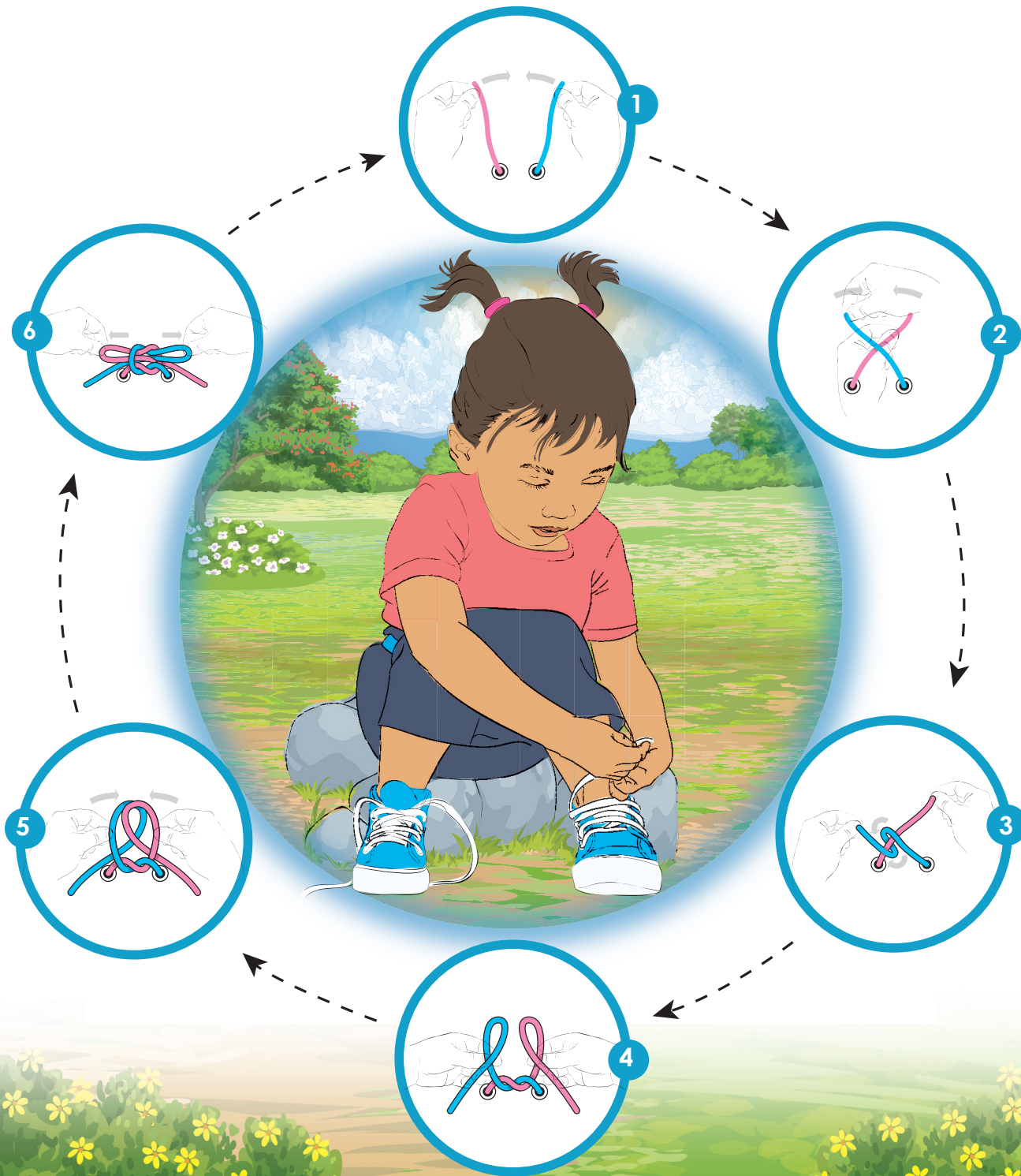
3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

### Poco a poquito me amarro los zapatos yo solito

1. - Modele, paso a paso, como amarrar los zapatos.
  - Pasos:
    - sostener las correas de las puntas
    - estirlas hacia arriba
    - cruzar las correas formando una equis (X)
    - meter una de las puntas en la parte de abajo de la equis
    - jalar las cintas hasta que queden seguras
    - estirar de nuevo las correas hacia arriba
    - doblar ambas correas como formando dos orejas de conejo
    - cruzar las orejas formadas
2. - Enseñe a los niños a amarrarse los zapatos siguiendo, paso a paso, las instrucciones anteriores.
3. - Junto con las madres, jueguen con los niños a amarrarse los zapatos.
  - Guíenlos con instrucciones verbales, ejemplo:
    - para empezar debes sostener las correas de las puntas y estirlas hacia arriba
    - ahora cruza las correas formando una equis (X).
4. - Permítales amarrarse los zapatos y oriéntelos en el proceso.





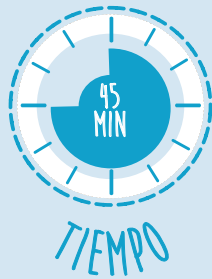
PASO 3



TIEMPO

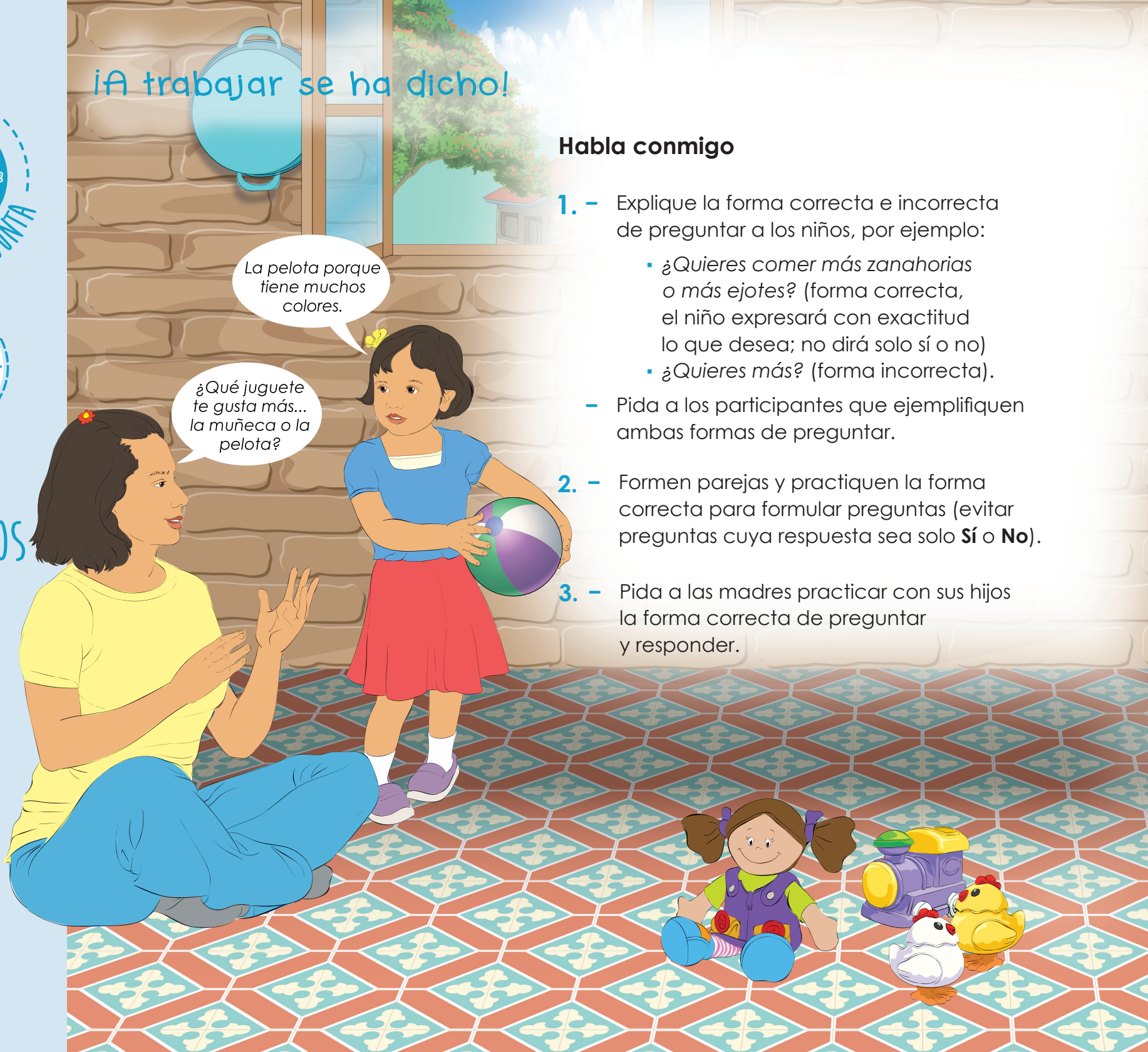
3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



La pelota porque tiene muchos colores.

¿Qué juguete te gusta más... la muñeca o la pelota?

## Habla conmigo

1. - Explique la forma correcta e incorrecta de preguntar a los niños, por ejemplo:
  - ¿Quieres comer más zanahorias o más ejotes? (forma correcta, el niño expresará con exactitud lo que desea; no dirá solo sí o no)
  - ¿Quieres más? (forma incorrecta).
- Pida a los participantes que ejemplifiquen ambas formas de preguntar.
2. - Formen parejas y practiquen la forma correcta para formular preguntas (evitar preguntas cuya respuesta sea solo **SÍ** o **No**).
3. - Pida a las madres practicar con sus hijos la forma correcta de preguntar y responder.

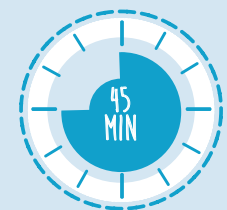




- 4. - Hagan una lista de preguntas que pueden utilizar mientras dialogan con los niños.
- Pueden aplicar estas fórmulas:
  - ¿Por qué...
  - ¿Para qué sirve...
  - ¿Qué pasó...
  - ¿Cómo fue...
  - ¿Qué crees que va a pasar? entre otras.
- 5. - Jueguen con los niños y solicítenles que les cuenten cuál es su comida favorita.
- Luego de escucharlos, formulen varias preguntas relacionadas con el tema.
- Utilicen varias formas para preguntar: ¿Cómo... por qué... para qué sirve...?
- Lo anterior, con el propósito de entablar una conversación entre madre e hijo.
- 6. - Organice en grupos a:
  - los niños para que conversen
  - los padres para que practiquen diferentes formas de respuestas para cuando los niños mienten: ¿Estás seguro de eso? ¿Tú crees que eso es verdad? ¿Tú viste que eso pasó?



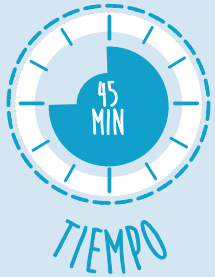
### PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!



### Dibujar es crear e inventar

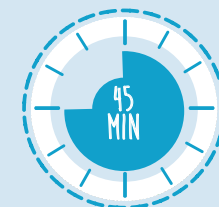
1. - Muestre el contorno de una figura señalándolo con el dedo.
2. - Pida a los padres tomar la mano de su hijo y con un dedo repasar el contorno de diferentes objetos.
  - Mientras lo hacen, identifican y nombran la forma del objeto: redondo, triangular, cuadrado, rectangular, ovalado.
3. - Solicite a los padres dibujar en la tierra diferentes tipos de figuras: círculo, cuadrado, triángulo, óvalo.
  - Los niños repasan con su dedo índice las diferentes formas.





4. - Ahora, los niños copian las figuras.
- Utilizan un palito como lápiz y trabajan sobre la tierra.
5. - Por último, los niños copian de nuevo las figuras variando el tamaño de todas: una grande, una pequeña, otra más pequeña.

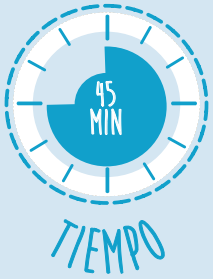
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3

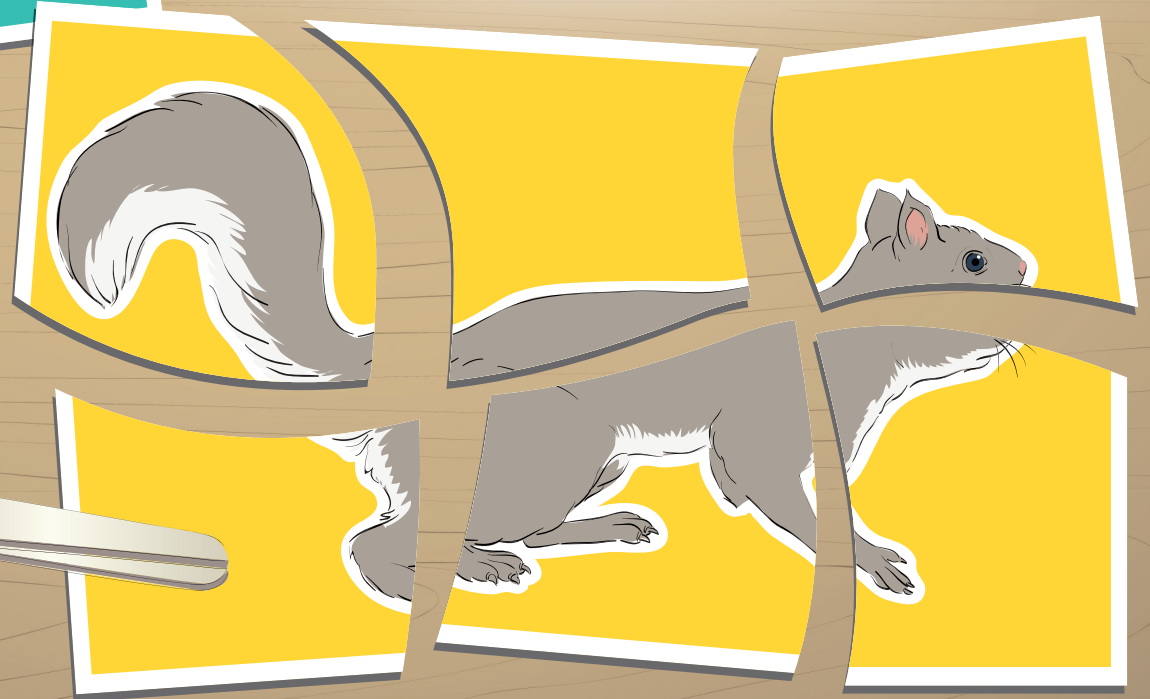
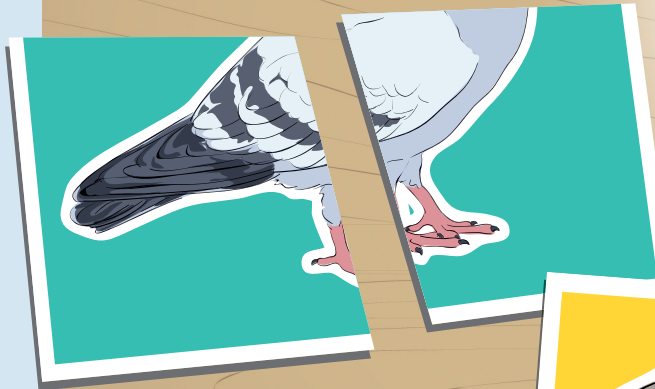
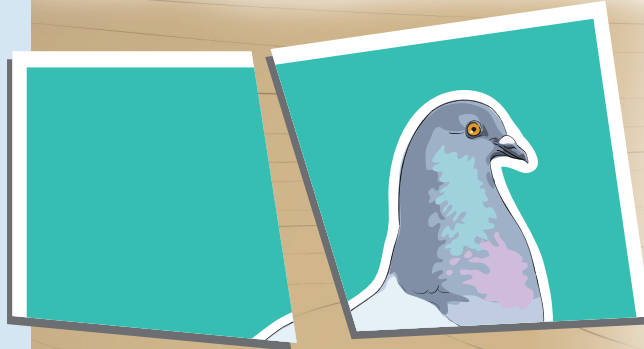


3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!

### Es hora de armar rompecabezas

1. - Enseñe a construir y armar rompecabezas con recortes de periódicos o de revistas.
2. - Explique que el reto de construir rompecabezas está en la cantidad de piezas y la forma de cada pieza.
3. - Organice a padres e hijos para que juntos construyan y armen su rompecabezas.
  - Primero, lo arman juntos y luego lo armará el niño solo.



## PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Intercambien los rompecabezas entre el grupo y armen los nuevos rompecabezas.
5. - Organice a los participantes en grupos.
  - Cada grupo reúne y revuelve las piezas de los rompecabezas de los integrantes del grupo.
  - Cada niño del grupo recibe una pieza, luego busca el resto de piezas del rompecabezas y lo arma completo.



## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

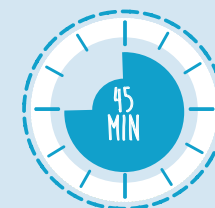


¡Azul!  
¡Azul!

## Los colores alegran mi vida

1. - Con la ayuda de una madre, muestre objetos de diferentes colores.
  - Diga el nombre del color de cada objeto.
  - Recuerde: es importante que los objetos sean del mismo tipo pero de diferentes colores.
  - Ejemplo: vasos de diferentes colores, pañuelos de diferentes colores.
2. - Pida a los padres:
  - mostrar varios objetos a sus hijos
  - solicitar a los niños decir el nombre del color de cada uno.
3. - Ahora, los padres dicen el nombre de un color determinado y los niños identifican y seleccionan los objetos de ese color.

## PASO 3



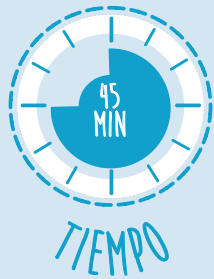
TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Pida a los padres colocar los objetos en diferentes sitios del lugar donde están trabajando.
  - Una madre dice, en voz alta, el nombre de un color, al escucharlo, los niños corren a buscar los objetos de ese color.
5. - Por último, los padres nombran un color para que los niños busquen en el entorno un objeto del color indicado.

¡Amarillo!

## PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!



### 1, 2, 3, luego contaré al revés

1. - Con ayuda de varios objetos, cuéntelos para mostrar el orden que llevan los números de 1 a 10.
2. - Solicite a cada padre de familia contar diez (10) objetos mientras su hijo lo observa.
3. - Ahora, los niños repiten el ejercicio anterior, pero son ellos quienes cuentan los objetos de 1 a 10. Los padres observan.



### PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Pida a los padres jugar con sus hijos alternando el conteo de los objetos de 1 a 10.
  - Ejemplo: el papá dice número uno y su hijo número dos, el papá dice número tres, el hijo dice cuatro y así sucesivamente hasta llegar a diez.
5. - Por último, los niños cuentan de 1 a 10 usando los dedos.



¡Muy bien!

Uno, dos,  
tres, cuatro...

Uno, dos,  
tres, cuatro,  
cinco...

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

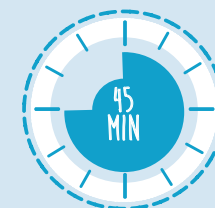
¡A trabajar se ha dicho!



### Cada momento es especial

1. - Con ayuda de los padres de familia, dramatizen dos actividades que se realizan por la mañana.
2. - Con los niños, dramatizen dos actividades que se realizan durante la noche.
3. - Solicite a cada padre jugar con su hijo a dramatizar las actividades que se realizan por la mañana: levantarse, decir buenos días, cambiarse la ropa, bañarse, peinarse...

## PASO 3



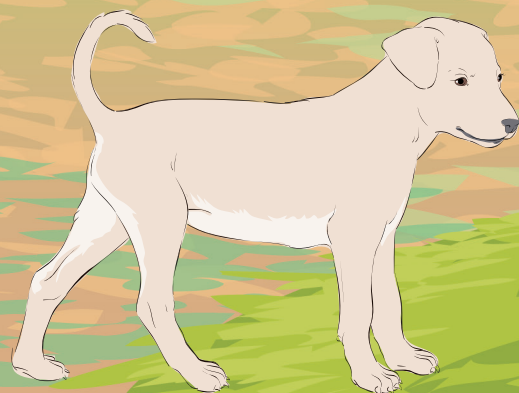
TIEMPO

3-4 AÑOS

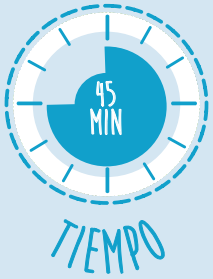
Buenas  
noches, hijito.

4. - Ahora, dramatizarán las actividades que se realizan por la noche, antes de dormir: cenar, cepillarse los dientes, leer un cuento, decir buenas noches...
5. - Muestren al niño objetos que se usan :
  - por la mañana, por ejemplo: el peine
  - por la noche, por ejemplo, una pijama o playera para dormir.

- Pregunten a los niños para qué sirven los objetos anteriores y en qué momento se utilizan.
6. - Por último, pida a un niño representar con un muñeco las actividades de la mañana y luego las de la noche.



## PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Necesito practicar para aprender

1. - Explique que aprender a avisar para ir al baño es un proceso largo, ya que el niño necesita entender lo que está sintiendo.
  - Este aprendizaje lleva el siguiente orden:
    - avisa cuando ya se ha orinado o ha hecho popó
    - avisa mientras está orinando o está haciendo popó
    - avisa cuando ya está a punto de orinar o hacer popó
    - avisa antes de orinar o hacer popó, durante el día
    - se despierta en la noche y avisa que quiere orinar o hacer popó.
  - Recuerde evitar regañar al niño cuando tenga un accidente porque retrasará el proceso de aprendizaje.
2. - Explíqueles que es necesario establecer una rutina, en la que cada cierto tiempo, se le pregunta al niño si quiere ir a orinar o hacer popó.
3. - Con la ayuda de otro niño muestre la forma de cómo indicar su deseo de orinar: se toca la parte baja de vientre. Esta acción le ayuda a identificar dónde tiene la sensación de orinar.

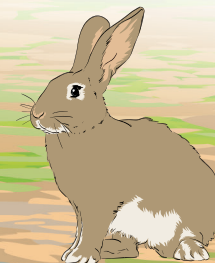


TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Con la ayuda del mismo niño, ahora explicará cuando un niño tiene la necesidad de hacer popó: se toca la parte alta de vientre (por el ombligo). Esta acción le ayuda a identificar la sensación o deseo de hacer popó.
5. - Comente que es normal lo siguiente:
  - que el niño se haga pipí o popó en la ropa a pesar de haberle preguntado previamente si deseaba ir al baño y él haber respondido que no (cuando esto sucede evite regañarlo)
  - cuando el niño ya avisa para ir al baño es el momento para enseñarle a limpiarse y lavarse las manos con jabón y agua antes y después de hacer pipí o popó.
6. - Con las señales aprendidas que indican la necesidad de hacer pipí o popó, jueguen a practicarlas:
  - cuando usted diga orinar: se tocan la parte baja de vientre
  - cuando diga hacer popó: se tocan la parte alta del vientre (el ombligo).

¿Quieres hacer pipí?



## PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



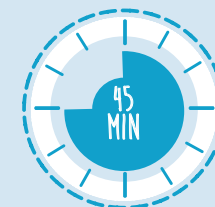
## Identifico y nombro mis emociones

1. - Haga diferentes expresiones faciales para que los padres identifiquen la emoción a la que corresponde: miedo, asco, sorpresa, tristeza y alegría.
2. - Pida a los padres que representen diferentes emociones por medio de expresiones faciales para que sus hijos las interpreten y digan a qué emoción corresponde.
3. - Los padres repiten el ejercicio anterior, relacionando y nombrando a cada expresión con la emoción que corresponde.
4. - Luego, los niños las identifican e imitan.



5. - Ahora, cada padre narra a su hijo una pequeña historia y luego le pregunta cómo cree que se siente el personaje más importante.
6. - A continuación, cada padre narra una determinada situación a su hijo.
  - Por ejemplo: *Imagina que estás jugando pelota y te lastimas muy fuerte al caer.*
  - El niño expresará con gestos y palabras lo que sentiría.
  - Después, hablarán de cómo reaccionar ante ese sentimiento.
7. - Por último, cada padre comparte una nueva situación con su hijo, pero esta vez, sus expresiones faciales así como las reacciones y sentimientos no corresponderán al sentimiento o emoción real.
  - El niño identificará la expresión y la emoción, luego dirá si corresponde o no a la situación.
  - Ejemplo de situación:  
*Imagina que estoy jugando pelota, caigo y me lastimo muy fuerte, siento un gran dolor... en ese momento empiezo a reír y a sentir alegría.*

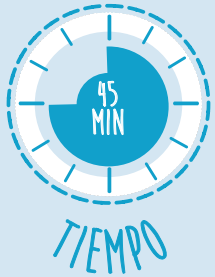
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!

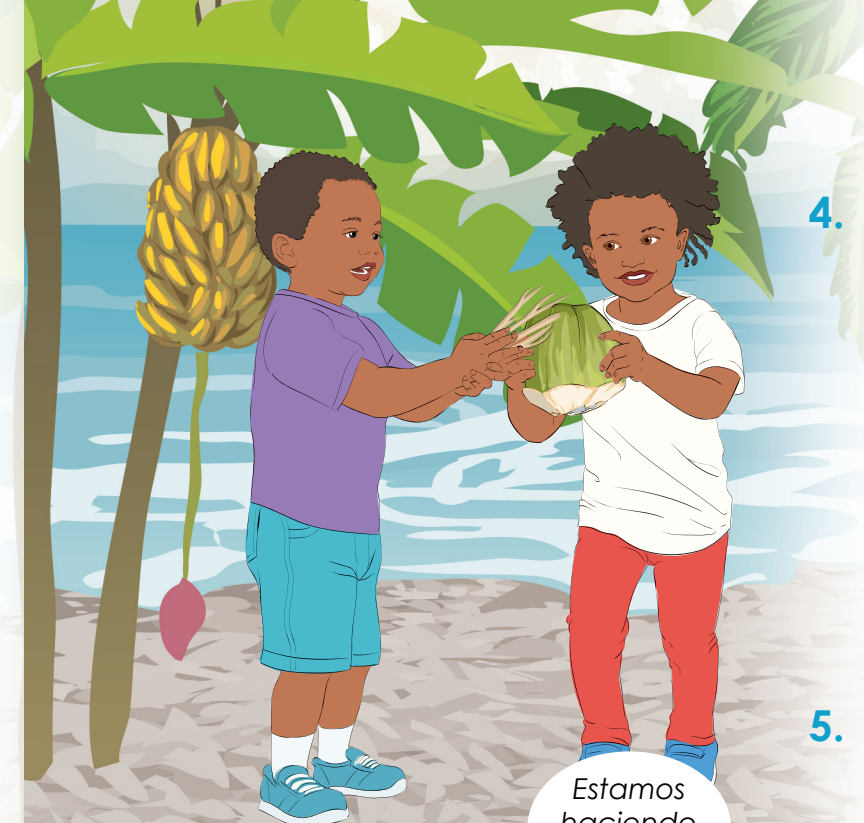
Juguemos a cocinar.



### Al jugar aprendo

1. - Por medio de mímica, represente diferentes actividades de la vida cotidiana.
  - Los padres adivinan la actividad.
  - Por ejemplo: servir un vaso de atol con un cucharón, barrer, lavar ropa, chapear, bañarse, entre otras.
2. - Pida a los padres nombrar y representar algunas actividades cotidianas a sus hijos, por medio de mímica.
3. - Solicite a los padres representar otras actividades cotidianas para que los niños las adivinen.



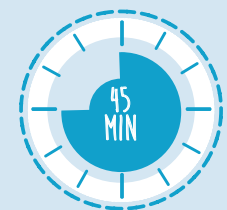


Estamos haciendo cocadas.

- 4. - Ahora, indique a los padres continuar el juego con la siguiente variante:
  - utilizar un objeto cualquiera para representar **otro** objeto
  - ejemplo: un palo que represente un peine.
- Continúen el juego usando un objeto para representar **varios** objetos.
  - ejemplo: con una rama se puede representar un tenedor, un micrófono, un teléfono, un lápiz, una paleta para cocinar, entre otros.
- 5. - Por último, los niños juegan utilizando diferentes objetos para representar otros.
- Los padres los observan para analizar las habilidades que este juego desarrolla.



PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!



### Al jugar aprendo

1. - Nombre diferentes emociones y luego representelas con expresiones.
2. - Pida a los padres que repitan el ejercicio anterior con sus hijos.
  - Algunas emociones pueden ser: tristeza, dolor, alegría, enojo, entre otras.
3. - Cada padre jugará con su hijo a dramatizar una emoción para que el niño la adivine.
4. - Enseñe una técnica para el control de las siguientes emociones:
  - **Enojo**, cantar una canción favorita o caminar despacio siguiendo un ritmo lento
  - **Tristeza**, respirar profundamente sacando el aire por la boca o aplaudir siguiendo un ritmo.



5. – Practiquen las técnicas anteriores y analicen cómo se sienten luego de haberlas realizado.
6. – Pida a los padres practicar con sus hijos, el siguiente ejercicio:
  - representar el enojo con una expresión
  - identificar y nombrar la emoción “enojo”
  - aplicar la técnica para el control del enojo: cantar su canción favorita.
7. – Analicen las consecuencias negativas para el desarrollo de los niños, al no poder identificar y controlar sus emociones.

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Yo solo también encuentro soluciones

1. - Explique que existen actividades sencillas que los niños pueden realizar solos, por ejemplo:
  - servir agua en un vaso
  - ponerse la ropa (no importa si lo hacen al revés)
  - guardar objetos en una bolsa
  - alcanzar un objeto colocado en un lugar alto
  - ordenar sus juguete, entre otras.
2. - Con la ayuda de un padre o madre de familia represente alguna de las actividades anteriores.
  - Los participantes colaboran con consejos para lograr la solución de la actividad seleccionada.
  - Por ejemplo: *para alcanzar el objeto que está sobre la mesa, puedes utilizar un banco, pararte en él y así lograrás alcanzarlo.*
3. - Pida a los padres practicar con sus hijos, la solución de problemas sencillos.
  - Es importante brindar ideas a las niños, para solucionar una dificultad.

### PASO 3

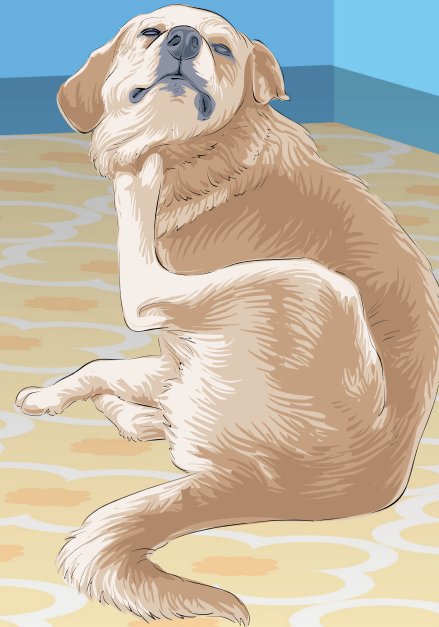


TIEMPO

3-4 AÑOS



4. - Repita la actividad anterior con la siguiente variante:
  - al niño se le presentará el mismo problema del ejercicio anterior pero en esta oportunidad, buscará una solución diferente a la situación planteada.
5. - En grupo, enlisten todas las situaciones posibles que los niños podrían solucionar solos.



PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

**Ayúdame a aprender y a pensar, muchas cosas te voy a preguntar**

1. - Explique que:

- a esta edad, es normal que los niños pregunten constantemente
- todas las preguntas que hacen los niños son importantes para construir su pensamiento.

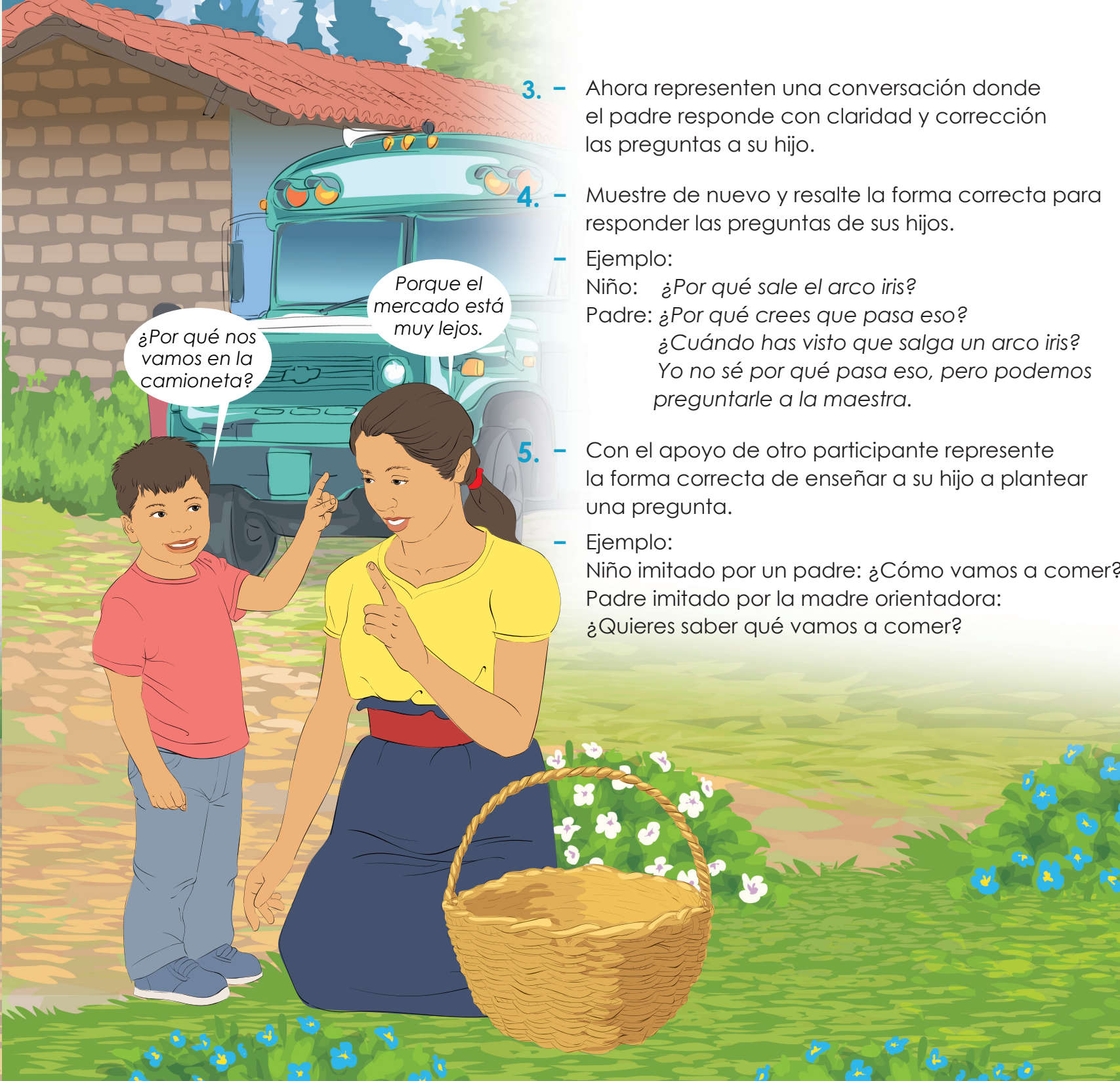
2. - Con la ayuda de una madre o un padre representen la forma **incorrecta** de responder algunas preguntas formuladas por un niño.

- Ejemplo:

Niño: ¿Por qué está lloviendo?

Padre: Porque sí, yo qué sé, a saber...



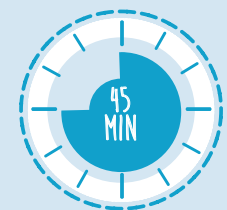


¿Por qué nos vamos en la camioneta?

Porque el mercado está muy lejos.

- 3. - Ahora representen una conversación donde el padre responde con claridad y corrección las preguntas a su hijo.
- 4. - Muestre de nuevo y resalte la forma correcta para responder las preguntas de sus hijos.
  - Ejemplo:  
Niño: ¿Por qué sale el arco iris?  
Padre: ¿Por qué crees que pasa eso?  
¿Cuándo has visto que salga un arco iris?  
Yo no sé por qué pasa eso, pero podemos preguntarle a la maestra.
- 5. - Con el apoyo de otro participante represente la forma correcta de enseñar a su hijo a plantear una pregunta.
  - Ejemplo:  
Niño imitado por un padre: ¿Cómo vamos a comer?  
Padre imitado por la madre orientadora:  
¿Quieres saber qué vamos a comer?

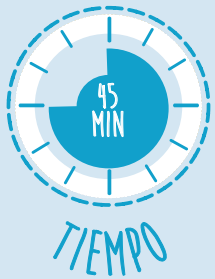
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Busquen un caite,  
una chancla,  
una sandalia.



### Juguemos a repetir palabras

1. - Recuerde a los padres cómo deben colocarse para hablar con sus hijos, en cuclillas (a su altura) y viéndolos a los ojos.
2. - Muestre diferentes objetos a los padres.
  - Elijan un objeto y busquen todos los nombres posibles para nombrarlo (sinónimos).
  - Ejemplo: a una olla también se le puede llamar, cazo, perol, apaste.
  - Indíqueles la importancia de explicar a los niños la posibilidad de nombrar un objeto determinado con diferentes nombres.
3. - Juegue con los niños a buscar objetos.
  - Utilice diferentes nombres (sinónimos) para indicarles el objeto que buscarán.
  - Ejemplo: *Busquen un caite, una chancla, una sandalia.*

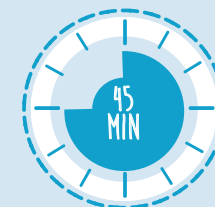




Lámpara,  
linterna, foco...

4. - Ahora, los padres repiten el juego anterior con sus hijos: nombran otro objeto con diferentes nombres (sinónimos) y los niños lo buscan y encuentran.
5. - Por último, forme parejas con los niños e invítelos a repetir el juego.

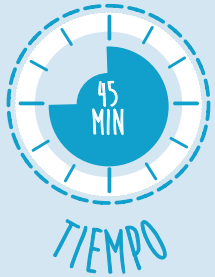
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



## Juguemos con los sonidos

1. - Expresar varias palabras seguidas y pedir a las madres escuchar y notar las diferencias: son iguales o diferentes.
  - Pídale:
    - dar un salto si son palabras iguales
    - una palmada si son diferentes.
  - Ejemplos:
    - masa-casa (diferentes-una palmada)
    - casa-casa (iguales-un salto)
    - pasa-casa (diferentes-una palmada)
    - taza-taza (iguales-un salto)
2. - Invite a las madres a repetir el juego con sus hijos usando las siguientes palabras:
  - niña-niña
  - fresa-pesa
  - fresa-fresa
  - mesa-pesa
  - mesa-mesa
3. - Solicite a las madres colocar a los niños de espaldas a ellas y emitir diferentes sonidos como: palmear, chasquear, silbar, decir una palabra.
  - Los niños escuchan con atención los sonidos y luego los reproducen.

### PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Ahora, padres e hijos juegan a emitir el sonido de objetos o animales variados.

- Ejemplo:

- el papá imita el sonido de una bocina: *piiuiiiiii*
- el niño imita el sonido: *piiuiiiiii* y lo identifica (una bocina).

5. - Por último, cada niño emite el sonido de varios animales u objetos para que sus padres adivinen de quién se trata.

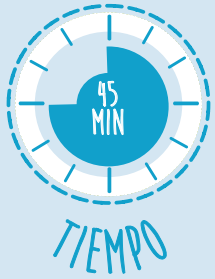
quiquiriquí,  
gua, gua, gua,  
miau, miau.

Un gallo.

Un gato.



PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Mientras juego aprendo a respetar

1. - Organice a los padres en un círculo, sin ningún orden específico.
  - Lance hacia arriba un globo o una pelota y entre todos eviten que caiga al suelo.
2. - Comenten lo sucedido durante el juego:
  - fue fácil o difícil
  - hubo orden
  - se respetó los turnos.
3. - Repitan el juego siguiendo un orden establecido que permita respetar los turnos de todos:
  - quién inicia el juego
  - quién lanzará la pelota
  - quién la recibirá y volverá a lanzar, y así sucesivamente.



4. - Organice a los padres en grupo más pequeños donde puedan participar los niños.
  - Establezcan turnos para garantizar la participación ordenada de todos.
5. - Ahora, organicen a los niños para que realicen el juego sin la participación de los adultos.
  - Recuérdenles que no deben dejar caer la pelota al suelo.
6. - Por último, cada padre o madre repite el juego con su hijo.
  - Lo importante es que el niño respete los turnos de cada uno.

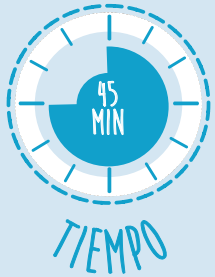
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Paso a paso  
aprenderás a doblar  
la playera.

### Un paso a la vez y lo hago todo de una vez

1. – Pida a un niño que realice una actividad, por ejemplo, peinarse o doblar una playera.
2. – Observen cómo dobla el niño la playera, sin darle ninguna explicación de cómo hacerlo.
3. – Por medio de una canción, explíquelo, paso a paso, el proceso completo de cómo doblar la playera.





4. - Practique otras actividades organizándoles, paso a paso, como peinarse, lavarse las manos o alistarse para ir a dormir. Siempre modelen el proceso completo.
  - Ejemplo:
    - Paso 1: *Te colocas frente al lavamanos.*
    - Paso 2: *Mójate un poco las manos.*
    - Paso 3: *Aplica suficiente jabón.*
    - Paso 4: *Frota las palmas entre sí.*
    - Paso 5: *Frota la palma de una mano con el dorso (la parte de arriba) de la otra y entrelaza los dedos, repite lo mismo con la otra mano.*
    - Paso 6: *Frota la punta de los dedos de una mano contra la palma de la otra, haciendo movimientos circulares y repite lo mismo con la otra mano.*
    - Paso 7: *Enjuaga las manos con agua limpia.*
    - Paso 8: *Sacude las manos antes de secarlas.*
    - Paso 9: *Sécate las manos con una toalla limpia.*
    - Paso 10: *Cierra la llave del agua.*
5. - Pida a cada padre practicar con su hijo, diferentes actividades organizándolas, paso a paso.
6. - Recuerden: al inicio de toda actividad se dirá "para iniciar" y al finalizar se dirá "fin"; esas palabras le indicarán al niño cuándo inicia y cuándo termina lo que está haciendo.

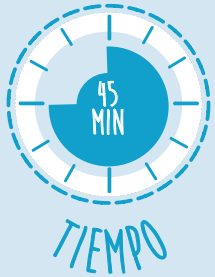
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



## Si me enseñas a hablar me enseñas a pensar

1. - Recuérdeles cómo hablar con los niños: con respeto y colocándose a su altura para brindarles seguridad y comodidad.
2. - Pida a los padres conversar con sus hijos acerca de por qué hay que cuidar el agua y no desperdiciarla.
  - Algunas razones pueden ser:
    - El pozo está muy lejos.
    - El río se está contaminando.
    - Es muy cara.
    - Hay que acarrearla de los toneles, etc.
  - Al hablar con sus hijos, deben hacerlo pronunciando correctamente las palabras y organizando bien las ideas.
3. - Durante la conversación, observe que los padres permitan a sus hijos:
  - hablar libremente
  - equivocarse en la pronunciación de palabras y en el ordenamiento de sus ideas.
  - Observe también:
    - cómo corrigen positivamente las posibles equivocaciones de los niños (repetir lo que el niño quiso decir, sin decirle que lo dijo mal); ejemplo,  
Niño: *Agua botó él.*  
Papá: *Sí, ayer él botó el agua, se le regó.*





4. - Muestre, a padres e hijos, algunas imágenes u objetos con el propósito de que vayan diciendo frases o expresiones relacionadas con los objetos observados.

5. - Distribuya a los padres los objetos o imágenes observadas.

- Cada padre formulará una frase desordenada relacionada con el objeto o imagen recibida.

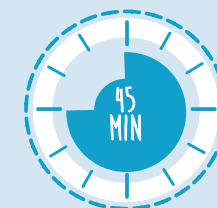
- Los niños:

- observarán el objeto
- escucharán la oración desordenada expresada por el papá
- ordenarán las ideas de la oración para que tenga sentido.

Sí, el sombrero es del abuelo.



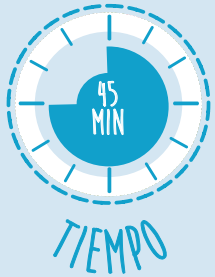
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



Te voy a entregar este guacal que es de Juan.

Preguntaré a Juan si es tuyo.  
¿Juan, este guacal es tuyo?

## Háblame para aprender y aprender

1. - Explique cómo utilizar las palabras que demuestran propiedad de los objetos:
  - Tuyo
  - Mío
  - Suyo, suya
  - De ellos, de ellas
  - De él, de ella
  - Nuestro
- Ejemplos:
  - ¿Este sombrero es tuyo?
  - Lleva este suéter a José, porque es de él.
  - Trae ese banco porque es nuestro.
2. - Organice en grupos a padres e hijos.
- Jueguen esta actividad de la siguiente manera:
  - cada grupo elige un objeto para pasarlo, de uno a otro
  - la persona que pasa el objeto dice a la siguiente:  
*Te voy a entregar este guacal que es de... (se dice el nombre de la persona que está ubicada después de quien está recibiendo -Juan-)*
  - quien recibe el objeto responderá:  
*Le preguntaré a Juan si este guacal es tuyo.*  
*¿Juan, este guacal es tuyo? Si no es tuyo creo que es de...*



Esta es mi cabeza.

No, mamá, esta es mi cabeza.

3. - Pida a los padres que practiquen con sus hijos el uso de palabras que demuestran propiedad.
4. - Ahora, solicite a los padres que repitan el ejercicio anterior, con la siguiente variante: esta vez utilizarán incorrectamente las palabras que indican propiedad.
  - El propósito es que el niño identifique el error y lo corrija.
5. - Reúnan todos los objetos de los participantes.
  - Cada niño toma un objeto y pregunta a uno de sus padres:
    - Papá... ¿Este es tu zapato?
    - Mamá... ¿Este es su cincho?
    - Mamá... ¿Este es su suéter?
  - Los padres responderán, según corresponda:
    - Si, ese es mi zapato.
    - No, ese no es mi cincho.
    - No, ese no es mi suéter.

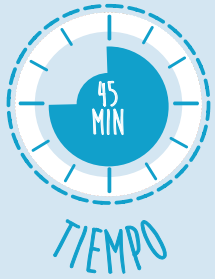
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3




3-4 AÑOS



# ¡A trabajar se ha dicho!

## Hablamos al jugar y jugamos para hablar

1. - Muestre cómo se puede formar frases jugando con los objetos y las palabras conectoras.
  - Ejemplos:
    - La caja está **sobre** la mesa.  
La caja está **bajo** la mesa.
    - El pocillo está **dentro** de la bolsa.  
El pocillo está **junto** a la bolsa.
2. - Pida a cada papá repetir el mismo ejercicio con su hijo, utilizando las siguientes palabras: *dentro, junto, fuera, bajo, sobre, frente, tras*.
3. - En este juego, los padres formulan oraciones con palabras conectoras para que sus hijos las interpreten y representen. Se puede utilizar materiales comunes.
  - Ejemplos:
    - *Por favor, coloca dentro de la palangana tres piedras.*
    - *Por favor, coloca fuera de la caja cuatro limones.*



Coloca la canasta sobre la silla.

#### 4. El juego al revés...

- Los padres formulan oraciones correctas con palabras conectoras.
- Los niños representan lo contrario de lo indicado.
- Ejemplo:  
La madre dice: *Por favor, coloca esta gorra **sobre** la mesa.*  
El niño colocará la gorra **bajo** la mesa.

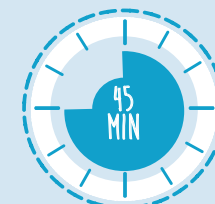
#### 5. - Ahora, los niños indican a sus padres, por medio de oraciones con palabras conectoras, la disposición de los objetos.

- Los padres seguirán las instrucciones de los niños.

#### 6. - Por último se aumentará el nivel de dificultad del juego, utilizando varios objetos.

- Ejemplo:  
*Por favor, tráeme la pelota que está **bajo** la mesa, **junto** al banco.*

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

PASO 3



3-4 AÑOS



¡A trabajar se ha dicho!

### Tus preguntas me ayudan a reflexionar

1. - Muestre qué y cómo preguntar a los niños:
  - las preguntas serán siempre claras, directas y estarán relacionadas con situaciones u objetos conocidos por el niño (de su contexto).
  - Ejemplo: *¿Por qué crees que el agua sigue dando vueltas después de haberla movido con la mano?*
2. - Pida que cada padre pregunte a su hijo lo siguiente:  
*¿Qué pasa si dejamos caer este bote lleno de agua, cerrado con una tapadera?*
  - Luego, realicen el experimento para que el niño compruebe su predicción.
3. - A partir del resultado obtenido en el experimento anterior, el padre pregunta al niño:  
*¿Por qué crees que...?*



¿Por qué crees que mueve la panza?

¿Está muerto el perro?

4. - Practiquen formas de preguntar para que el niño continúe analizando sus respuestas.

- Ejemplos:
  - ¿Por qué crees que...?
  - ¿Qué crees que va a pasar?
  - ¿Cómo crees que se va a ver?
  - ¿Qué pudo haber causado...?
  - ¿Qué pasa si lo hacemos con...?

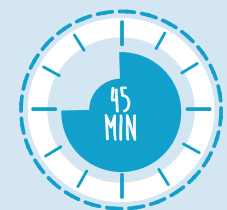
5. - En grupo, los padres comentan y reflexionan acerca de:  
Cómo creen que se sienten sus hijos cuando ellos responden a sus esfuerzos con las siguientes expresiones:

No, eso no es así. No, eso no es cierto,  
¿Cómo vas a creer eso?

6. - Escriban una lista de formas respetuosas para orientar las respuestas de los niños cuando estas no son del todo correctas.

- Ejemplos:
  - ¿Qué sucedería si se cayera la palangana con agua?
  - ¿Entonces, según lo que crees, qué podría pasar?

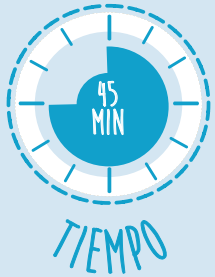
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!


Lleva este chunche para allá y colócalo sobre aquella cosa.



### Juguemos a seguir instrucciones

1. - Modele cómo dar instrucciones claras a un niño, por ejemplo: *Dale esta gorra a tu hermano.*
2. - Muestre al niño el proceso requerido para dar instrucciones con más de dos acciones.
  - Ejemplo: *Por favor, lleva esta canasta a la cocina, ponla sobre la mesa y luego tráeme una cuchara.*
3. - Muestre la forma incorrecta de dar instrucciones.
  - Ejemplo: *Lleva esta cosa para allá y déjala sobre eso.*
  - Observen que este tipo de instrucción confunde al niño porque no es clara.





Lleva el vaso a la cocina. Colócalo sobre la mesa. Luego, regresas conmigo.

4. – Pida a los padres practicar con sus hijos la forma correcta de dar instrucciones. Estas serán:

- ordenadas y en secuencia (una después de la otra)
- sencillas
- claras
- un máximo de cuatro acciones.

5. – Escriban una lista de palabras que se deben evitar cuando se dan instrucciones a los niños.

– Ejemplos:

- Allá
- Eso
- Aquello
- Por ahí
- Esa cosa
- Ese chunche

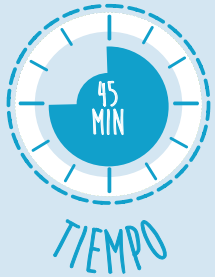
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



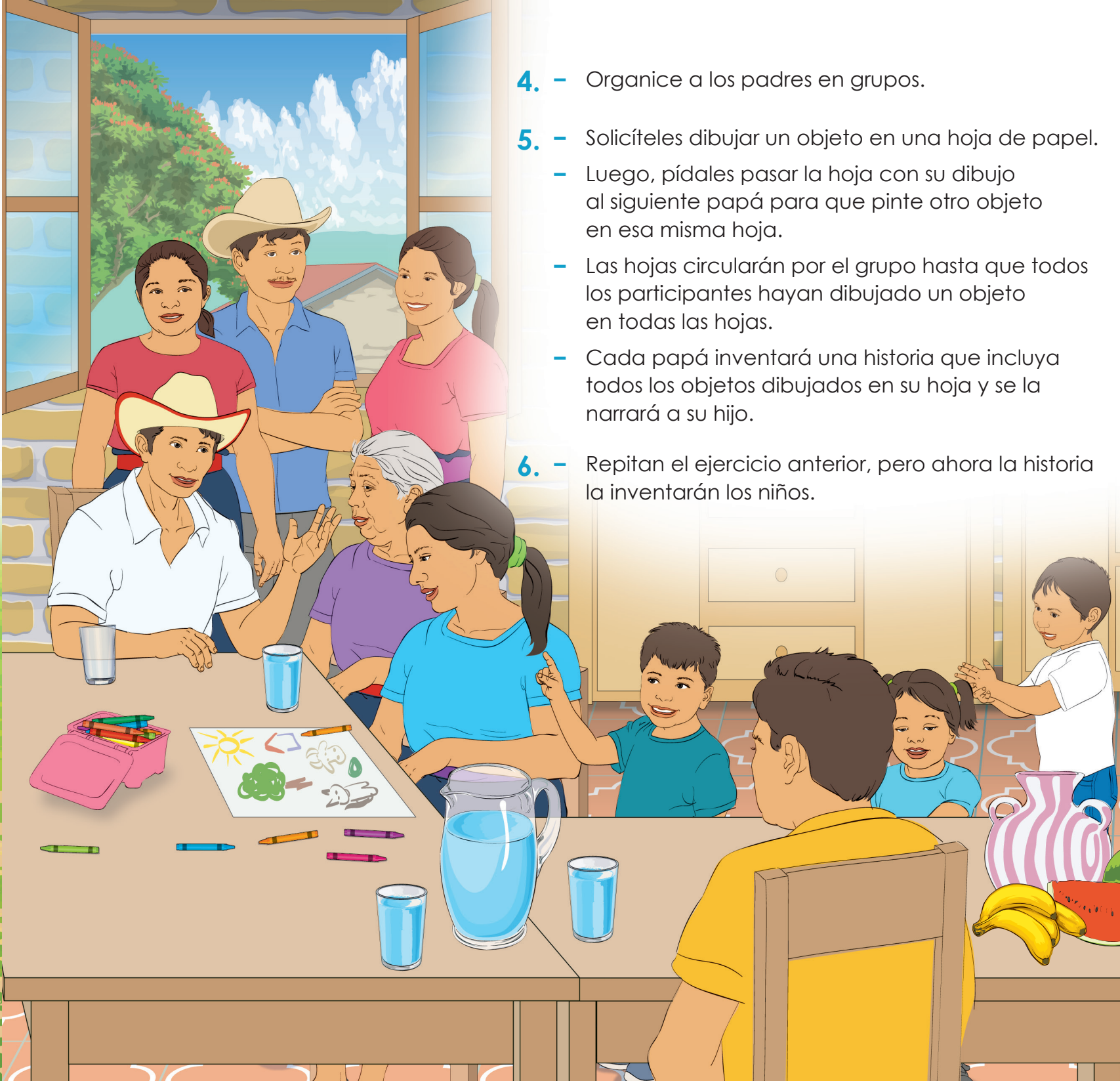
3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

## Cuéntame todo

1. - Narre una historia a partir de una imagen.  
- Recuerde que puede inventar información adicional que no aparece claramente en la imagen.
2. - Pida que busquen una imagen en un periódico y que inventen y narren una historia a su hijo, a partir de esa esa imagen.
3. - Solicite a los padres buscar otra imagen.  
- Ahora, los niños narran a sus padres una historia a partir de la imagen.





4. - Organice a los padres en grupos.
5. - Solicíteles dibujar un objeto en una hoja de papel.
  - Luego, pídale pasar la hoja con su dibujo al siguiente papá para que pinte otro objeto en esa misma hoja.
  - Las hojas circularán por el grupo hasta que todos los participantes hayan dibujado un objeto en todas las hojas.
  - Cada papá inventará una historia que incluya todos los objetos dibujados en su hoja y se la narrará a su hijo.
6. - Repitan el ejercicio anterior, pero ahora la historia la inventarán los niños.

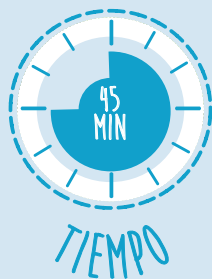
PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

## PASO 3



3-4 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



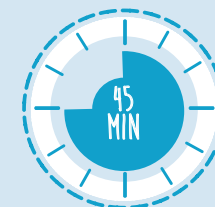
## La banda suena y suena sin parar

1. - Dé ideas para elaborar instrumentos musicales con materiales de la comunidad.
  - Ejemplos:
    - un chinchín se puede construir con una lata o botella vacía con piedras pequeñas
    - una pandereta, con tapas de refrescos gaseosos aplastadas y clavadas en un palo
    - un tambor, con una olla vieja o un bote vacío
    - palos sonoros, con dos palitos fuertes
    - tapas sonoras, con dos tapas o tapaderas pequeñas.
2. - Modele cómo inventar ritmos utilizando los instrumentos elaborados.
  - Ejemplo: sonar el chinchín tres veces seguidas, luego una pausa.
3. - Motive a los padres a inventar diferentes ritmos con sus hijos, utilizando los instrumentos contruidos por ellos mismos. Los ritmos se pueden alternar con pausas y volumen.



4. - Organice un festival de ritmos:
  - cada padre con su hijo presenta, ante el grupo, el ritmo que inventaron
  - el grupo imita y sigue cada ritmo presentado.
5. - Seleccione dos o tres ritmos de los presentados en la actividad anterior.
  - Forme una melodía rítmica compuesta por dos o tres ritmos seguidos.
  - Ejemplo:
    - Ritmo 1: toco el tambor tres veces seguidas, hago una pausa y vuelvo a tocarlo tres veces más
    - Ritmo 2: toco el chichín una vez, hago una pausa, lo toco dos veces más. hago otra pausa y termino con tres toques
    - Ritmo 3: toco la pandereta muy rápido cinco veces, hago una pausa y luego, la vuelvo a tocar cinco veces muy despacio.
6. - Organicen una orquesta.
  - Construyan una melodía rítmica.
  - Elijan a un director para que ordene la interpretación de los ritmos y dirija su presentación.
  - Padres e hijos siguen las direcciones del director, quien con el movimiento de sus brazos indica el ritmo y el volumen (brazos arriba significa volumen alto, brazos abajo, volumen bajo).

PASO 3

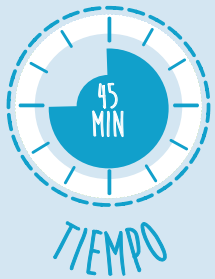


TIEMPO

3-4 AÑOS



PASO 3



3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!

### Ordenar también me ayuda a pensar

1. - Seleccione un grupo de objetos comunes como, semillas, botones, tapas, tapones plásticos, entre otras.
  - Muestre varias formas de ordenarlos, por ejemplo, por tamaño o color.
2. - Invite a padres e hijos a buscar seis (6) piedras.
  - Solicíteles clasificarlas por tamaño.
3. - Pida que se unan con otra pareja de padre e hijo y con las seis piedras de cada uno (ahora 12 piedras) las clasifiquen por su peso.



### PASO 3



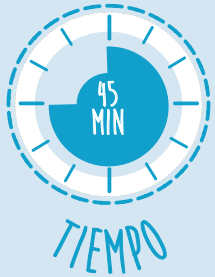
TIEMPO

3-4 AÑOS

4. - Solicíteles que seleccionen otros objetos del entorno y que realicen una nueva clasificación.
  - Esta vez, los niños trabajarán solos. Decidirán si los ordenan por tamaño, color, peso, forma.
5. - Por último, explique y ejemplifique cómo se pueden construir series con objetos del entorno.
  - Ejemplos:
    - Piedra, piedra, tapa, piedra, piedra, tapa...
    - Hoja, semilla, piedra, hoja, semilla, piedra...



PASO 3



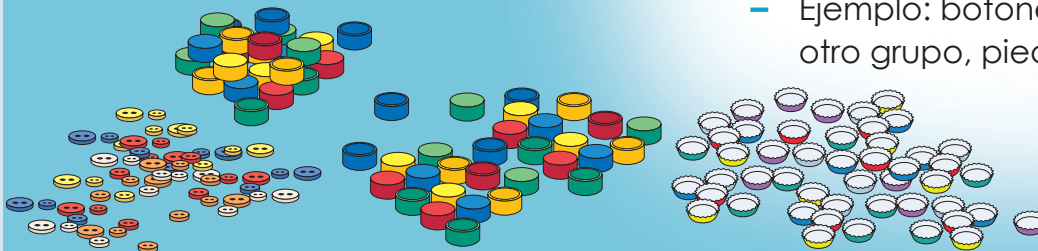
3-4 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



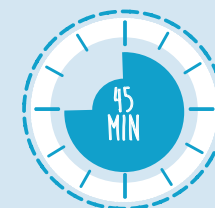
### Ordenar y clasificar para poder inventar

1. - Muestre a los participantes varios objetos (piedras y ramas).
  - Ejemplifique cómo clasificarlos formando dos grupos, uno de piedras y otro de ramas.
2. - Solicite a los padres modelar a sus hijos cómo clasificar en grupos los materiales que trajeron de la casa.
  - Mientras los clasifican describen las características de cada uno de ellos y evidencian las diferencias y las similitudes.
  - Luego, agrupan los objetos por similitud (los que son iguales).
  - Ejemplo: botones forman un grupo, tapas forman otro grupo, piedras, otro y así sucesivamente.





## PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS

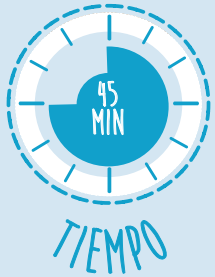
3. – Ahora, los niños repiten la actividad anterior bajo la observación de los padres.

4. – Por último, todos juntos disfrutan el juego de los conjuntos.

- Instrucciones:  
todos caminan en círculo, al escuchar la palabra “conjunto” formarán un grupo de niñas, otro de niños y uno de papás.
- Los siguientes grupos se pueden formar así:  
grupo de los quienes traen pantalón, falda, pelo largo, pelo corto, ente otros.



## PASO 3



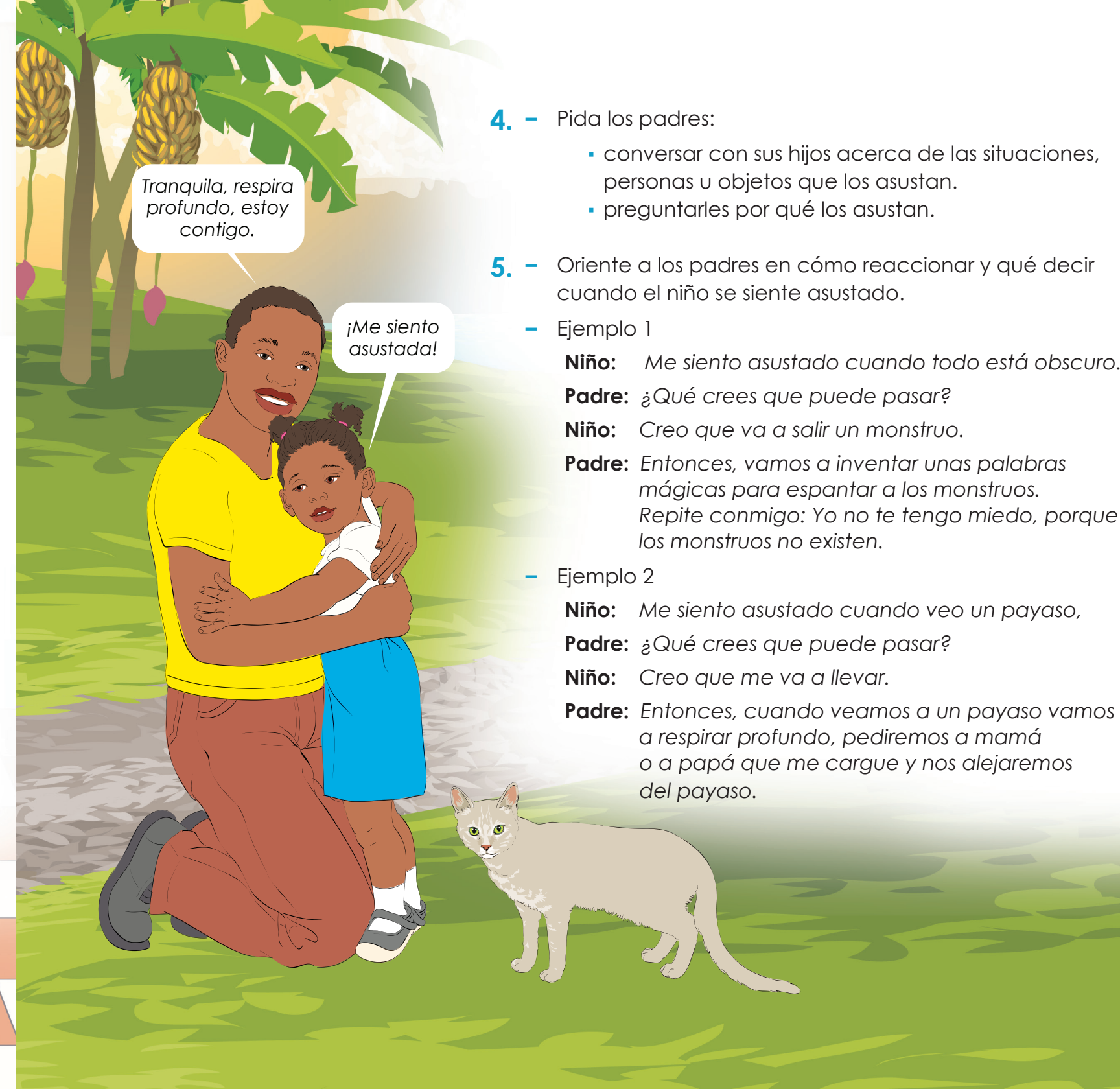
3-4 AÑOS



# ¡A trabajar se ha dicho!

### Expreso lo que siento

1. - Haga diferentes expresiones faciales y corporales (tristeza, alegría, emoción, miedo, susto, enojo).
  - Luego, pida a los participantes que identifiquen lo que representan.
2. - Pida a padres e hijos:
  - realizar diferentes expresiones faciales y corporales
  - identificar lo que representan (tristeza, alegría, emoción, miedo, susto, enojo).
3. - Solicite a los padres:
  - conversar con sus hijos en relación con las sensaciones que tienen ante diferentes emociones que experimentan
  - pedir a sus hijos acompañar las siguientes afirmaciones con la expresión facial correspondiente:
    - Me siento triste cuando...*
    - Me siento enojado cuando...*
    - Me siento alegre cuando...*
    - Me siento asustado cuando...*
    - Me siento preocupado cuando...*

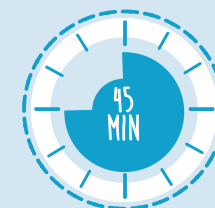


Tranquila, respira profundo, estoy contigo.

¡Me siento asustada!

4. - Pida los padres:
  - conversar con sus hijos acerca de las situaciones, personas u objetos que los asustan.
  - preguntarles por qué los asustan.
  
5. - Oriente a los padres en cómo reaccionar y qué decir cuando el niño se siente asustado.
  - Ejemplo 1
    - Niño:** *Me siento asustado cuando todo está oscuro.*
    - Padre:** *¿Qué crees que puede pasar?*
    - Niño:** *Creo que va a salir un monstruo.*
    - Padre:** *Entonces, vamos a inventar unas palabras mágicas para espantar a los monstruos. Repite conmigo: Yo no te tengo miedo, porque los monstruos no existen.*
  
  - Ejemplo 2
    - Niño:** *Me siento asustado cuando veo un payaso,*
    - Padre:** *¿Qué crees que puede pasar?*
    - Niño:** *Creo que me va a llevar.*
    - Padre:** *Entonces, cuando veamos a un payaso vamos a respirar profundo, pediremos a mamá o a papá que me cargue y nos alejaremos del payaso.*

PASO 3



TIEMPO

3-4 AÑOS