



PERTENEZCO A:

---

PASO A PASO CON TU FAMILIA  
TE ACOMPAÑO A CRECER

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

¡Salto y salto sin parar, con tu apoyo lo puedo lograr!



1

1. - Enseñe y muestre las formas de saltar, primero sosteniéndose de un objeto o persona y luego sin apoyo.
  - Después, puede hacerlo rápido y lento.



2

2. - Muestre que para saltar es necesario:
  - flexionar las rodillas
  - mantener el equilibrio con los brazos a los lados
  - impulsarse y mantener el equilibrio al caer.



3

3. - Oriente a las madres para que ayuden a sus hijos a trazar garabatos o rayas en el suelo con materiales como: piedras, palos, ramas.

4



4. - Invite a las madres a colocarse frente a sus hijos para enseñarles los diferentes saltos.

5



5. - Invite a las madres a colocarse frente a sus hijos, tomarlos de las manos y motivarlos a saltar hacia adelante.

6



6. - Pida que se coloquen al lado de su hijo y que salten juntos, al mismo tiempo, hacia adelante.

### Sugerencias...

- Por seguridad de los niños es importante que utilicen zapatos amarrados.
- Eviten los zapatos tipo sandalia, yinas, zuecos o zapatos de tacón alto en el caso de las niñas.
- Cuando los niños estén descalzos, verifique que la superficie donde van a saltar sea un área segura (sin vidrios, sin metales con punta, sin piedras).

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS



## PASO 3

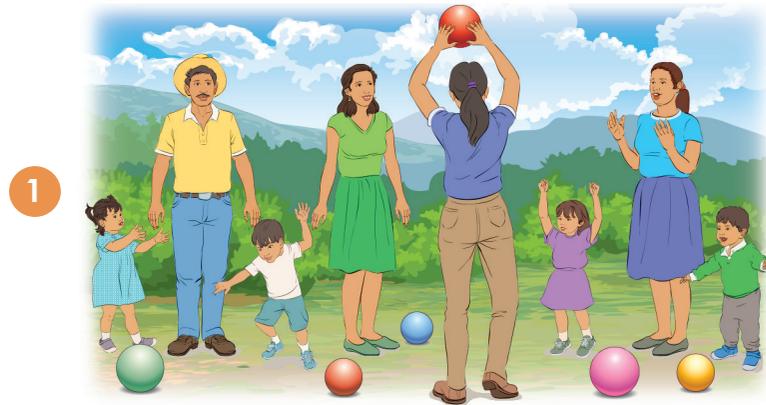


TIEMPO

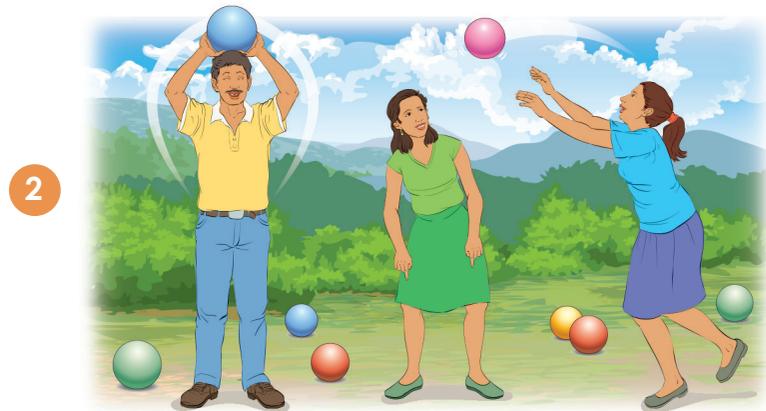
2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

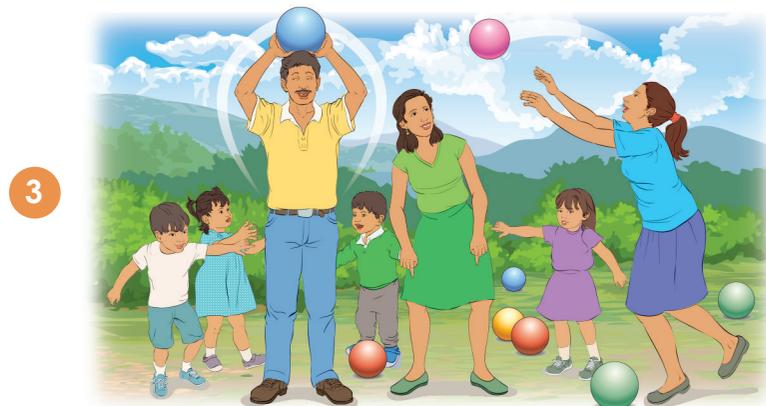
Si lo intento lo puedo lanzar y el equilibrio lograr



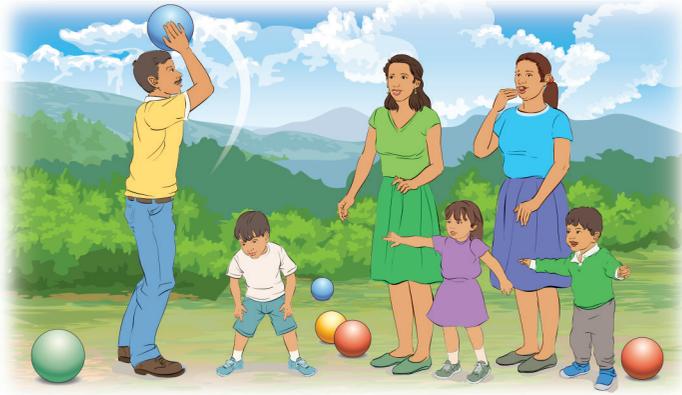
1. - Muestre cómo lanzar pelotas:  
cerca y lejos.
  - Enseñe que para lanzar es necesario:
    - pararse con los pies separados
    - agarrar la pelota con las dos manos
    - llevársela hasta la cabeza para lanzarla lo más fuerte posible.



2. - Invite a las madres a lanzar diferentes objetos siguiendo las instrucciones anteriores, mientras sus hijos las observan.



3. - Motive a las madres a mostrar a sus niños, paso a paso, cómo lanzar las pelotas en diferentes direcciones y distancias.



4

4. - Ahora, las madres dan las instrucciones (paso a paso) a los niños.  
- Y juntos lanzan las pelotas en diferentes direcciones y distancias.



5

5. - Las madres solicitan a sus hijos lanzar las pelotas en diferentes direcciones y distancias.

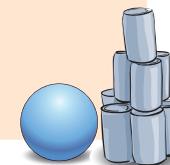


6

6. - Para finalizar, jueguen a construir torres con botes de jugo y a lanzarles pelotas pequeñas.

### Recuerde a las madres...

Indicar a los niños los lugares adecuados donde pueden jugar con pelotas para evitar accidentes (romper vidrios, adornos o golpear a alguien).



PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

¡Lanzar y patear, todo lo puedo lograr!



1. - Formen una fila y muestre cómo patear una pelota:
  - la primera vez, el objeto estará colocado en el suelo (lata o caja pequeña de cartón)
  - la segunda vez estará en movimiento.

2. - Solicite a las madres que formen una fila y que pateen un objeto:
  - primero colocado en el suelo
  - y luego en movimiento.

3. - Indíqueles que muestren a los niños cómo patear un objeto:
  - primero colocado en el suelo
  - y luego en movimiento.



TIEMPO

2-3 AÑOS

4



4. - Invite a las madres a practicar, junto con los niños, el pateo en el siguiente orden:
- el niño sostenido de la mano de la mamá y el objeto quieto
  - el niño sostenido de la mano de la mamá y el objeto en movimiento.

5



5. - Explique a las madres que es el turno de los niños y que ahora **pateen ellos solos** los objetos mientras ellas los observan:
- el niño sin estar sostenido y el objeto sin movimiento (quieto)
  - el niño sin estar sostenido y el objeto en movimiento.

### Importante...

Explique que, para patear un objeto, es necesario que el niño:

- lo observe
- mantenga el equilibrio
- coordine sus movimientos
- y use la fuerza.

Patear es una actividad complicada que debe practicarse.



## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

A abrir y enroscar ¡voy a practicar!



1

1. - Muestre al grupo de participantes cómo se cierran, enroscan y abren diferentes frascos.



2

2. - Invite a las madres a cerrar y abrir frascos mientras usted las observa.
  - Explique que no hay forma correcta o incorrecta para abrir y cerrar frascos:
    - algunas veces se puede agarrar el frasco con una mano y con la otra abrirlo o cerrarlo
    - otra forma es apoyar el frasco contra el cuerpo, sostenerlo con una mano y con la otra abrirlo o cerrarlo.



3

3. - Pida a las mamás que muestren a los niños cómo cerrar y abrir los frascos.

## PASO 3



2-3 AÑOS



4

4. - Indique que es turno del niño para cerrar y abrir frascos él solo, mientras la madre lo observa.



5

5. - Solicite a las mamás que inviten a los niños a cerrar y abrir los frascos ellos solos.



### Importante...

Al ejercitar las manos y los dedos (**motricidad fina**), es indispensable utilizar materiales seguros, de diferentes tamaños y que se cierren de diferentes formas: enroscados y a presión.

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Despacito y poco a poquito lo agarro, aunque sea pequeñito



1

1. - Muestre diferentes objetos pequeños.  
- Juegue a pasarlos de una palangana a otra usando solo los dedos índice y pulgar.



2

2. - Motive a las madres a trasladar objetos pequeños de una palangana a otra, mientras usted la observa.



3

3. - Invite a las madres a trasladar objetos pequeños de una palangana a otra, mientras los niños observan cómo lo hacen.



TIEMPO

2-3 AÑOS

4



4. - Solicite a las madres motivar a los niños para que realicen el ejercicio por ellos mismos, mientras ellas los observan y guían.

5



5. - Pida a las madres que animen a los niños a realizar los ejercicios ellos solos.

### Importante...

La actividad anterior puede aprovecharse para ir contando uno por uno los objetos.



## PASO 3

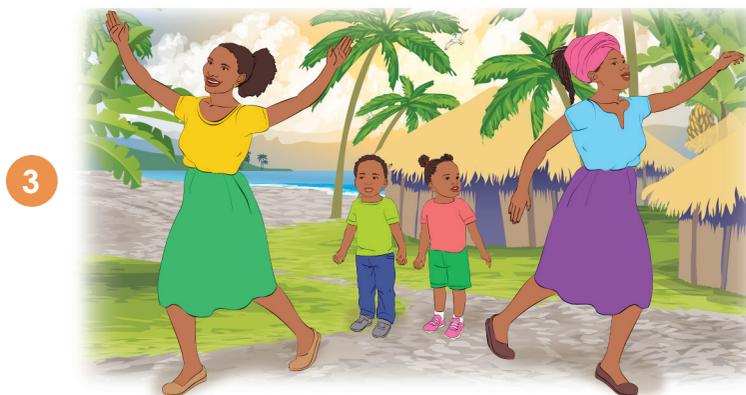


TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Rápido, sin tardar, para poder llegar



1. - Ubicados todos en un espacio abierto y grande:
  - muestre cómo correr a un lugar determinado, llevando a un niño de la mano
  - recuérdelos que no es una competencia.
2. - Pida que las madres corran a un lugar determinado, llevando a sus hijos de la mano.
  - Enfatice en que correr es divertido.
3. - Solicite a las madres correr en diferentes direcciones y velocidades mientras los niños las observan.

### PASO 3



TIEMPO

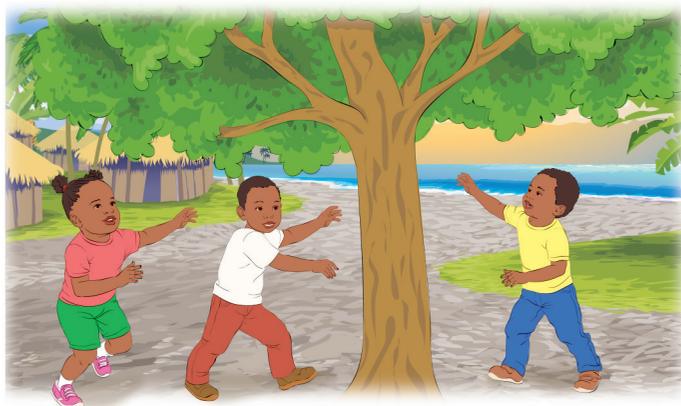
2-3 AÑOS

4



4. - Solicite que las madres inviten a los niños a correr solos en diferentes direcciones y velocidades mientras ellas observan.

5



5. - Invite a todos los participantes a correr en varias direcciones y tocar diferentes lugares.



#### Importante...

- Mientras los niños corren en diferentes direcciones y velocidades es **importante** decirles que paren, para que poco a poco aprendan a frenar la carrera de forma instantánea
- Si en algún momento se caen o raspan, hay que invitarlos a pararse y a continuar el juego.

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Te gusta jugar, arrastrar y jalar, estos juegos también te van a encantar

1



1. - Muestre cómo arrastrar una caja con un niño dentro de ella.

2



2. - Solicite a las madres que:
  - imiten la actividad anterior
  - coloquen a su hijo dentro de la caja
  - jueguen a jalarlo.

3



3. - Indique a las madres que muestren a los niños cómo pueden jugar a empujar cajas.

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4



4. - Solicite a las madres motivar a sus hijos para que practiquen los ejercicios de jalar y empujar diferentes cajas.
  - Mientras tanto, usted los observa.

5



5. - Ahora las madres acompañan a los niños durante la práctica de jalar y empujar diferentes cajas.
  - El ejercicio se puede realizar llevando a un niño u objetos dentro de la caja.

### Importante...

Recuerde repasar algunos conceptos como adentro, afuera, atrás o adelante mientras juega con los niños a jalar y empujar.



## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

**Me hago grande, estiro mis pies y ahora soy gigante**



1. - Muestre a las madres cómo caminar de puntillas y de talones.



2. - Indique a las madres que es el turno de ellas para caminar de puntillas y talones.
  - Mientras tanto, usted las observa.



3. - Solicite a las madres que muestren a sus hijos la caminata de puntillas y talones y que analicen cuál es más difícil.
  - Los niños las observan.



4. - Pida a las madres que caminen con sus hijos de puntillas y talones.

5. - Indíqueles que motiven a sus hijos a caminar de talones y puntillas ellos solos.

- Las madres los observan.

6. - Por último, madres e hijos continúan la caminata de puntillas y talones pero agregando algunas variaciones:

- caminata hacia atrás
- hacia los lados
- en línea recta
- zigzagueando

- Mientras realizan la actividad inventan y narran una historia.

### Importante...

Narrar historias a los niños ayuda a desarrollar su imaginación porque:

- pueden pensar en objetos o situaciones que no están presentes
- ayudan la memoria.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS



## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

Primero un pie, luego otro pie, ahora le toca a usted



1

1. - Muestre cómo mantener el equilibrio en un solo pie, con apoyo y sin apoyo.



2

2. - Solicite a los participantes que realicen los mismos ejercicios mientras usted cuenta del uno al diez:
- primero con un pie y luego con el otro pie
  - ahora con un pie y luego con el otro pie, pero sin apoyo.



3

3. - Invite a los padres a trabajar con sus hijos el ejercicio del equilibrio:
- primero con un pie y luego con el otro pie
  - ahora con un pie y luego con el otro pie, pero sin apoyo.

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4



4. - Jueguen con los niños a mantener el equilibrio:

- primero parados en un solo pie dándoles la mano
- luego, soltándolos, mientras cuentan de uno a diez.

5



5. - Motive a los padres para que animen a sus hijos a realizar solos el ejercicio de mantener el equilibrio:

- primero con un pie
- y luego con el otro pie, mientras cuentan del uno al diez con y sin apoyo.

### Importante...

- Al principio es posible que los niños necesiten sujetarse de un mueble o que se les dé la mano para mantenerse de pie guardando el equilibrio.
- Poco a poco lo lograrán durante más tiempo y sin ayuda.



## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Subo, trepo, tú me cuidas y yo me divierto



1. - Pida que identifiquen lugares y muebles donde los niños puedan trepar.



2. - Solicíteles compartir las medidas de seguridad necesarias para que los niños puedan trepar los muebles con seguridad.



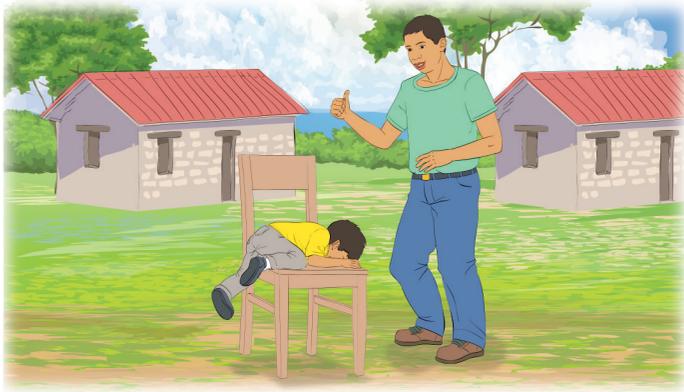
3. - Enseñe que para trepar los niños deben de poner primero un pie y luego el otro.  
- Al mismo tiempo deben alternar sus brazos y manos para ir agarrándose.

### PASO 3



2-3 AÑOS

4



4. - Coloque una silla para que cada padre o madre motive y ayude a su hijo a trepar en ella, animándolo de forma cariñosa.

5



5. - Jueguen con los niños a trepar diversos objetos y al mismo tiempo cuénteles una historia para que desarrollen su imaginación.



#### Importante...

- Las **niñas** también necesitan aprender a trepar para desarrollarse bien.
- Algunos padres o madres creen que las niñas no deben hacer ese tipo de ejercicios.
- Si en algún momento la ropa de las niñas les dificulta trepar, pueden ponerles pantalón o pantaloneta.

## PASO 3



2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

## Arriba y abajo...baja y sube conmigo



1. - Pida que piensen y comenten con qué materiales podrían construir gradas para que los niños practiquen subirlas y bajarlas.



2. - Modele e indique cómo es la forma adecuada para que los niños aprendan a subir y bajar gradas alternando los pies.



3. - Pida a un voluntario que practique subir y bajar gradas con su hijo.  
- Mientras tanto, el grupo observa si logran subir y bajar gradas alternando los pies.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4



4. - Ejercite con padre, madre y su hijo subir y bajar gradas alternando los pies.

5



5. - Motive a las madres para que animen a sus hijos a subir y bajar gradas.  
- Explíqueles que es más fácil alternar los pies al subir que al bajar porque bajar requiere de más equilibrio.



#### Importante...

Cuando se construyen gradas con diferentes objetos, estos deben ser resistentes y seguros para evitar accidentes con los niños.

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Hago torres y puentes, si estás conmigo será más divertido



1

1. - Muestre cómo se hace una torre usando latas vacías.
  - Indique, en voz alta, cada movimiento que realiza.
  - Diga el nombre de cada uno de los dedos de la mano.



2

2. - Solicite a cada participante que construya una torre, según lo observado.
  - Mientras tanto, los niños y la educadora comunitaria prestan atención.
  - Recuerde describir cada movimiento que hace y decir los nombres de los dedos.



3

3. - Pida que cada madre o padre muestre a su hijo cómo construir una torre con los objetos que tengan: trozos, latas o cajas.



TIEMPO

2-3 AÑOS

4

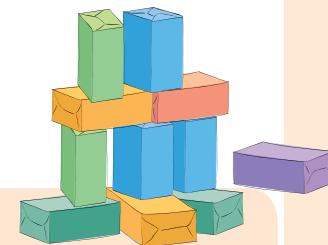


4. - Pida que, padres e hijos construyan torres, mientras dicen el nombre de cada uno de los dedos de la mano.

5



5. - Indíqueles que soliciten a sus hijos construir torres con los ojos cerrados.  
- Luego, que analicen y comenten cómo sus hijos no pudieron coordinar los movimientos de la mano con la visión, si tienen los ojos cerrados.



### Importante...

Cuando se realicen ejercicios con las manos en **coordinación** con la vista (combinación ojo mano) es importante utilizar materiales seguros y fáciles de tomar.

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

**Arriba y abajo, abrir y cerrar, todo lo puedo lograr**



1

1. - Colóquese detrás de una madre participante e indíquele:
  - cómo subir y bajar el zíper
  - luego, tómelala de la mano para que juntas lo realicen
  - por último, permita que lo haga ella sola.



2

2. - Pida a las madres que se coloquen detrás de los niños y les muestren cómo subir y bajar el zíper.



3

3. - Ahora, las madres motivan a sus hijos para que ellos solos, suban y bajen el zíper del suéter o chumpa que llevan puesto.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4

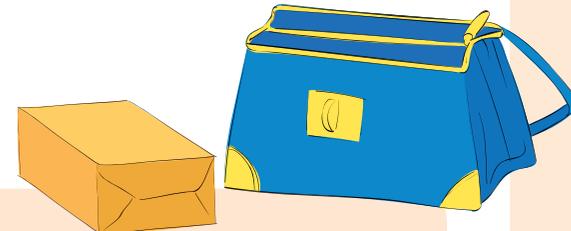


4. - Pida que los niños hagan solos el ejercicio de bajar y subir zíperes.

5



5. - Jueguen a subir y bajar zíper de otras prendas que no sea ropa (bolsas, maletines, entre otras).



#### Importante...

Aproveche la actividad anterior para reforzar los conceptos: arriba, abajo, abierto, cerrado, mano derecha, mano izquierda y los nombres de cada uno de los dedos.

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

### Pinto y escribo, ven a jugar conmigo



1. - Comente que jugarán a realizar garabatos sobre hojas de papel periódico o sobre la parte de atrás de almanaques usados.
  - Los niños trazarán los garabatos con crayones de colores o con lo que tengan.
2. - Durante la actividad es importante:
  - decir a los niños el nombre de los colores
  - asociar los colores de los crayones con los colores de su ropa.
  - Ejemplo:  
¡Mira, este es el color rojo, es igual al color de tu blusa y de mi suéter!
3. - Pida a las mamás modelar a sus hijos, diferentes garabatos.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4



4. - Invite a los niños a realizar garabatos, con diferentes colores, sobre las hojas del papel disponible.
- Los garabatos se trazarán al ritmo de la música o de una canción.

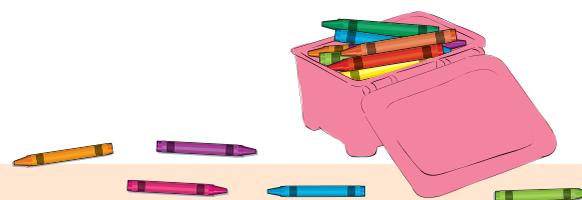
5



5. - Para finalizar, los participantes preguntan a los niños el significado de sus garabatos.
- Inventan historias motivadas por los dibujos o rayas que los niños realizaron.

#### Muy Importante...

- Siempre preguntar a los niños qué expresan sus trazos. Al principio no sabrán qué contestar.
- Poco a poco darán nombres variados a sus trazos, hasta lograr describir el significado.



## PASO 3



2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

## A jugar y a saludar



1. - Modele con una madre la forma amable de saludar.
  - Platique brevemente con ella.
  - Puede ser acerca de lo aprendido en las reuniones.
2. - Juegue con las madres a saludarse y platiquen un momento acerca de lo aprendido en las reuniones.
3. - Invite a las madres y a sus hijos dar un paseo para saludar amablemente a las personas que encuentren en el camino.
  - El propósito es que los niños observen la dinámica del saludo cordial y educado.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS



4. - Ya de vuelta, los niños saludan en forma amable y sonriente a las personas que están participando en la reunión del Cecodit.



5. - Ahora, madres e hijos dan otro paseo cuyo propósito es que los niños jueguen a saludar amable y sonrientemente a las personas que encuentran.

#### Muy Importante...

- Aprovechar el paseo para describir el entorno: casas (tipo, tamaño y color), montañas, árboles, flores, nombres de las personas, lugares que están cerca o lejos.
- Durante el paseo, los niños pueden tocar algunos elementos como piedras, hojas, flores, entre otros.



## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

**Solo, solito, puedo hacerlo todito**



1. - Modele cómo comer utilizando una cuchara y un tenedor.
  - Explique la diferencia entre cada cubierto y para qué sirven.
  - Indique que el manejo de cada cubierto requiere un movimiento específico.
2. - Muestre cómo tomar correctamente la cuchara y el tenedor:
  - tome la cuchara con los dedos medio, índice y pulgar
  - mantenga la fuerza y presión con los tres dedos
  - inclínela ligeramente para recoger la comida
  - ensarte el tenedor en un trozo de comida y luego llévelo a la boca.
3. - Pida a las madres colocarse al lado de sus hijos y mostrarles la forma correcta para utilizar el tenedor.



4. - Ahora pídeles que realicen la misma acción anterior, pero utilizando una cuchara.

5. - Invite a las madres a colocarse frente a sus hijos para observar cómo utilizan el tenedor y la cuchara.



6. - Por último, los niños juegan a dar de comer a mamá o papá.



#### Importante...

- Es necesario cortar en pedazos pequeños todos los alimentos que se ofrece a los niños para evitar que se ahoguen.
- La mesa donde come la familia siempre estará limpia para evitar enfermedades.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

## Soy cariñoso y amistoso



1. - Explique que hay diferentes formas de mostrar afecto y respeto:
  - un beso en la mejilla
  - un abarzo
  - un saludo de mano
  - una palmada en el hombro
2. - Con un participante muestre diferentes formas para saludar y mostrar afecto:
  - saludar a una persona conocida
  - mostrar afecto a quien se le tiene mucha confianza y cariño
  - saludar a una persona con quien no se tiene mucha confianza.
  - Aproveche la oportunidad para trabajar el respeto y afecto a los animales.
  - Práctiquelo con un perro o un pollito.
  - Muestre cómo acariciar a un animalito.
3. - Pida a las madres practicar con sus hijos diferentes formas de afecto respetuoso.



4. - Converse acerca de otras formas familiares o comunitarias utilizadas para mostrar afecto de manera respetuosa.

5. - Invite y motive a las madres a compartir más formas de cariño y afecto para sus hijos.

6. - Explique que mostrar o recibir afecto es importante para los niños.
- Esta manifestación requiere que los adultos se pongan a la altura del niño para que pueda:
    - escuchar lo que se le dice
    - hablar con confianza al adulto.



#### Sugerencias...

- Los niños muestran cariño a las personas con quienes se sienten cómodos, seguros y protegidos.
- Cuando el niño demuestre afecto acéptelo con amor, nunca lo rechace.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

### Comparto, juego y me divierto



1. - Converse con los padres y madres acerca de:
  - las reacciones o comportamientos que consideran inadecuados en sus hijos.
  - Ejemplo: llanto, gritos, berrinches, entre otros.
2. - Invite a una mamá del grupo a jugar *Gracias y Por favor*.
  - Utilicen un objeto que tengan a su alcance (suéter, sombrero, bolsa).
  - El juego se trata de pedir y recibir utilizando formas de cortesía:  
*¿Me puede dar el sombrero, por favor?*  
*Sí, con mucho gusto.*  
*Muchas gracias.*
3. - Repita el mismo juego; esta vez, participa todo el grupo.
  - Es importante **involucrar** (incluir) a los niños.



4. - Solicite a las madres que jueguen con sus hijos a pedir y recibir.
  - Es necesario que empleen formas de cortesía.
  
5. - Oriéntelas en cómo conversar y enseñar a sus hijos a comportarse con educación, en diferentes situaciones y lugares.
  - Ejemplo:  
*Ahora que vamos a visitar a doña Marta, la saludaremos así:  
Buenos días, Doña Marta.*
  
6. - Pida a cada participante que:
  - Comparta un breve diálogo con su hijo en el cual le explica formas de comportamiento.
  - Ejemplos:  
*No es correcto que...*  
*Me siento orgulloso de ti cuando...*  
*Es importante que cuando te sientas enojado trates de...*

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

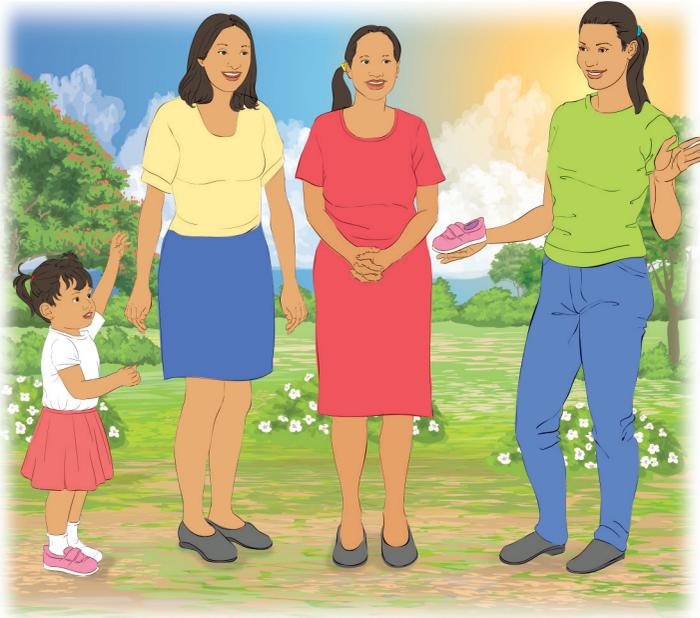
## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Te cuento... debes estar muy atento



1. - Durante su relato use las palabras: **yo, mí, me.**
  - Ejemplo:  
*Yo estaba caminando cerca de **mi** casa. En la calle encontré un billete de Q5.00. Lo recogí y tenía para comprarme un helado para **mí** y otro para mi mamá.*
  - Pida a un voluntario que cuente una experiencia personal.
  - Mientras la cuenta pregúntele: *¿y quién dijo eso? **Yo** ¿y eso de quién era? **mío** ¿y eso para quién era? **para mí.***
  - Las preguntas se formularán para que la persona responda: **yo, mío, para mí.**
2. - Pida a cada niño colocar en un lugar determinado un objeto personal: un zapato, un suéter, una gorra.
  - Luego, muestre cada objeto mientras pregunta: *¿De quién es esto?*
  - Solamente entregará el objeto al niño que responda **mío.**



3. – Pida a los niños colocar un objeto personal en algún lugar visible.
  - Cada padre o madre buscará ese objeto y preguntará. *¿Quién dejó este (zapato, suéter) acá?*
  - Los objetos se entregarán a los niños que respondan: **yo**.
  
4. – Organice un juego grupal donde todos se dan un regalo.
  - Una persona le dice a otra:  
*He traído este regalo (una piedra, flor, fruta)*  
*¿Adivina para quién es?*  
*Para mí, responde la persona que lo recibe.*
  - Luego de recibirlo, lo pasa a otra persona, repitiendo las mismas preguntas.
  - En este juego participarán los niños.
  
5. – Pida que cada niño cuente a su papá o mamá una anécdota.
  - Los padres formularán preguntas orientadas para que el niño responda: **yo, mío, para mí**, etc.

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

### Agarrar y soltar, algo divertido de jugar



1. - Conversen acerca de:
  - los objetos que sus hijos quieren agarrar, jalar, o cargar
  - ejemplos: canastos llenos, baños plásticos macetas entre otros
  - las posibles dificultades que encontrarán (aún no tienen la fuerza o la talla necesaria).
2. - Realice una demostración con los niños utilizando un objeto grande y pesado para su edad (un ladrillo).
  - Pida a los niños pasarlo de uno a otro.
  - Explíqueles que deben colocar sus brazos al frente y tratar de ponerlos firmes para tener más fuerza para realizar la tarea.
3. - Muestre diferentes formas para concentrar la fuerza en los brazos y mantener el equilibrio con las piernas para agarrar y sostener objetos pesados.
  - Observe y guíese por la ilustración.



4. - Oriente a las madres para que expliquen a sus hijos las posiciones adecuadas para agarrar y sostener objetos pesados, según su edad.
  - Pueden practicar con: tejas, canastos, piedras.

5. - Pida a las madres mostrar otras formas para agarrar y sostener objetos pesados, colocando brazos y piernas en otras posiciones.

6. - Coloquen el juguete que llevaron a la sesión en un lugar donde el niño tenga que utilizar una de las posiciones aprendidas para agarrarlo.

### Medidas de seguridad...

Cuando los niños agarran o sostienen un objeto pesado, es necesario:

- cuidar que puedan sostenerlo para evitar que se les caiga, se rompa y pueda lastimarse
- explicarles qué hacer, hasta dónde puede llevarlo y dónde dejarlo.



PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Me gusta elegir, ayúdame a decidir

1. - Explique que la oportunidad de elegir permite a las personas:
  - tener un mejor **conocimiento** de sus capacidades y conocer cuáles son las características que lo hacen diferente a los demás.
2. - Seleccione dos juguetes diferentes.
  - Ejemplo: una pelota y un carro.
  - Pida a una madre que elija uno de los dos.
  - Si eligió:
    - el carrito, solicítele que juegue fútbol
    - la pelota, pídale que la utilice como si fuese el carrito.



3. - En grupo, reflexionen acerca de:
    - lo observado en el ejercicio anterior
    - qué se necesita para tomar una decisión
    - la importancia de la información para tomar las decisiones adecuadas.
  - Explique que:
    - si la mamá hubiese sabido qué le pedirían hacer, su elección habría sido diferente.
  - Por lo anterior, es importante brindarles suficiente información para una mejor elección.
- 
4. - Invite a un niño a participar.
  - Repita el mismo ejercicio anterior pero esta vez ofrezca dos objetos diferentes: una gorra y un peine.
  - Explique para qué sirve cada objeto.
  - Ejemplo:

*La gorra sirve para cubrirse la cabeza y el peine para peinarse.*

*Si tienes que protegerte del sol ¿cuál elegirías?*

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

Te estoy viendo, te estoy imitando, te sigo y me divierto



1. - Pregunte a los participantes:
  - ¿Han visto a sus hijos imitar acciones, comportamientos o actitudes de los adultos?
  - ¿Cuáles?
2. - Muestre cómo un niño puede jugar a imitar.
  - Con la ayuda de un niño pídale que imite todo lo que usted hace y dice.
3. - Ahora, solicite a las madres repetir el juego anterior con sus hijos.
  - Cada madre realizará una actividad diferente y luego la compartirá con el grupo.



4. - Solicite a una madre realizar una actividad específica frente al grupo para que todos la imiten.

5. - Pida a cada niño que imite una acción de su mamá o su papá.

- Ejemplo: *¿Cómo camina tu papá?*  
*¿Cómo habla tu mamá?*
- Reflexione con los participantes acerca de lo observado en esta actividad.

### Sugerencias...

Recuerde que los niños imitan:

- para entender la realidad, no para burlarse
- las palabras utilizadas y el tono de voz de sus padres.

La imitación se llama **juego simbólico** y a través de ella los niños desarrollan su pensamiento. Evite interrumpir los juegos de los niños, deles el tiempo para jugar y disfrutar del juego.



PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Cuando juego aprendo a compartir

1. - Explique a las madres que cuando un niño pida prestado o devuelva un juguete, es conveniente decirle:
  - Cuando un niño pida prestado o devuelva un juguete, es conveniente decirle:  
*Por favor, ¿me puedes prestar tu muñeco?*  
*Muchas gracias, me gusta que compartas conmigo tus juguetes.*
2. - Pida a los participantes que jueguen a compartir y prestar con sus hijos.
  - Durante el juego apliquen lo conversado en la plática anterior.
3. - Todos en grupo juegan a compartir, solicitar un juguete y agradecer al recibirlo.
  - Es importante pedir con las palabras **por favor** y dar las **gracias** al recibir.



4. - Ahora, solo juegan los niños a compartir: solicitan un juguete y agradecen al recibirlo.
- Las madres felicitan a sus hijos cuando dan prestado a otro niño su juguete.



5. - Anime a los padres a decir a sus hijos:  
*Me siento muy orgulloso por tu forma amable para compartir con otros niños.*



### Sugerencias...

- Felicitar, con naturalidad, a los niños por compartir para que comprendan la importancia de la acción.
- Evitar prestar las pertenencias de sus hijos sin su autorización porque se sentirán irrespetados.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Explorar y tocar me ayuda a pensar

1. - Explique a los participantes que los niños a los dos años:
  - todavía no logran prever las consecuencias de sus actos
  - necesitan hacer las cosas para verificar lo que sucede.
  
2. - Muestre a los niños algunos objetos.
  - Por ejemplo, una botella destapada con agua y pregúntele:  
*¿Qué pasará si acuesto la botella?*
  - El propósito es verificar si los niños pueden predecir lo que sucederá.



3. - Pida a las madres que realicen diferentes acciones donde sus hijos puedan suponer lo que pasará.
- El objetivo es verificar la capacidad de predicción en los niños.
  - Ejemplos:
    - Si dejo caer esta botella de vidrio...  
¿qué sucederá?
    - Si halas el pelo a un niño...  
¿qué pasará?
    - Si muerdes a un niño...  
¿qué pasará?
4. - Compartan otros ejemplos cotidianos, donde los niños aprendan a predecir. Por ejemplo:
- ¿Qué pasa si tocamos una plancha caliente?
  - ¿Qué pasa si molestamos a un perro?
  - ¿Qué pasa si tocamos agua caliente?

### Sugerencias...

- Explique que las acciones que realizan los niños son una necesidad para comprender cómo funcionan los objetos.
- Siempre trate de entender las causas del comportamiento de sus hijos, antes de reaccionar negativamente.

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Hablo y hablo sin parar, eso me ayuda a pensar



1. - Pida a los padres prestar atención a cómo pronuncian sus hijos las siguientes palabras:  
*pedra -bote - guacal -sombrero.*
  - Muestre uno a uno los objetos y pregunte: *¿Qué es esto?*
  - Sin importar cómo pronuncian las palabras los niños, usted responderá: *¡Sí, es una piedra!*
  - Es importante repetir el nombre de cada objeto con su artículo correspondiente: *¡Sí, es **una** piedra! ¡Sí, es **el** bote!*
2. - Solicite a las madres comentar la forma de cómo usted se comunicó con los niños.
3. - Pida a las madres realizar la primera actividad con sus hijos.
  - Pueden utilizar cualquier objeto que tengan a la mano.
  - Recuérdeles que lo importante es utilizar dos palabras (el nombre del objeto con su artículo correspondiente). Ejemplo: *¡Sí, **un** guaca! ¡Sí es **el** sombrero!*



4. - Propóngales caminar de la mano con su hijo por el patio y repetir el ejercicio con cinco (5) objetos diferentes.

5. - Por último, pídeles que hagan preguntas a sus hijos, sin mostrar los objetos.

- Las preguntas serán de fácil respuesta y utilizando siempre por lo menos dos palabras.

- Ejemplo de preguntas:  
*¿Por qué te gustan los bananos?*  
*¿Para qué usamos la gorra?*

### Sugerencias...

- Cuando hable con su hijo pronuncie correctamente las palabras.
- Evite repetir la pronunciación incorrecta del niño.
- Cuando se le dificulte comprender lo que su hijo le dice, repítale lo que comprendió, de esa manera se asegurará que ha comprendido correctamente lo expresado por el niño.
- Si el niño pronuncia incorrectamente o suena graciosa su forma de pronunciar, no se burle.



PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!

Para ayudarme a pensar, muchas cosas me debes preguntar

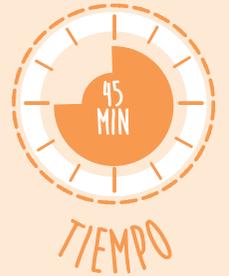


1. - Muestre a los padres cómo deben colocarse para hablar con sus hijos: en cuclillas, a un lado de ellos y a su altura.
2. - Solicite a las madres practicar la postura sugerida cuando hablan con su hijo.
  - Por ejemplo: Cuando platican con el niño acerca de las montañas, pueden mostrárselas mientras están a su lado y a su altura.
3. - Pídales que comenten y compartan sus experiencias relacionadas con la práctica anterior.



4. - Explíqueles que estar a la altura y al lado de los niños les ayudará a:
  - entender lo que ellos ven y cómo **interpretan** (comprenden) la realidad
  - y a los niños les permitirá sentirse comprendidos y respetados.
  
5. - Explíqueles que cuando un adulto permanece de pie mientras le habla a un niño:
  - puede provocar que se sienta amenazada o en desventaja
  - también puede hacer que se sienta inseguro y no comprendido.
  
6. - Practiquen diferentes tipos de preguntas que pueden hacer a sus hijos.
  - Eviten las preguntas cuyas respuestas sean “sí” o “no”.
  - Ejemplo de preguntas:
    - *¿Por qué crees que los pájaros mueven tanto la cabeza?*
    - *¿Si pudiéramos tocar las nubes cómo crees que serían?*
    - *¿Por qué crees que ese árbol tiene, a la vez, hojas verdes y cafés?*
  - Recuérdeles que las preguntas son para que los niños piensen. Pueden ser reales o imaginarias.
  - Respeten todas las respuestas posibles. Evite las burlas.

## PASO 3



2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### A cantar y bailar

1. - Enseñe la diferencia entre cantar una canción sin movimiento y cantarla con movimientos rítmicos al compás de la melodía.
2. - Enseñe la canción:  
*Si tú tienes muchas ganas de... (bailar, brincar, aplaudir, saltar y otras acciones)*
  - Interprete la canción y muévase según cada acción: bailar, cantar, aplaudir, saltar....
3. - Practiquen la canción con los niños.





- 4.- Practiquen otras canciones en las que puedan bailar con los niños.
- 5.- Comenten: ¿Cómo se sintieron mientras cantaron y bailaron?
- 6.- Inventen canciones:
  - una mamá la inicia y hace un movimiento
  - otra mamá agrega una parte a la canción y un nuevo movimiento
  - y así hasta que todas hayan participado.
- 7.- Inventen instrumentos musicales y utilícenlos para acompañar las canciones.
  - Pueden ser:
    - tambores con olla y paleta
    - chinchines con un bote lleno de piedras
    - trompeta con un tubo, ritmos con dos palos.
  - Practiquen una canción en la que cada participante hace música con el instrumento inventado.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

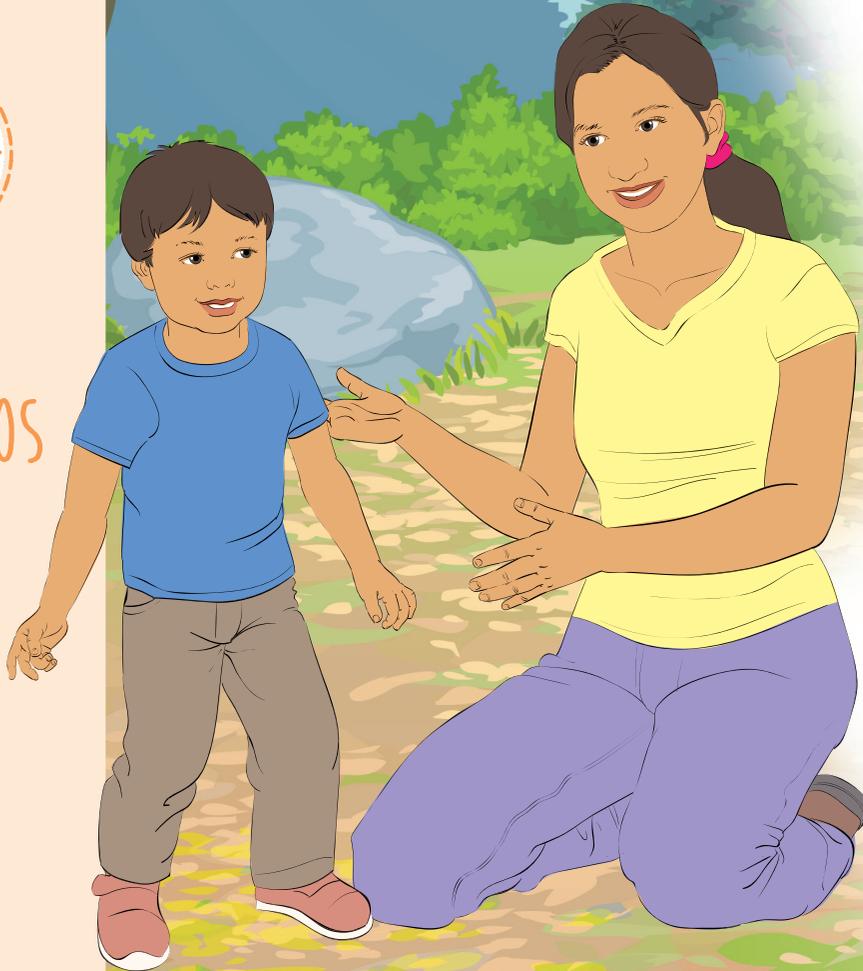
## PASO 3



2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!

## Hablemos, platiquemos y así todos aprendemos



1. - Recuerde a los participantes la postura correcta para hablar con sus hijos:  
en cuclillas, a su altura y viéndolo a los ojos.
  - Explique la importancia del diálogo entre madre e hijo y cómo debe realizarse:
    - mientras una persona habla, la otra escucha en silencio, con respeto y atención
    - cada uno respeta su turno para hablar y escuchar.
2. - Demuestre la manera correcta para reafirmar lo que el niño está diciendo.
  - Por ejemplo:
    - Niño: *Mamá, me caí cuando iba corriendo.*
    - Mamá: *Ah, te caíste.*
3. - Solicite a las madres que describan un objeto a su hijo.
  - Ejemplo: *Un güipil es...*
    - de tela
    - sirve para vestirse
    - lo usan las mujeres
    - tiene flores y otras figuras
    - no tiene botones.



4. - Luego, cada mamá o papá pedirá a su hijo que le describa un objeto,
  - Mientras el niño describe el objeto, la madre escucha atentamente.
  - Al concluir la descripción, la madre verificará la información, tal como se explicó en la *actividad 2*.
  
5. - Ahora, padres e hijos juegan a describir objetos, respetando sus turnos.
  - Cada uno dice una característica.
  - Ejemplo: *La montaña es...*
    - Turno del padre: *alta*
    - Turno del niño: *verde*
  
6. - Por último, los padres juegan a describir objetos con características que les corresponde, combinadas con otras que no les corresponde.
  - Los niños responden con un:
    - **Sí**, cuando las características corresponden al objeto descrito
    - **No**, cuando las características del objeto descrito son incorrectas.
  - Ejemplo: *La manzana es...*
    - Padre dice: *de color naranja*
    - Niños responden: *Noo*
    - Padre dice: *una fruta*
    - Niños responden: *Síí*

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!



### Los sonidos de las palabras son divertidos

1. - Enseñe a dividir palabras separando los sonidos en sílabas. Ejemplo: va-ca.
2. - Pida a cada niño decir una palabra separándola en sílabas. Ejemplo: pe- pi- ta.
3. - Solicite a las madres repetir el ejercicio anterior con sus hijos.
  - Practiquen con cinco (5) palabras largas. Ejemplo: ca-mio-ne-ta.



4. - Jueguen a separar las palabras en sílabas marcando cada una con palmadas.  
- También pueden hacerlo zapateando.

5. - Ahora jueguen a escuchar con atención las sílabas iniciales y finales de cada par de palabras.

- Si las palabras que escuchan inician o terminan con el mismo sonido realizan un movimiento: pararse, dar una vuelta, subir los brazos.

- Ejemplo de pares de palabras:
- **comer- conejo** (sonido inicial igual)
  - **melón-pelón** (sonido final igual).



6. - Repitan el ejercicio anterior jugando a acumular puntos en pareja (madre e hijo).

- Ejemplos:
- la mamá dice **vestido** y el niño dice **verde** (ambas palabras inician con el mismo sonido)
  - la mamá dice **camión** y el niño responde **corazón** (ambas palabras terminan con el mismo sonido).
- Cada vez que logren realizar este ejercicio, ambos ganan un punto.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



## Hablemos y contemos todo lo que pensamos

1. - Explique que al conversar con un niño es necesario actuar con respeto y prestarle atención.
    - Invite a un niño y ejemplifique una conversación.
  2. - Pida a cada participante conversar con su hijo (podría ser de animales, frutas o verduras) o lo que deseen platicar.
  3. - Durante la conversación observe que los padres:
    - escuchen a sus hijos
    - les respondan de manera lógica lo relacionado con el tema de conversación.
- Ejemplo:
- Si un niño dice que las verduras no le gustan, el papá puede explicarle que cada verdura tiene un sabor diferente
  - y que es bueno descubrir nuevos sabores para saber cuáles nos agradan y cuáles no.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4. - Muestre a los participantes algunas imágenes u objetos como clavos, piedras, plumas, flores entre otros.
  - El objetivo es motivar una posible conversación entre padres e hijos relacionada con la imagen u objeto seleccionado.
5. - Ahora los padres pedirán a sus hijos hablar con su muñeco.
  - Mientras los niños conversan con su muñeco, los padres los observan.
  - Es muy probable que los niños imiten o reproduzcan cómo habla mamá o papá con ellos.
6. - Conversen acerca de:
  - cómo pueden mejorar su comunicación con sus hijos
  - qué postura deben tener cuando les hablan
  - cómo deben responder a las preguntas de sus hijos
  - por qué deben escuchar con atención lo que dicen los niños.



PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

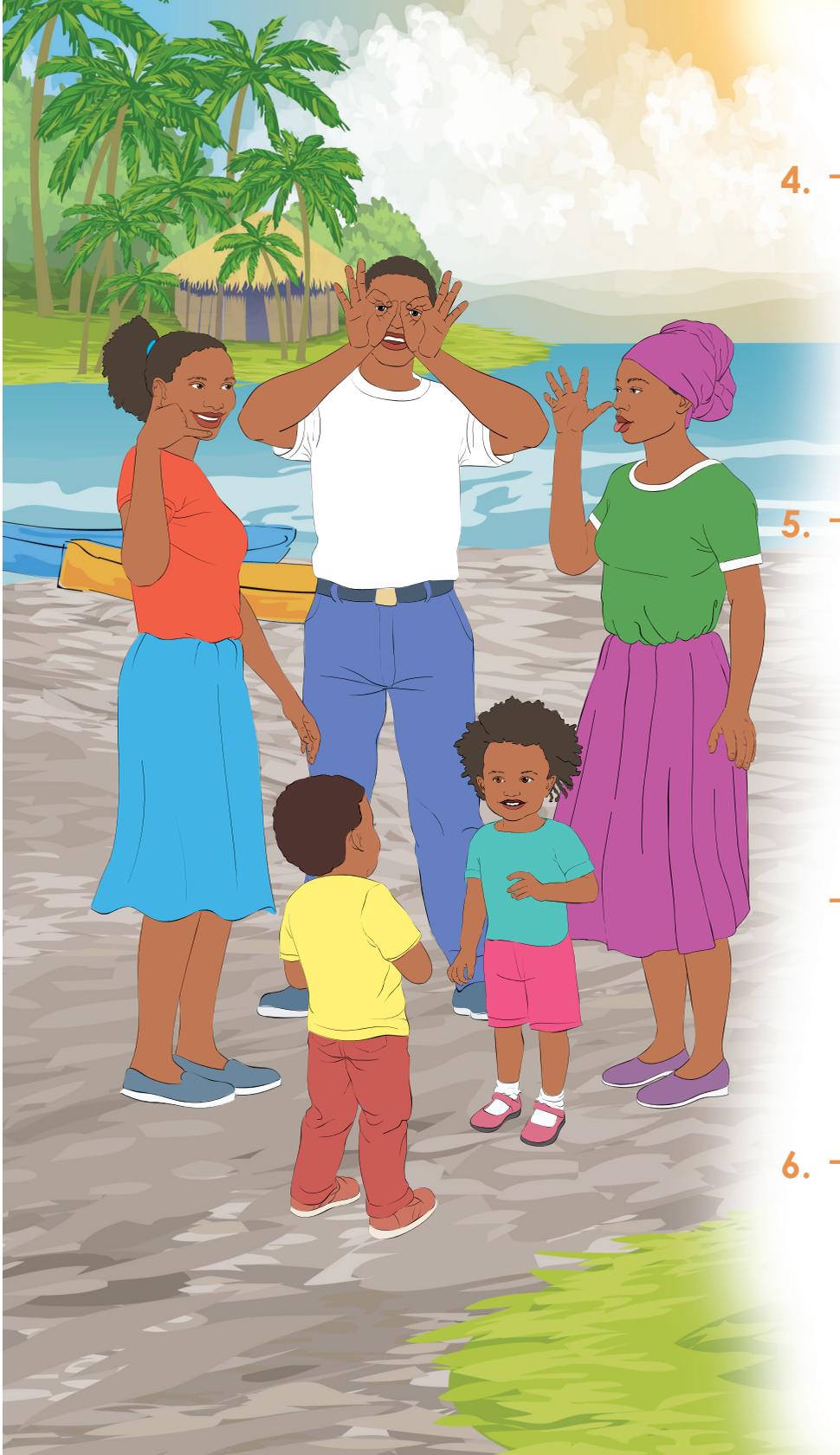


¡A trabajar se ha dicho!



## Hablar, jugar y aprender, lo que más nos gusta hacer

1. - Represente algunos gestos para que los papás los interpreten y digan qué significan.
  - Algunos gestos los puede hacer con la ayuda de sus manos para expresar ideas o acciones: grande, pequeño, rápido, parar, entre otros.
2. - Pida a cada participante que haga algunos gestos para que su hijo los interprete.
3. - Luego, son los niños quienes hacen gestos para que los papás los interpreten (digan qué quieren decir).



4. - Jueguen en grupo:
  - un participante expresa (dice) una acción
  - quienes escuchan tienen los ojos cerrados y luego representan la acción que escucharon.
  
5. - Ahora jueguen mímica en pareja:
  - la educadora invita a un padre con su hijo para representar la acción que les indicará
  - el juego trata de cambiar los roles familiares (el padre representará a su hijo y el hijo al padre)
  - por los gestos o mímica, el grupo adivinará qué acción están representando.
  
- Ejemplo de algunas acciones que pueden representarse: la hora del baño, la hora de la comida, la ayuda para caminar, el cuidado cuando está enfermo.
  
6. - Por último, conversen acerca de la importancia de utilizar y comprender los gestos en forma adecuada.

### PASO 3



TIEMPO

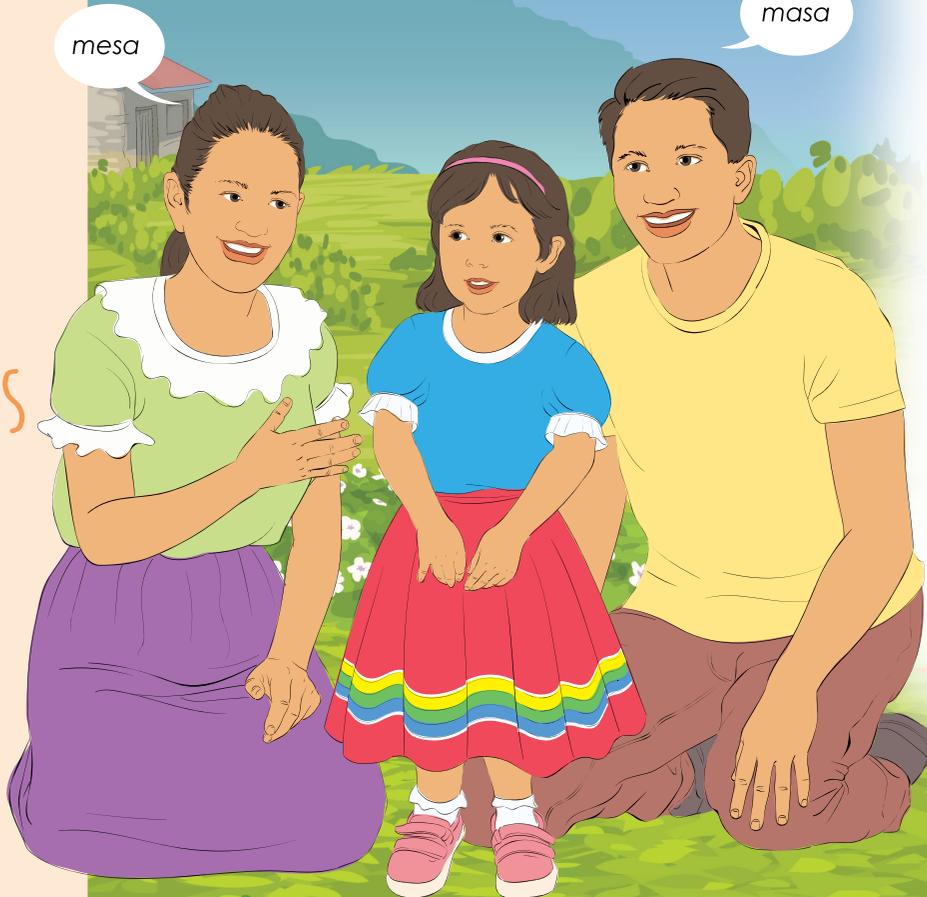
2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Repetir y repetir, eso también me puede divertir

1. - Explique que existen palabras que cambian solo en un sonido, por ejemplo: **mesa** y **pesa**, **masa** y **casa**, **misa** y **pisa**, **lana** y **lona**, **mala** y **pala**.
  - Al nombrarlas, haga énfasis en los sonidos que varían y en los que no.
  - Pida a cada participante que diga otro par de palabras que varíen en un sonido.
  - Con la colaboración de todos, elaboren un listado con palabras que varíen por un sonido.
2. - Jueguen con sus hijos, a decir parejas de palabras: ellos dirán si las dos palabras suenan igual o no.



3. - Ahora jueguen con los sonidos:
- sin que los niños vean, los adultos emiten dos sonidos parecidos
  - pueden utilizar secuencias de palmadas: una palmada, silencio, una palmada (sonidos iguales) dos palmadas silencio una palmada (sonidos diferentes)
  - los niños identifican si son iguales o no.

4. - Para terminar, pida a los padres jugar con sus hijos el juego de **escucho y repito**:
- los padres dicen al niño una palabra, el niño la repite
  - luego dos palabras y el niño las repite
  - después tres palabras y el niño las repite
  - y así, van aumentando la cantidad de palabras hasta crear una serie de palabras que el niño irá repitiendo.

PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Las preguntas son un buen camino para aprender

1. - Explique cómo formular preguntas usando objetos, por ejemplo una cubeta.
  - Muestre la cubeta a los participantes y luego pregúnteles: *¿Esto sirve para guardar agua o para caminar?*
  - Siempre dé dos opciones.
  - Un participante responde la pregunta.
2. - Repita el mismo ejercicio anterior con su hijo.
  - Muéstrelle un objeto y pregúntele para qué sirve.
  - Recuerde darle dos opciones para que el niño responda.

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

3. - Ahora, los niños preguntan a los padres, usando los diferentes objetos.
4. - Siempre utilizando un objeto:
  - los padres juegan a preguntarse entre ellos, para que los niños los observen y luego los imiten
  - los niños juegan, entre ellos.
5. - Conversen acerca de lo siguiente:
  - las preguntas que se formulan a los niños tienen que hacerlos pensar para evitar que respondan únicamente con sí o no
  - si respondemos a las preguntas de los niños con “porque sí, porque yo lo digo o así es” se les está quitando la oportunidad de pensar.

PASO 3



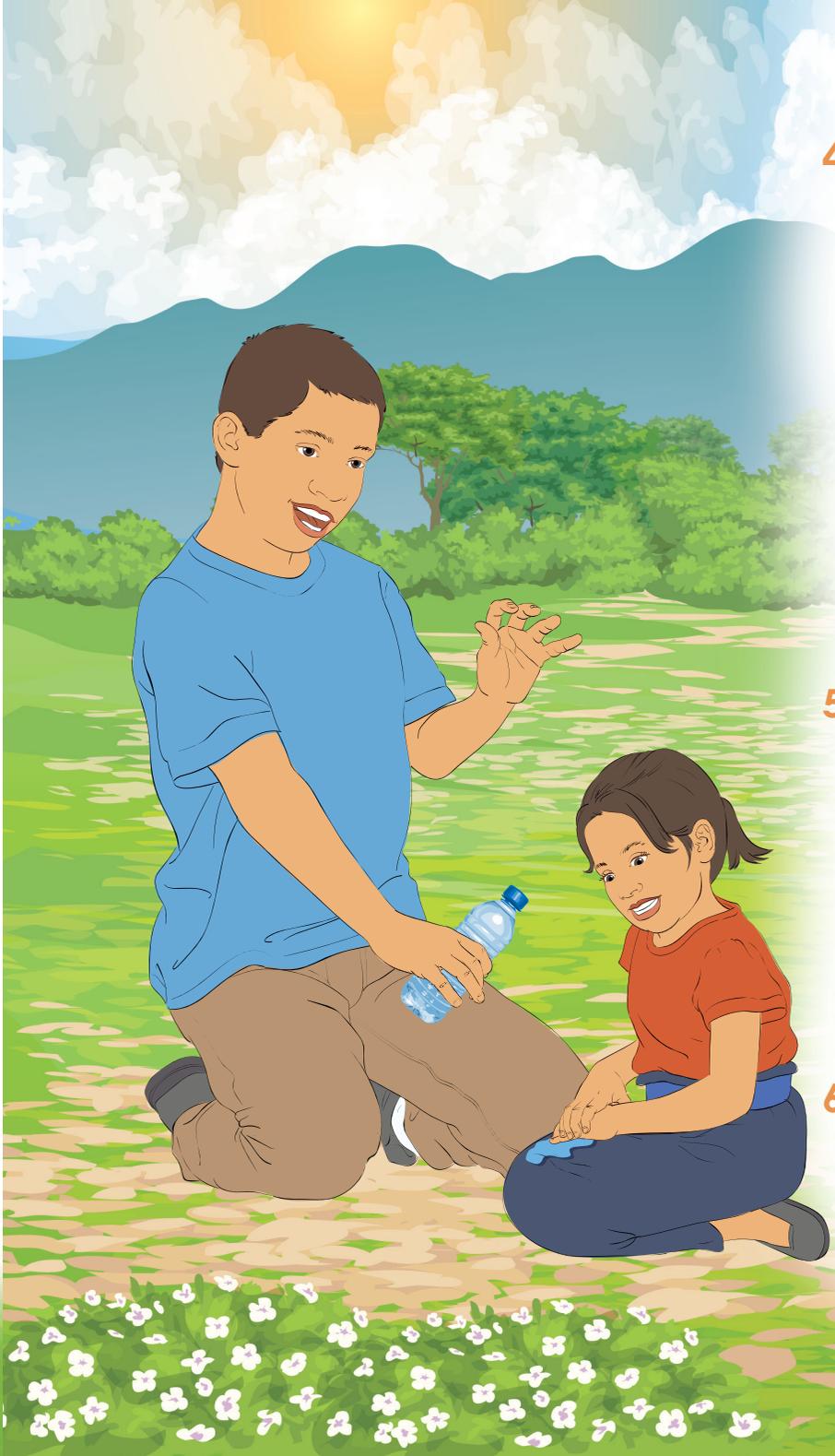
2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Ayúdame a ser un niño independiente

1. - Conversen acerca de cómo se aprende a ir al baño.
  - Explique que para aprenderlo es necesario aprender a entender lo que se siente.
2. - Modele con algún participante cómo identificar sensaciones.
  - Muéstrelle dos objetos (leño o piedra) para que los huela y toque.
  - Pídale que con los ojos cubiertos, identifique cada objeto: tocándolo, oliéndolo, solo teniendo contacto con la piel.
3. - Pida a los participantes repetir el ejercicio con sus hijos.
  - Pueden emplear otros objetos.



4. - Jueguen a avisar que se hicieron popó:
  - los papás pondrán a su hijo un pañal de tela sobre la ropa
  - dentro del pañal colocarán un objeto para que el niño sienta el peso del pañal
  - mientras caminan juntos, el papá dice: ¡popó, popó, popó!
  - inmediatamente, el papá le quita el pañal y le dice: *no hay popó, no hay popó*
  - ya sin pañal, padres e hijos continúan caminando juntos.
  
5. - Cada papá jugará con su hijo, a identificar la sensación de estar mojado:
  - pondrá gotitas de agua sobre la pierna del niño
  - cuando las gotitas mojen la pierna del niño, el papá dirá: *con pipí*
  - cuando se sequen las gotas de agua le dirá: *sin pipí*.
  
6. - Coménteles que, cuando un niño se siente estresado, preocupado, asustado o presionado, es posible que deje de avisar cuando desea ir al baño o que tiene el pañal sucio.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!



Por favor, tráeme una naranja

### Juega conmigo y yo te sigo

1. - Muestre cómo reacciona un participante cuando usted le da una instrucción clara.
  - Ejemplo: *Por favor, tráigame la caja que dejé sobre la mesa.*
2. - Pida a los padres, dar a los niños, una instrucción que requiera una sola acción.
  - Ejemplos: *Lleva este guacal a la pila, por favor. Alcánzame la pelota que está cerca del tonel, por favor. Deja este zapato en la silla, por favor. Trae la gorra que está en el banco, por favor.*
  - Ahora, solicíteles repetir el ejercicio anterior pero utilizando palabras que **no son precisas** como: *ahí, aquello, eso, allá, la cosa, ese, el cuento...*
3.
  - Conversen acerca de los resultados y lo que observaron que hicieron sus hijos, *¿cuándo fue más fácil para los niños seguir instrucciones?*



TIEMPO

2-3 AÑOS

#### 4. - Instrucciones con dos acciones.

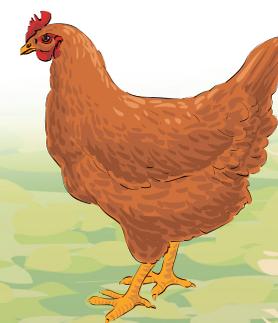
- Practiquen dar instrucciones a sus hijos, que requieran dos acciones.
- Insista en que deben ser **precisas y claras**.
- Ejemplos: *Trae la gorra que está en la silla y te la pones. Deja esta taza en la mesa y traes la servilleta que está en la silla.*

#### 5. - Instrucciones con tres acciones.

- Practiquen dar instrucciones a sus hijos, que requieran tres acciones.
- Insista en que deben ser **precisas y claras**.
- Ejemplo: *Coloca este juguete sobre la mesa, luego da un salto y regresa a darme un abrazo*

6. - Conversen en cuáles acciones sencillas pueden participar los niños orientándolos con instrucciones claras y precisas.  
Ejemplo: *por favor, ordena los zapatos, lleva este pocillo, alcánzame la escoba, mete esta camisa en el baño plástico.*

Por favor, dale maíz a la gallina y luego regresa conmigo



PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!

## Cuéntame una historia, vamos a cantarla

1. - Ejemplifique cómo narrar una historia.
  - Recuérdeles que los cuentos o relatos inventados se pueden construir a partir de tres (3) pasos:
    - descripción de la escena: *Había una vez un ratón que vivía en...*
    - motivo o propósito de lo que sucede: *Un día, decidió descubrir la ciudad y entonces...*
    - final o cierre: *Al final de su viaje...*
2. - Narren una historia a su hijo, puede ser inventada o real.
  - Tengan en cuenta los pasos anteriores y la posición adecuada para narrar:
    - colocarse a la altura del niño
    - verlo a los ojos mientras narra la historia.





TIEMPO

2-3 AÑOS

### 3. Ahora, vamos a cantar...

- Canten o inventen canciones.
- Pueden acompañarlas con juegos musicales y rítmicos utilizando palabras que tengan los mismos sonidos al inicio o al final.
- Ejemplo:

*Pato patito, cua, cua, cua*  
*Abre el piquito, cua, cua, cua.*

4. - Por último, organicen una presentación en la que compartan voluntariamente sus creaciones.



PASO 3



TIEMPO

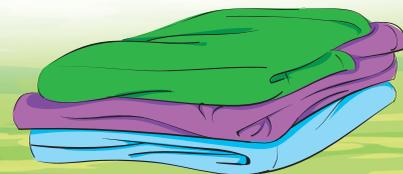
2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Cada cosa en su lugar

1. - Organice a los participantes en cuatro grupos.
  - Forme un círculo con cada grupo y solicite colocar, en el centro, los objetos traídos de casa.
2. - Invite a un participante de cada grupo a modelar cómo organizar los objetos.
  - Por ejemplo: todas las piedras juntas, todas las ramas juntas, todos los trastos juntos.
3. - Pida a los participantes, que junto con sus hijos, ordenen todos los objetos que tienen en su grupo.





TIEMPO

2-3 AÑOS

4. - Ahora, los niños, clasifican los objetos ellos solos.
5. - Indique que los objetos se pueden clasificar de diferentes formas.
6. - Por ejemplo: por tamaño, por color y otras.
7. - Por último, reúnan los objetos de los cuatro grupos y jueguen a clasificarlos, por color, tamaño, uso.



PASO 3



2-3 AÑOS

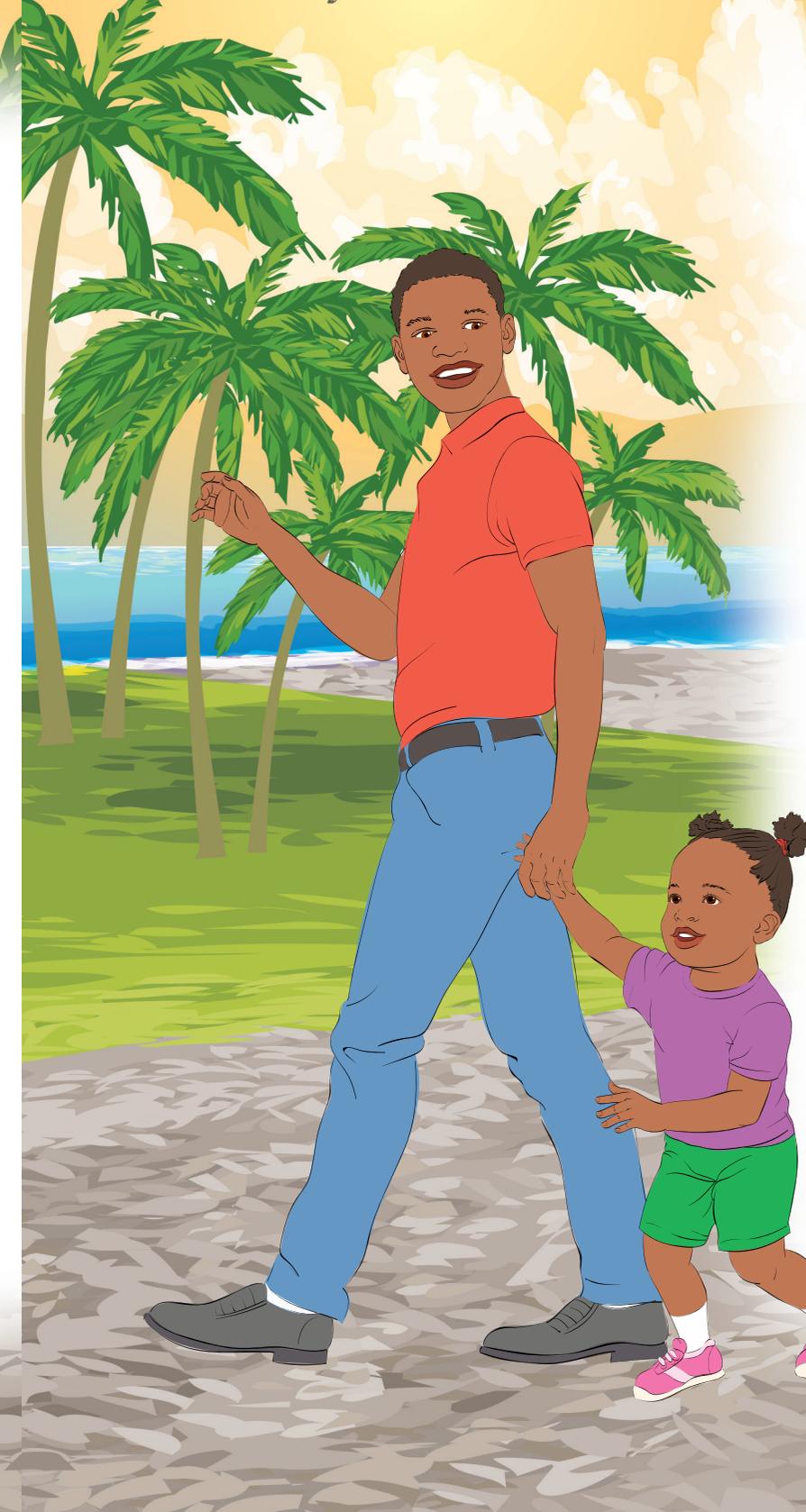
¡A trabajar se ha dicho!



## Vamos de paseo

1. - Conversen acerca de los lugares que visitan con sus hijos.
2. - Junto con los niños, jueguen a imaginar y describir los lugares conocidos que visitan.
  - Por ejemplo; el mercado, el parque, la iglesia, entre otros.
3. - Ahora dramatizan la manera adecuada de movilizarse con los niños en los lugares descritos.
  - Por ejemplo: tomados de la mano, sin jalar al niño; mientras caminan, el niño, va delante o al lado del padre o de la madre.





4. - Con los niños, jueguen a imaginar que caminan por diferentes lugares de la comunidad: el mercado, la calle.
  - Durante la caminata imaginaria, los padres van describiendo el entorno y las personas con las que se encuentran. Las saludan y se despiden con cortesía.
5. - Comenten la importancia de explicar, con anticipación, a los niños cómo:
  - deben comportarse
  - cuidarse al visitar diferentes lugares.
  - Por ejemplo, evitar:
    - esconderse
    - tocar objetos sin preguntar
    - tomar lo que no les pertenece, entre otros.
6. - Por último, los participantes y sus hijos hacen una caminata por los alrededores del Cecodit y aplican lo aprendido.



### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Ordenar y clasificar es pensar

1. - Forme un círculo con todos los participantes.
  - Coloquen todas las prendas de vestir en el centro del círculo.
2. - Tome una prenda e indique su color.
  - Solicite a una de las participantes pasar al centro y tomar una prenda igual o del mismo color.
3. - Pida los participantes repetir el mismo ejercicio con su hijo.



4. - Ahora repitan el juego con la siguiente variante:
  - los niños solicitan a otros niños buscar la prenda.
  
5. - En grupo, inventen otros juegos para clasificar la ropa.
  - Ejemplo: solo camisas, solo ropa de niña, solo calcetas, solo suéteres.
  
6. - Recuerde describir cada una de las prendas según su forma, uso y color.

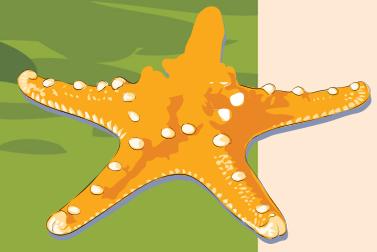


PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS



PASO 3



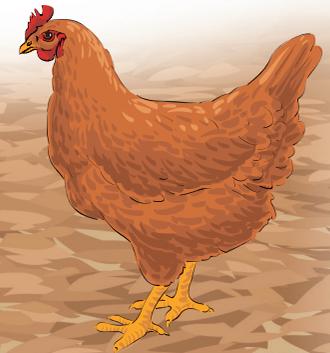
2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



## Busca y busca sin parar

1. - Muestre como se juega a las escondidas utilizando pistas:
  - esconda la palangana
  - cuando la madre se acerca al objeto, se dirá ¡Tibio!
  - por encontrarlo se dirá ¡Caliente!
  - si se aleja del objeto escondido se dirá ¡Frío!
2. - Invite a padres e hijos a jugar a las escondidas, primero siguiendo pistas y luego sin ellas.
3. - Ahora, jueguen a las escondidas.
  - El niño será quien esconde los objetos y el padre quien los busca.



### PASO 3

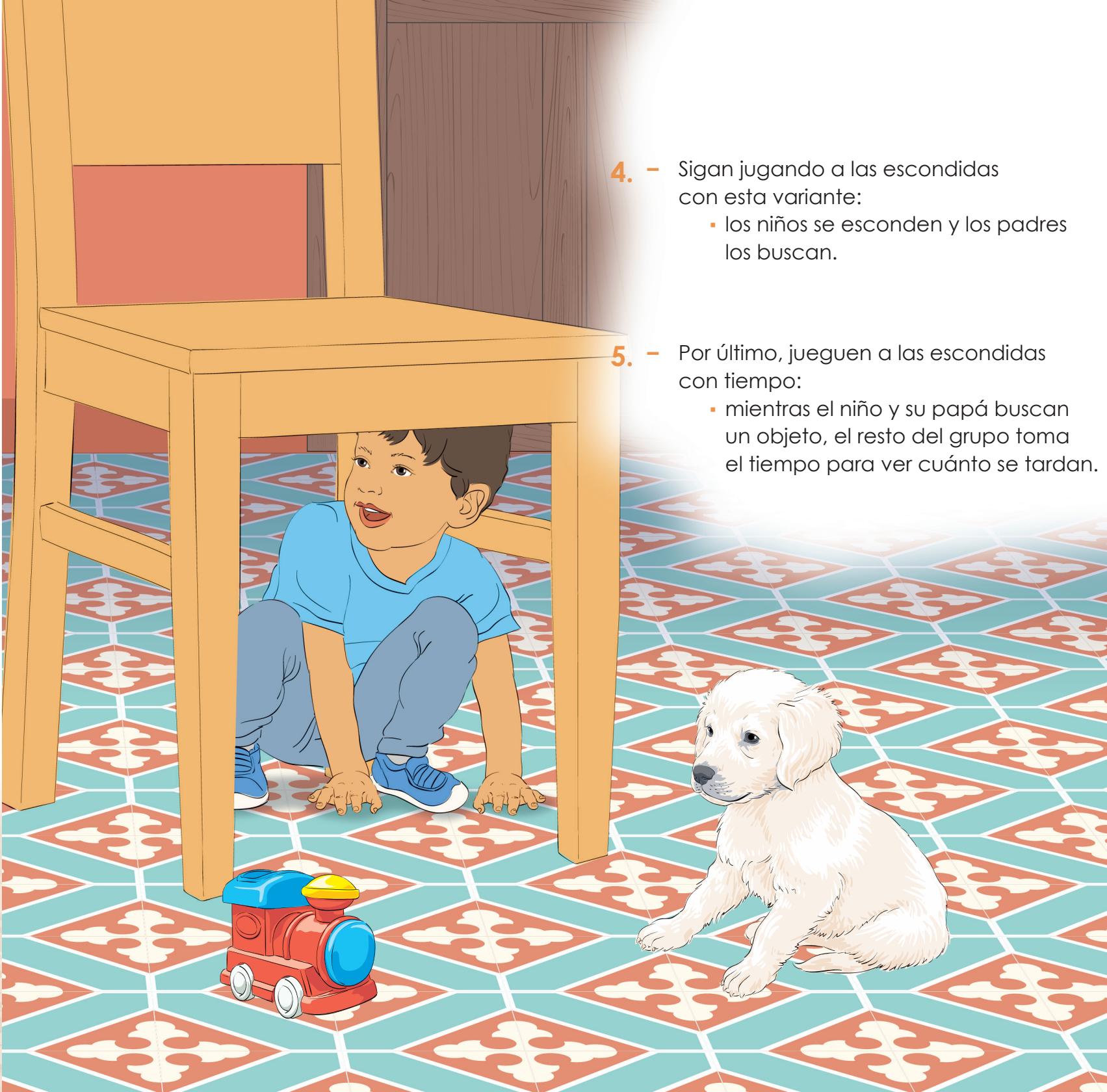


TIEMPO

2-3 AÑOS



4. - Sigan jugando a las escondidas con esta variante:
  - los niños se esconden y los padres los buscan.
  
5. - Por último, jueguen a las escondidas con tiempo:
  - mientras el niño y su papá buscan un objeto, el resto del grupo toma el tiempo para ver cuánto se tardan.



PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



Como si fuera...

1. - Dramatice diferentes acciones como:
  - ir en camioneta o moto
  - peinarse con una rama (como si fuera un peine la rama)
  - hacer como si lava una toalla o un mantel sobre una silla (como si fuera la silla un lavadero).
2. - Cada participante representa una acción diferente y le pregunta a su hijo de qué se trata para que adivine la acción.
3. - Ahora, repiten el juego, pero es el niño quien representará las acciones.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4. - Pida a cada padre o madre que enseñe a su hijo a utilizar un objeto como si fuera otro.
  - Por ejemplo, una rama puede ser un lápiz una llave, una aguja de coser.
  
5. - Por último, todos juegan a imaginar las acciones que podrían realizar con un objeto específico.
  - Ejemplo: uno de los participantes toma una piedra y la usa simulando que es un jabón, entrega la piedra a otra persona para que realice otra acción y así hasta que todos participen.



## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

# ¡A trabajar se ha dicho!



### Escucha mi historia

1. - Recuérdeles la posición que deben tener cuando narran historias a sus hijos.
2. - Comente que, por medio de las historias, se puede enseñar valores a los niños (respeto, amor, consideración, colaboración, sinceridad entre otros).
3. - Brinde ideas para inventar historias.
  - Explique que todo relato siempre tiene un personaje principal y responde las siguientes preguntas:
    - ¿Dónde y cuándo sucedió?
    - ¿A quién le pasó?
    - ¿Qué le pasó?
    - ¿Cómo lo solucionó?
    - ¿Qué aprendió?



### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4. - En grupo, inventen una historia, teniendo en cuenta las preguntas de la actividad anterior.
5. - Ahora, padre e hijo inventan una historia a partir de lo propuesto en la actividad (3):
  - por turnos, cada uno narra una parte de la historia, hasta finalizarla.
6. - Para terminar, compartan su experiencia y comenten la importancia de la voz para narrar historias.



## PASO 3



2-3 AÑOS

¡A trabajar se ha dicho!



### Cada pieza en su lugar

1. - Muestre cómo se puede jugar a encajar utilizando las tapaderas que corresponden a cada olla o frasco.
  - Explique que la idea de armar rompecabezas busca que el niño encaje objetos.
2. - Pida a los padres enseñar a sus hijos cómo encajar las tapaderas a sus francos correspondientes.
  - Ahora, los niños lo hacen solos.
3. - Muestran a los niños cómo hacer un rompecabezas:
  - cortan en cuatro o seis piezas una ilustración de revista o almanaque.

### PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4. - Pida a cada mamá mostrar al niño cómo se arma el rompecabezas.
5. - Jueguen con los niños a armar los rompecabezas.
6. - Pida a las mamás intercambiar los rompecabezas para que los niños puedan armar varios de ellos.



## PASO 3



2-3 AÑOS

## ¡A trabajar se ha dicho!



### Las historias movidas siempre son divertidas

1. - Es importante repetir y contar varias veces la misma historia a los niños porque:
  - lo disfrutaban mucho
  - les permite prestar atención a los detalles.
2. - Conversen acerca de los tipos de historias que pueden contar a sus hijos.
  - Por ejemplo: el momento de su nacimiento, cómo eran de bebés, qué les gustaba jugar, sus primeras palabras, entre otros.
3. - Pida a las madres narrar a sus hijos una historia breve, sencilla e interesante que les explique:
  - la razón de su nombre
  - quién más en la familia se llama como él.

## PASO 3



TIEMPO

2-3 AÑOS

4. - Luego de haber contado la historia a su hijo, pida a la madre que cambie dos o tres partes importantes del relato original.
  - Comenten la reacción de niño ante los cambios.
5. - Ahora, inventen y agreguen nuevos personajes a la historia.
6. - Por último, solicite que:
  - inventen un final diferente para la historia
  - expresen si les hubiese gustado tener otro nombre y por qué.

