



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



3<sup>er.</sup>  
grado

# Guía de autoaprendizaje para estudiantes

Nivel de Educación Primaria



#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



## Guía de autoaprendizaje para estudiantes

**3er. grado,**  
Nivel de Educación Primaria

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquil Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

©Ministerio de Educación (Mineduc)  
6ª calle 1-87 zona 10.  
Teléfono: (502) 24119595  
<http://www.mineduc.gob.gt>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2020

Las ilustraciones pertenecen al banco de imágenes del Ministerio de Educación.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente,  
siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc)  
como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Elaboración y apoyo técnico de



**Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa,  
aprovechar para compartir con la familia y cuidar la salud de todos.**

**Instructivo para utilizar las Guías de autoaprendizaje  
“#Aprendo en Casa”  
Dirigido a estudiantes del Nivel de Educación Primaria,  
a Nivel Nacional**



Estimado estudiante:

En respuesta a la situación que está viviendo Guatemala y el mundo entero, el Ministerio de Educación te da la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa.

Se han diseñado guías de autoaprendizaje para ti y todos los estudiantes, incluyendo a la población estudiantil con discapacidad.

Estas guías contienen catorce sesiones de aprendizaje y una evaluación de cierre de unidad. Debes organizar tu tiempo para desarrollar una sesión cada día. Las sesiones de aprendizaje te permiten enriquecer tus presaberes con nuevos conocimientos aplicables a tu vida cotidiana.

El desarrollo en casa de cada sesión de aprendizaje te ayudará para ir armando diariamente un portafolio que debes entregar al regresar al centro educativo. El portafolio consiste en utilizar hojas o el cuaderno y reunir todas las actividades en el orden que las vayas realizando.

Disfruta la ruta diaria de aprendizajes. Recuerda que tú eres el responsable de tu propio aprendizaje, tu desempeño diario y la elaboración del portafolio te permitirá ir registrando el avance de tus aprendizajes.

### **¡TE INVITAMOS A VIVIR ESTA AVENTURA!**

Si eres un estudiante con discapacidad y necesitas apoyo, puedes pedir a alguien de tu familia que te ayude para realizar las actividades que encontrarás en esta guía. Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas, inténtalo las veces que sea necesario. Recuerda que puedes lograrlo.

Si eres un estudiante bilingüe, te invitamos a que realices tus actividades utilizando tu idioma materno, ya sea en un idioma maya, xinka o garífuna.

### **¡RETO!**

¿Te atreves a ser un agente multiplicador? ¿A cuántos de tus amigos, en tu comunidad virtual, invitarás para que se unan a esta fabulosa oportunidad? ¿Anota en tu cuaderno a cuántos compañeros les compartiste la idea y cuántos aceptaron el reto! Comparte la información en el Facebook, en el grupo de #AprendoEnCasaGT o al regresar a clases.



## Ruta para el uso de las guías de autoaprendizaje “#Aprendo en Casa”



1. Lávate bien las manos antes de iniciar tus tareas diarias.
2. Selecciona la unidad y la sesión que te corresponde.
3. Escribe en tu portafolio (cuaderno u hojas): la fecha, el número de unidad y el número de sesión que te corresponde cada día.
4. Desarrolla todas las sesiones de la unidad en el orden en que aparecen, hasta terminarla por completo.
5. Trabaja en limpio y en forma ordenada.
6. Muy bien hecho. Estás listo para iniciar esta gran aventura.
7. Recuerda... Invita virtualmente a más amigos o compañeros a unirse y vivir esta ¡GRAN AVENTURA!

### Recomendaciones:

1. Recuerda que tú controlas tu tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, debes mantener un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.
2. Tú eres el administrador de tu tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
3. Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.
4. Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas, puedes dividir la sesión en dos momentos hasta concluirla. Te brindamos un ejemplo que puedes utilizar y modificar, según consideres conveniente.



Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>8:30 a 9:00</b>	<b>INICIO</b> (Lávate las manos y prepara tus materiales de estudio)				
<b>9:00 a 10:30</b>	Sesión parte 1	Sesión parte 1	Sesión parte 1	Sesión parte 1	Sesión parte 1
<b>10:30 a 11:00</b>	<b>RECESO</b> (Lávate las manos y refacciona)				
<b>11:00 a 12:30</b>	Sesión parte 2	Sesión parte 2	Sesión parte 2	Sesión parte 2	Sesión parte 2
<b>12:30 a 13:00</b>	<b>FIN DEL AUTOAPRENDIZAJE</b> (Guarda tus materiales, limpia el espacio que utilizaste, lávate las manos y participa en las actividades de casa)				

- Si las clases se reanudan antes de terminar la guía, debes entregar a tus maestros el portafolio hasta donde lo hayas realizado.

Recuerda  
¡Quédate en casa!

## Tema generador: Los sentidos

### Indicadores de logro:

- Interpreta lo que dicen otras personas.
- Diferencia entre los conjuntos iguales y los conjuntos equivalentes.
- Describe los órganos de los cinco sentidos.



### Activación de conocimientos previos

- Conversa con alguien de tu familia acerca de los cinco sentidos. Pídele que piense en su bebida favorita:
  - ¿De qué color es?
  - ¿A qué huele?
  - ¿Es fría o caliente?
  - ¿Qué sonido se escucha cuando se echa en un vaso?
  - ¿Qué sabor tiene?



### Nuevos conocimientos

Lee con atención el texto siguiente y, luego, cuéntale a un miembro de tu familia lo que comprendiste de la lectura.

#### Los cinco sentidos

Las personas conocemos el mundo por medio de los sentidos. Estos están localizados en diferentes órganos de nuestro cuerpo.

La **vista** nos permite distinguir colores, formas, tamaños. Los ojos son el órgano de este sentido.

El **oído** permite percibir los sonidos, sus órganos son los oídos.

El **tacto** permite distinguir texturas, dureza, suavidad o temperatura de los objetos. La piel es el órgano del sentido del tacto.

El **gusto** nos permite distinguir sabores. La lengua es el órgano del sentido del gusto.

El **olfato** nos ayuda a percibir los olores. El órgano del sentido del olfato es la nariz.



### Ejercitación de lo aprendido

Después de la lectura

- Responde.
  - ¿Con qué sentido se distinguen los sabores?
  - ¿Cuál es el órgano de ese sentido?
  - ¿Qué sentidos puede utilizar una persona que no ve para conocer la forma de los objetos?
- Platica con un adulto de tu familia acerca de por qué es necesario que escuches cuando te hablan. En una hoja escribe la respuesta e ilústrala.
- Escribe en tu cuaderno cuáles son los cuidados que debemos tener para cada uno de los cinco sentidos.

## Aprendamos matemáticas

### Conjuntos iguales, el símbolo que se utiliza es =

Tienen los mismos elementos, no importa en qué orden.

$A = \{\text{vista, oído, tacto, gusto, olfato}\}$   
 $B = \{\text{olfato, oído, tacto, vista, gusto}\}$

$A = B$

### Conjuntos equivalentes, el símbolo que se utiliza es $\equiv$

Tienen elementos diferentes, pero la misma cantidad.

$A = \{\text{vista, oído, tacto, gusto, olfato}\}$  5  
 $B = \{\text{ojo, oído, piel, lengua, nariz}\}$  5

$A \equiv B$



### Ejercitación de lo aprendido

1. Completa los elementos de cada conjunto relacionado con un sentido o un órgano.

sentido de la vista =

ojos

olfato =

naríz

oído =

gusto =

2. Escribe los elementos de los conjuntos que se nombran.

sabores

dulce

colores

rojo

3. Dibuja dos conjuntos iguales.
4. Escribe los elementos de dos conjuntos equivalentes.



### Autoevaluación

Responde en tu cuaderno.

1. ¿Cuál de las actividades te gustó más?
2. Explica por qué.

## Tema generador: Los músculos

### Indicadores de logro:

- Utiliza los recursos adecuados para expresarse oralmente de acuerdo con la intención de su mensaje.
- Interpreta los mensajes de signos y señales utilizados en la comunidad.
- Diferencia entre conjuntos iguales y conjuntos equivalentes.
- Describe el funcionamiento de los músculos.



### Activación de conocimientos previos

- Haz estos ejercicios en un lugar apropiado:
  - Me pongo de pie y relajo mis músculos.
  - Giro las manos hacia adelante y hacia atrás.
  - Levanto los brazos y los giro hacia adelante y hacia atrás. Repito este ejercicio seis veces.
  - Estiro los brazos y las manos, uno a la vez, como si quisiera tocar el techo. Repito el ejercicio seis veces.
  - Hago los mismos ejercicios sentado en una silla.
- ¿Qué órganos intervinieron cuando hiciste los ejercicios?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en forma fluida, es decir, en voz alta, ni muy despacio ni muy lento. Haz pausas cortas cuando encuentres una coma y pausas largas, cuando veas un punto.

### Los músculos

¿Alguna vez has observado todos los movimientos que tiene tu cuerpo? Movemos desde los brazos, las piernas y el cuello hasta los párpados. Movemos partes grandes y partes pequeñas.

Podemos hacer esos movimientos, gracias a los músculos. Estos órganos recubren los huesos y se unen a estos por medio de los tendones. ¿Has visto la carne de los animales? Pues así son los músculos. Son fibras elásticas, pero resistentes.

Los músculos y el esqueleto se complementan para que el cuerpo humano pueda moverse. Los músculos son como hules, que se estiran y se encogen. Cada vez que queremos movernos, nuestro cerebro manda una señal. Y allí, empiezan a actuar los músculos.

Hay músculos que se mueven sin que nosotros se lo ordenemos. ¿Adivina cuáles son? Pues, el corazón, los pulmones, el estómago, el hígado, los riñones. Sí, esos órganos también están formados por músculos. Los músculos que se mueven cuando se lo ordenamos, se llaman voluntarios y los que no esperan nuestras órdenes para moverse se llaman involuntarios.

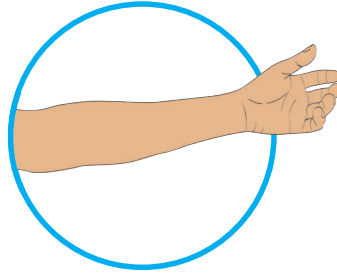


### Ejercitación de lo aprendido

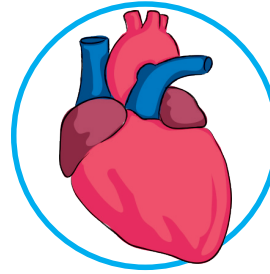
1. Dibuja en tu cuaderno dos círculos. Escribe en cada uno, el nombre de los músculos según el tipo de movimiento que realizan. Mira el ejemplo.

- Haz otros ejemplos en tu cuaderno para representar lo que has aprendido.
- Imagina los huesos de tus piernas o brazos recubiertos de músculos y dibújalos en tu cuaderno.
- Explica a una persona de tu familia qué son los músculos y para qué sirven.
- Responde en tu cuaderno. ¿Qué músculos dejan de moverse si vas caminando y ves la señal que indica alto, pare?

### Movimiento voluntario



### Movimiento involuntario



## Aprendamos matemáticas

Lee la información.

El corazón es un músculo importante en nuestro cuerpo. Su movimiento es involuntario. Los latidos del corazón, por minuto, dependen de la edad.

Los niños de 5 a 6 años tienen entre 75 y 115 latidos, por minuto.

Los niños de 7 a 9 años tienen entre 70 y 110 latidos por minuto.

Los niños de 10 años o personas mayores tienen de 60 a 100 latidos por minuto.



### Ejercitación de lo aprendido

- Haz este experimento.  
Necesitas un reloj que marque minutos.
  - Coloca la palma de tu mano sobre el pecho, del lado donde está el corazón.
  - Cuenta los latidos que produce tu corazón en un minuto. Controla el tiempo con el reloj.
  - Escribe con números, en tu cuaderno, la cantidad de latidos que lograste sentir.
- Invita a tu familia a llevar el control de la cantidad de latidos de su corazón en un minuto. Escribe los resultados de los tuyos y los de tu familia.
- Compara los resultados. ¿Es igual la cantidad de latidos del corazón de niños, jóvenes y adultos?



### Autoevaluación

Responde en tu cuaderno.

¿Cuánto tiempo necesitaste para trabajar esta sesión?

¿Crees que debes dedicar más tiempo a las próximas sesiones o debes trabajarlas más rápido?

## Tema generador: El aparato digestivo

### Indicadores de logro:

- Describe cómo funcionan los órganos y aparatos del cuerpo humano.
- Realiza operaciones.



### Activación de conocimientos previos

- Escribe en tu cuaderno el nombre los alimentos que comen en tu familia, por ejemplo: tortillas, pan, tamalitos.
- Comenta con alguien de tu familia qué pasa con los alimentos después de que los masticamos.
- ¿Cómo se usa la matemática en la cocina?



### Nuevos conocimientos

Lee con mucha atención el siguiente texto:

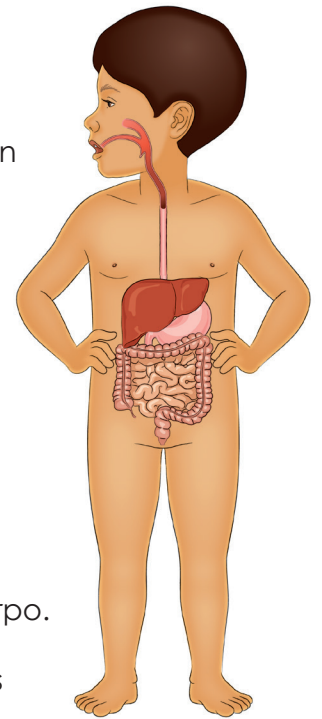
#### Aventura de un trozo de pan

Soy un pequeño trozo de pan, pero soy muy importante. Tengo sustancias llamadas nutrientes que sirven para que los niños tengan energía y un organismo sano.

Mi aventura comenzó en la boca de Chumil. Allí, mientras me masticaba, me mezclé con la saliva. Luego, tragó y pasé por un tubo llamado esófago, caí en el estómago y pasé a los intestinos. Durante ese viaje, las glándulas salivares, el hígado y el páncreas me ayudaron a convertirme en partículas más pequeñas.

Parte de mí, los nutrientes, llegaron al intestino delgado. Y de allí, pasaron a la sangre de Chumil. ¿Qué les parece? ¡La estaba alimentando! ¿Soy importante o no?

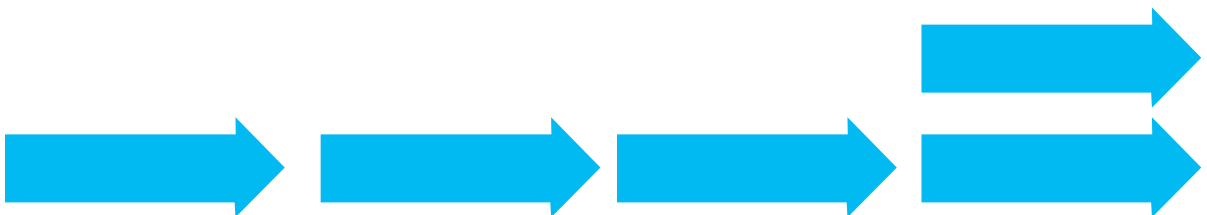
La parte que no es útil se fue por el intestino grueso y salió del cuerpo. Todos mis amigos, los alimentos, pasan por el mismo proceso para ayudar a los niños a crecer, tener energías, pensar, jugar y muchas cosas más.



### Ejercitación de lo aprendido

Después de la lectura

1. Representa en tu cuaderno los órganos del aparato digestivo por donde pasó el trozo de pan.





2. Responde. ¿Qué partes del cuerpo ayudan a la digestión?
3. Escribe en cuál de las partes del aparato digestivo se encuentran los dientes y la lengua.
4. Localiza en tu cuerpo estas partes: boca, esófago, estómago, intestinos.

### Aprendamos matemáticas

Nuestro cuerpo se mantiene bien si tenemos una alimentación balanceada. Para ello tenemos que aprender a cocinar. La cocina y la matemática forman parte de nuestras vidas. La matemática está presente cuando: compramos nuestros alimentos, preparamos una receta, hacemos un menú, calculamos las combinaciones de los alimentos, medimos los ingredientes en una receta.






#### Ejercitación de lo aprendido

1. Encontramos las respuestas a los siguientes ejercicios y escribámoslas.  
Una taza de grano de frijol equivale a \_\_\_\_\_ cucharadas llenas.  
Una taza de granos de maíz equivale a \_\_\_\_\_ cucharadas llenas.  
Hagamos el mismo ejercicio utilizando arroz.  
¿El resultado es el mismo o es diferente? ¿Por qué?
2. Haz la cuenta de lo que se gasta en el mercado al hacer la compra de verduras y frutas.
3. Juguemos con la matemática

Acompaña a la familia al mercado.



Iniciamos el camino en la  y el mercado está en el cuadro 8. Te mueves 1 espacio al número 1, te mueves 2 espacios al 2. Te mueves 3 espacios al número 3, y sigues así hasta llegar al mercado que es el espacio 8. Únicamente te puedes mover en forma horizontal y vertical, no puedes en diagonal. No puedes pasar dos o más veces en un espacio. Puedes jugarlo con alguien más de la familia. Gana el que usa el menor tiempo para llegar al mercado.

	1	3	2	5	4	4	6
2	4	5	3	4	6	7	4
5	2	3	6	3	5	6	5
4	3	6	3	5	4	7	4
3	4	7	6	5	7	6	5
5	6	5	3	7	6	4	7
4	7	4	5	6	5	5	7
6	5	7	7	5	6	4	



#### Autoevaluación

- ¿Puedo explicar cómo funciona el aparato digestivo?
- ¿Puedo indicar los usos de la matemática en diferentes situaciones?

## Tema generador: Aparato respiratorio

### Indicadores de logro:

- Describe cómo funcionan los órganos y aparatos del cuerpo humano.
- Realiza operaciones.



### Activación de Conocimientos previos

1. Haz, varias veces, este ejercicio de respiración. Si no puedes hacerlo parado, puedes hacerlo sentado.
  - Ponte de pie.
  - Respira profundo mientras levantas, poco a poco, los brazos, como si fueras a tocar el cielo.
  - Baja los brazos lentamente y saca el aire (espira).
  - Invita a alguien de tu familia a practicar el ejercicio y comentar qué sienten al respirar así.
2. ¿Reconocemos los elementos de un conjunto?



### Nuevos conocimientos

Lee el poema y el texto en forma silenciosa.

#### Poesía del aparato respiratorio

Soy el aparato respiratorio  
y conmigo vas a aprender,  
cómo respiran las plantas,  
las personas y algún pez.

Por la nariz entra el aire,  
que llega hasta mis pulmones,  
y sale por mi boca  
como todas las canciones.

El aire contiene oxígeno,  
que lo producen las plantas,  
por eso a mi me gusta  
regarlas y cuidarlas.

No debemos contaminar,  
y mucho menos fumar,  
si nuestro aparato respiratorio  
queremos cuidar.

Carmén Ortega

¿Pero cómo es el proceso de la respiración en las personas? El aire entra por las fosas nasales, en la nariz. Allí se calienta y humedece. Luego, pasa a la faringe y después, a la laringe. En la laringe pasa entre las amígdalas que impiden el paso de microbios. De aquí pasa a la tráquea que se divide en bronquios.

En su recorrido, el aire pasa por los bronquios que se dividen en tubos más delgados: los bronquiolos. Luego, llega a un conjunto de ramificaciones llamadas alveolos que forman los pulmones.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Vuelve a leer el poema y el texto en voz alta.
2. Busca estas palabras, resáltalas o subráyalas: fosas nasales, faringe, laringe, amígdalas, tráquea, bronquios, bronquiolos, alveolos, pulmones.
3. Observa que las palabras que resaltaste son las palabras más importantes relacionadas con el contenido. Vuelve a leer el texto sin leer esas palabras y verás que no dice nada.
4. Mejora tu velocidad de lectura: Lee varias veces el texto "El aparato respiratorio". Con un reloj, toma el tiempo que te tardas en leerlo. Cuando tengas problema para leer algunas palabras, repítelas hasta que las leas sin trabarte. Trata de leer cada vez más rápido.

## Aprendamos matemáticas

Juguemos con las palabras laringe y faringe.

Unamos las letras de la palabra "faringe" con las de la palabra "laringe". En este caso, tendremos un nuevo conjunto.

f,a,r,i,n,g,e Lo unimos con l,a,r,i,n,g,e el resultado es f,a,r,i,n,g,e,l

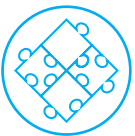
En este ejercicio hicimos una unión de conjuntos.

Observa los dos primeros conjuntos. Mira detenidamente el tercer conjunto. ¿Qué se hizo para lograr el tercer conjunto? ¿Qué más observas?

Revisemos nuestro trabajo. Unimos los elementos de cada uno de los conjuntos: conjunto de letras de "faringe" y conjunto de letras de "laringe". Formamos un nuevo conjunto. No repetimos las letras que están en los dos conjuntos. El símbolo para indicar la unión de conjuntos es  $\cup$ .

Hagamos otro ejercicio. Tomemos solo las letras que los dos conjuntos tienen en común, para formar un nuevo conjunto. Esta operación se llama intersección de conjuntos. El signo para indicar la intersección de conjuntos es  $\cap$ .

Observa f,a,r,i,n,g,e  $\cap$  l,a,r,i,n,g,e el resultado es a,r,i,n,g,e



### Ejercitación de lo aprendido

1. Haz las operaciones:  
 $A \cup B$  (A unión B)  
 $A \cap B$  (A intersección B)
2. Si hablas un idioma maya, además del español, cuenta en tu idioma los números que quedaron del resultado de  $A \cap B$ .



### Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno lo que aprendiste en esta lección.  
Escribe en tu cuaderno los temas sobre los que te gustaría aprender un poco más.

## Tema generador: Somos diferentes, hombres y mujeres

### Indicadores de logro:

- Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- Aplica medidas de longitud.
- Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.



### Activación de conocimientos previos

- Comenta con alguien de la familia: ¿En qué se diferencian las mujeres y los hombres?
- Escribe en tu cuaderno las actividades que realizan los miembros de tu familia, hombres y mujeres.
- Escribe actividades que pueden hacer tanto hombres como mujeres, por ejemplo, cocinar.



### Nuevos conocimientos

Lee en voz alta el texto. Procura no mover la cabeza de derecha a izquierda y evita señalar con el dedo cada palabra que lees.

#### Diferencias entre mujeres y hombres

En las sesiones anteriores hemos hablado del aparato respiratorio y del aparato digestivo. Ahora, hablaremos del aparato o sistema reproductor.

Cuando yo era pequeña decían que había actividades para niñas y para niños. Las niñas debían ayudar en las tareas de la casa y los niños debían estudiar y aprender a trabajar. Ahora ya no es así, hombres y mujeres hacemos las tareas de la casa y también tenemos trabajo fuera de casa. Afortunadamente, ahora las niñas podemos jugar fútbol y los niños pueden cocinar.

Los seres humanos tenemos características parecidas, pero existe una que nos diferencia: el sexo. El cuerpo de un hombre y el de una mujer se diferencian por sus características físicas y los órganos de reproducción.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Explica a un familiar qué características hacen diferente a una mujer de un hombre.
2. Explica por qué es necesario que hombres y mujeres trabajemos en las tareas de la casa como limpiar, cocinar, cuidar a los más pequeños, etc.

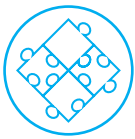
## Aprendamos matemáticas

### Encontremos diferencias entre hombres y mujeres de la familia.

Has leído que hay diferencias entre hombres y mujeres. Encuentra otras diferencias. Identifica dos conjuntos. En el primero escribe el nombre de los miembros de la familia que tienen diecinueve años y más. En el otro conjunto, escribe los nombres de los miembros de la familia que tienen de dieciocho años o menos.

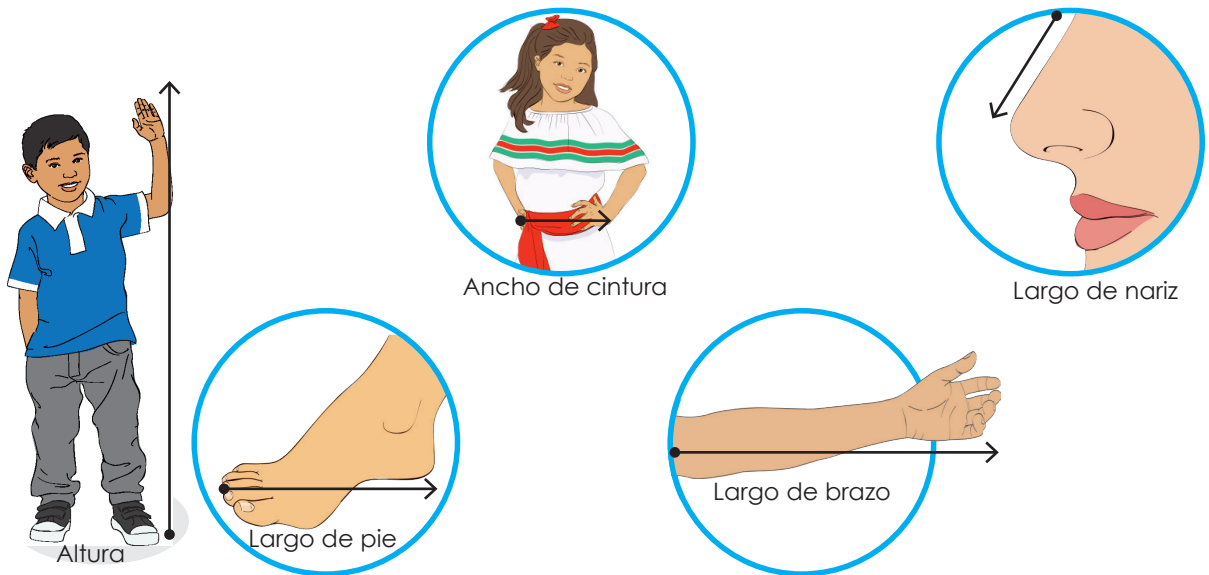
Nombres de los miembros de la familia que tienen 19 años o más.  
A este le llamamos conjunto A.

Nombres de los miembros de la familia que tienen 18 años o menos.  
A este le llamamos conjunto B.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Busca un metro o elabora uno. Encuentra las siguientes medidas de los integrantes del conjunto B. Luego, haz lo mismo con los integrantes del grupo A.



2. Elabora una tabla con las medidas de las mujeres y de los nombres de los dos grupos.
  - a. Compara las medidas de los hombres y las mujeres del grupo A. ¿Hay diferencia entre las medidas? ¿Por qué?
  - b. Compara las medidas de los hombres y las mujeres del grupo B. ¿Hay diferencia entre las medidas? ¿Por qué?



### Autoevaluación

- ¿Pediste ayuda a otra persona cuando no entendiste alguna explicación de esta sesión?
- ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta sesión?

## Tema generador: Etapas de la vida

### Indicadores de logro:

- Interpreta el lenguaje literario de mensajes orales.
- Establece la diferencia entre la unión y la intersección de conjuntos.
- Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.



### Activación de conocimientos previos

- Dibuja las etapas por las que pasa el ser humano desde que nace hasta que muere.
- Comenta con alguien de tu familia, cómo ha cambiado su cuerpo desde que nació hasta ahora.



### Nuevos conocimientos

Lee con atención el texto siguiente:

Mi abuelo es un hombre muy sabio. Él dice que sabe bastante porque ha vivido mucho. Un día le dije que yo no quiero que se muera y él me respondió:

Mira chiquito, observa cómo un maicito cae en la tierra, luego crece y madura. Finalmente, da un elote con muchos maíces que podrás sembrar; pero al final, muere.

Así, yo fui una pequeña semilla que dio sus frutos: tu mamá y sus hermanos. Ya he dejado mi propia semilla y algún día he de morir. Pero siempre estaré presente en todos ustedes.



### Ejercitación de lo aprendido

Después de la lectura

1. Responde las preguntas:
  - ¿Por qué es sabio el abuelo?
  - ¿Con qué compara el abuelo la vida de las personas?
  - ¿Cuáles son las etapas de la vida de un ser humano?
2. Explica el significado de cada palabra:
  - Nacer
  - Crecer
  - Madurar
  - Envejecer
  - Morir
3. Conversa con algún miembro de tu familia lo que significan para ella o para él las etapas de la vida.
4. Si en tu familia hablan otro idioma además del español, escribe las etapas de la vida en ese idioma.



5. Completa la tabla con actividades que realiza una persona en cada etapa de la vida. Luego, responde las preguntas.

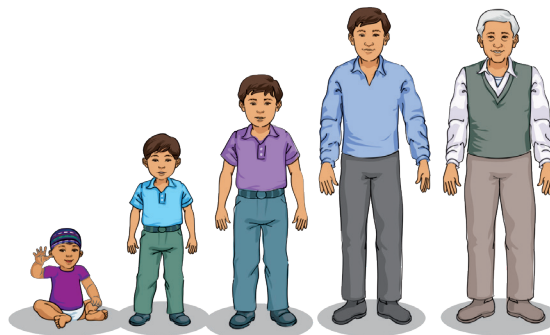
Ixmucané de 2 años	Julio de 9 años	Sonia de 15 años	Adolfo de 35 años	Doña Gumercinda de 70 años

- ¿Hay alguna diferencia entre las actividades que hace un joven y un adulto?
- ¿Hay alguna diferencia entre las actividades que hace una mujer y un hombre? ¿Por qué?
- ¿Las actividades que indicaste que hacen los hombres, las pueden hacer las mujeres? ¿Por qué?

### Aprendamos matemáticas

Cada persona tiene un ciclo de vida. Algunos clasifican estos ciclos en los siguientes conjuntos.

- Infancia 0 a 6 años
- Niñez 6 a 12 años
- Adolescencia 12 a 20 años
- Juventud 20 a 25 años
- Adulthood 25 a 60 años
- Ancianidad 60 años en adelante



#### Ejercitación de lo aprendido

1. Observa los conjuntos y responde las preguntas.
  - a. Juanito tiene 10 años, ¿a qué conjunto pertenece en el ciclo de vida de una persona?
  - b. Ixmucané tiene 15 años, ¿a qué conjunto pertenece?
2. Forma conjuntos por ciclos de vida con los miembros de la familia de Don Fernando.

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| Ixmucané de 2 años         | Lidia de 8    |
| Julio de 9 años            | María de 7    |
| Sonia de 15 años           | Marcial de 18 |
| Adolfo de 35 años          | Juan de 40    |
| Doña Gumercinda de 70 años | Rosita de 3   |
| Don Francisco de 31        |               |

3. Encuentra la unión de los conjuntos de adolescencia y juventud.
4. Encuentra la intersección de los conjuntos adultez y juventud.



#### Autoevaluación

Pide a alguien de tu familia que escriba en tu cuaderno cómo te vio trabajar hoy. Después, escribe si estás de acuerdo o no, con su opinión.



## Tema generador: El nacimiento

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes emitidos en lenguaje científico.
- Resuelve problemas matemáticos.



### Activación de conocimientos previos

- Conversa con alguna persona de tu familia acerca de cómo fue el día en que naciste.
- Dibuja cómo imaginas que fue el momento en que naciste.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto.

#### Cuando yo nací

Me cuenta mi mamá que, antes de nacer, yo estuve en su matriz durante nueve meses. ¡Yo no recuerdo eso! Me imagino que ha de haber sido un lugar muy suave y calentito. Yo me alimentaba de lo que ella comía. Por eso, se cuidaba mucho, comía bien y evitaba hacer ejercicios pesados. Iba al centro de salud para que nos revisaran.

Cuando llegó el día de mi nacimiento, mi papá llevó a mi mamá al centro de salud. Ella dice que sentía una especie de dolores, llamados contracciones. A pesar de que las contracciones no eran muy agradables, mi mamá estaba feliz porque me ayudaba a nacer. Papá estuvo allí. Dice que lo más bonito que le ha pasado es verme en el momento de nacer.

Después de que nací, toda la familia siguió cuidándonos. Mi mamá siguió alimentándose bien y tomaba muchos líquidos para tener bastante leche con que alimentarme.

Como les dije, no recuerdo cuándo nací. Por eso me gusta mucho que mis papás me cuenten cómo fue. Dicen que lo primero que hice fue... ¡Llorar! Y mi papá dijo: "¡Qué lindo mi monito chillón!". Él siempre dice cosas chistosas.

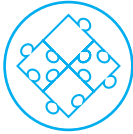


### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde las preguntas.
  - ¿Cuánto tiempo están los niños en el vientre de su mamá, antes del nacimiento?
  - ¿Qué cuidados debe tener una mamá durante y después del embarazo?
2. Escribe en tu cuaderno cómo crees que era tu vida cuando estabas en el vientre de tu mamá:
  - ¿Qué escuchabas? ¿Cómo te alimentabas? ¿Cómo te sentías?
3. Pide a una mujer adulta que te cuente cuáles son las costumbres de tu familia cuando nace un niño.

## Aprendamos matemáticas

El calendario nos sirve para organizar, controlar y distribuir el tiempo de nuestras actividades. Es importante para saber cuándo nacerá un niño, cuando inicia el año escolar, cuando es nuestro cumpleaños, cuál es nuestra edad y muchas cosas más.

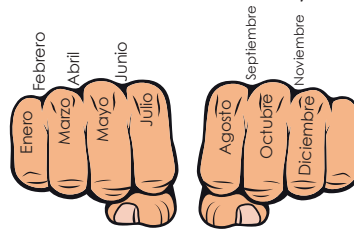


### Ejercitación de lo aprendido

- Para recordar la cantidad de días que tienen los meses del año nos aprendemos este poema:

Treinta días tiene noviembre  
con abril, junio y septiembre,  
veintiocho solo hay uno  
y los demás treinta y uno.

- Otra forma de recordar el número de días en un mes es utilizando nuestras manos. Si es un nudillo el mes tiene 31 días, los otros tienen 30 o menos, como febrero.



Resuelve los problemas que hay en el calendario. Elabora tus propios problemas y escríbelos en los días que no tienen un ejercicio. Pide a los miembros de tu familia que los resuelvan.

domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
	$13 + 15 + 6 = ?$	$32 \times 0 = ?$	Si $42 - 17$ es 25, entonces $25 + 17 = ?$ $42 - 25 = ?$ (No uses papel y lápiz)		Esta figura es un 	
		Copia la primera figura con monedas o tapita de botellas. 	Mueve el menor número de monedas o tapitas de la figura del día martes para formar esta otra figura. 			
	¿Cuántas decenas hay en 234?		¿En qué se diferencian estas figuras? 	Si hoy es jueves, dentro de 6 días es:	Si 28 dividido 7 es 4, entonces $4 \times 7 =$	
		Escribe un número menor que 56.				



### Autoevaluación

Escribe en tu cuaderno tres palabras importantes que aprendiste en esta sesión. Subraya lo que no entendiste en Aprendamos matemáticas y busca a alguna persona que te pueda explicar.

## Tema generador: El ejercicio

### Indicadores de logro:

- Organiza sus ideas en forma lógica y con secuencia.



### Activación de conocimientos previos

- Conversa con algún miembro de tu familia: ¿Por qué es importante hacer ejercicio?



### Nuevos conocimientos

Lee en voz alta el texto. Observa que las partes dichas por los personajes están entre comillas (" "). Cuando leas algo que dice uno de los personajes, imita su voz.

Holgazán era un perro muy perezoso. Dormía todo el día. Solo se levantaba para comer. Cuando lo llamaban "Holgazán, ven aquí", solo movía su cola y seguía durmiendo.

Un día, mientras dormía, una ardilla muy traviesa se acercó a molestarlo. "Vamos, Holgazán", le decía. "¡Vamos a jugar!". Pero Holgazán no se movía. "Si vienes a jugar" le dijo la ardilla, "un tesoro te voy a dar". "Gua, gua" dijo Holgazán, "¿Cuál es ese tesoro?". "Pues que sano y feliz te vas a sentir", la ardilla le ofreció.

Holgazán se decidió y jugó con la ardilla. Al final se sentía tan fuerte y feliz que decidió cambiar de vida y hacer mucho ejercicio.



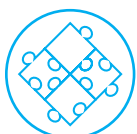
### Ejercitación de lo aprendido

1. Dibuja las escenas de la narración. En globos de texto, escribe lo que dice cada personaje.
2. Escribe dos títulos que se podrían poner a la historia.
3. Piensa y escribe otro final del cuento.

Vamos,  
Holgazán.  
¡Vamos a jugar!

## Aprendamos matemáticas

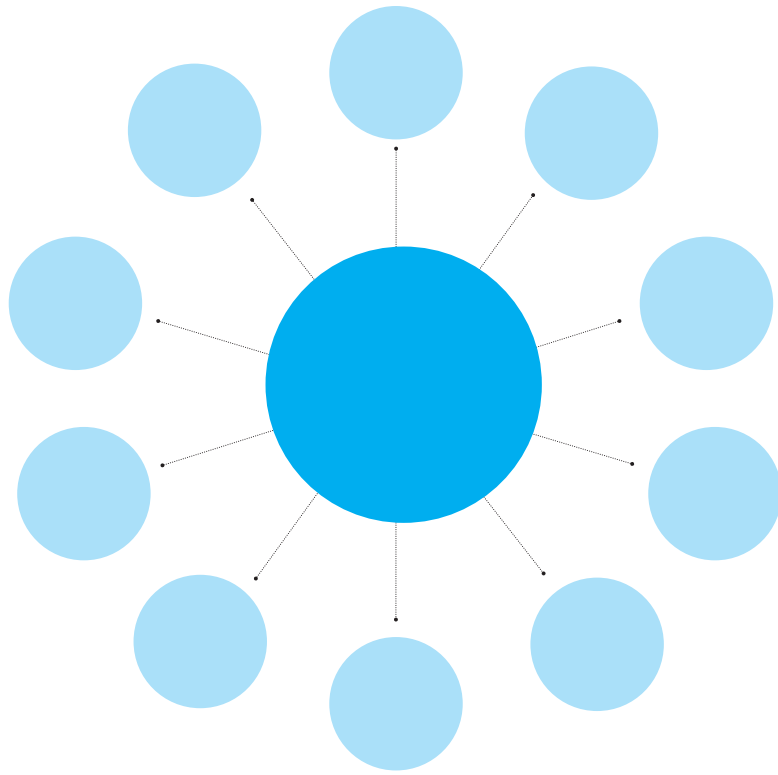
La matemática nos ayuda para hacer ejercicio físico. Nos permite movernos en el espacio, calcular los movimientos, orientarnos, entre otros. Nos ayuda a ejercitar la mente. Nos hace pensar y resolver problemas. Nos da información para tomar decisiones.



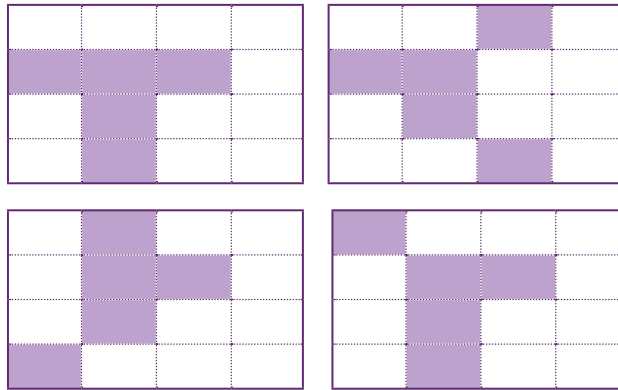
### Ejercitación de lo aprendido

#### Hagamos ejercicios con nuestra mente.

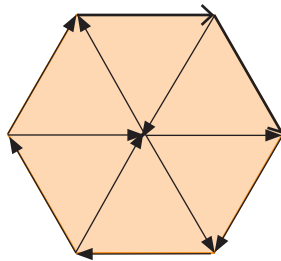
1. ¿Puedes colocar los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 en los once círculos, de tal manera que los tres números en línea sumen 18?



2. ¿Cuál es la regla para los patrones siguientes?



3. Doce fósforos se han arreglado de tal manera que se forme un hexágono. Además, se observan seis triángulos equiláteros. ¿Cómo se forman tres triángulos equiláteros con el movimiento únicamente cuatro fósforos?



**Autoevaluación**

¿Qué idea se me viene a la mente con la historia de Holgazán?  
 ¿Puedo pensar en otros juegos de matemática que ejercita mi mente?

## Tema generador: Los nutrientes

### Indicadores de logro:

- Interpreta los mensajes de un organizador gráfico.
- Aplica diferentes operaciones y estrategias para la solución de problemas.



### Activación de conocimientos previos

- Escribe un listado de alimentos que debes comer para mantener la salud.



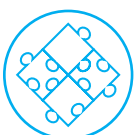
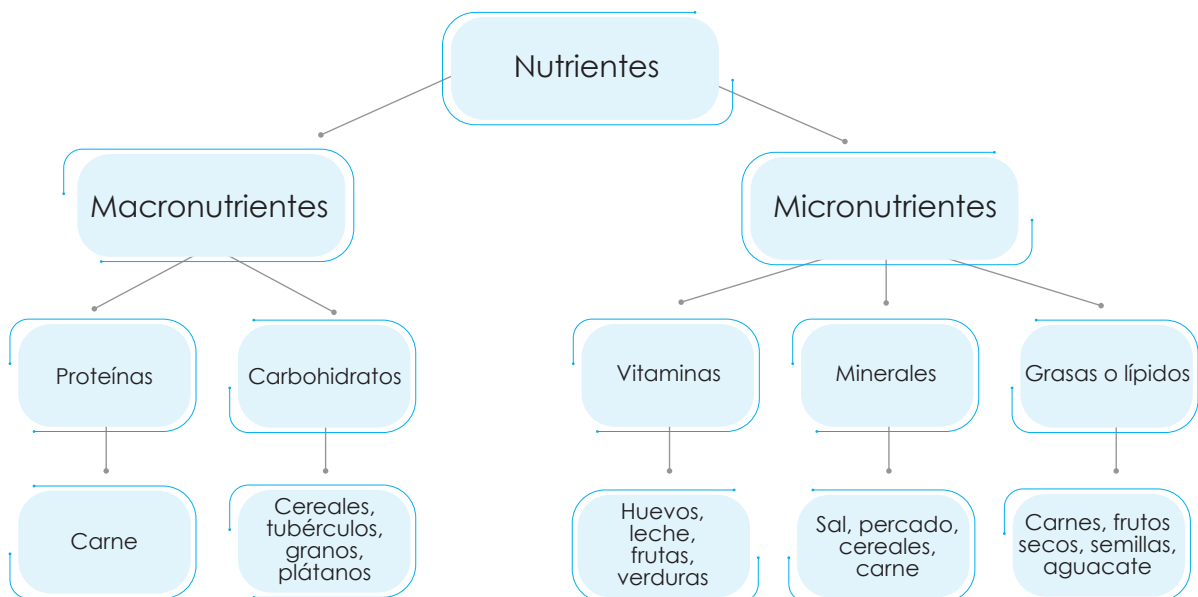
### Nuevos conocimientos

Lee la información de este organizador gráfico y luego, responde las preguntas.

Para crecer sanos y saludables, es importante consumir alimentos que den energía al organismo. Los alimentos nos proporcionan macronutrientes y micronutrientes.

El organizador gráfico es un diagrama que resume y relaciona información. En los rectángulos se coloca la información y las líneas indican las relaciones.

Para leerlo se inicia en el primer rectángulo en la parte de arriba. Aquí da el tema principal, en este organizador son los nutrientes. Los nutrientes se dividen en dos grupos: macronutrientes y micronutrientes. Así se continúa leyendo la información.



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Qué alimentos contienen vitaminas?
2. ¿Qué nutrientes te dan los frutos secos y el aguacate?
3. ¿Qué crees que le pasaría a tu organismo si solo comieras carne?
4. Después de leer la información, escribe una lista de los alimentos que necesitamos consumir.

## Aprendamos matemáticas

Se llama combinación al número de grupos que se pueden formar a partir de un grupo inicial. Por ejemplo: cuántas formas tengo para combinar un pantalón negro con una playera roja, una verde y una café.



### Ejercitación de lo aprendido

Doña Rosa quiere que sus hijos tengan un menú variado en sus almuerzos. Hace un plan para que no se repitan las mismas comidas en una semana. Sus almuerzos deberían tener una carne, vegetales y cereales. Hizo una lista de la siguiente manera.

Carne	Vegetales	Cereales
pollo	zanahoria	arroz
pescado	coliflor	frijol
	güicoy	

Una combinación podría ser:  
pollo, güicoy, arroz

1. ¿Qué otras combinaciones puede hacer Doña Rosa?
2. ¿Cuántos días pasarán antes de repetir los almuerzos?
3. ¿Qué otro grupo de alimentos tendría que agregar para que sus almuerzos fueron suficientemente nutritivos?



### Autoevaluación

No.	Aspectos para evaluar	Sí	No
1	Interpreté la información del organizador gráfico.		
2	Puedo hacer combinaciones matemáticas.		

## Tema generador: El sueño y el crecimiento

### Indicadores de logro:

- Elabora textos en los que se describen o narran experiencias.
- Resuelve problemas matemáticos.



### Activación de conocimientos previos

- En tu cuaderno dibuja tu animal preferido y alrededor escribe cinco de sus cualidades o características.
- Responde. ¿Por qué es importante que los niños duerman 10 horas?
- Da un ejemplo de información que da la matemática.



### Nuevos conocimientos

1. Lee en voz alta el poema. Luego, léelo para alguien de tu familia y coméntenlo.

#### Canción para dormir a una niña

Rossana Pinillos Brocke

Eres niña pequeña  
como un rayo de sol.  
Tienes ojos dulces,  
risa llena de ilusión  
y un bondadoso corazón.

Ahora que la noche oscura  
con su manto nos cubrió,  
duerme niña pequeña,  
duerme mi rayo de sol.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde. ¿Por qué el poema se llama "Canción para dormir a una niña"?
2. Escribe la cualidad o característica que acompaña a cada nombre o sustantivo.

- niña
- ojos
- risa
- corazón
- noche

Las palabras que indican cualidades o características de los sustantivos se llaman **adjetivos**. Se colocan antes o después del sustantivo.

3. Responde.
  - ¿Por qué conviene cantar a los niños pequeños para que se duerman?
  - ¿Cómo ayuda dormir ocho horas diarias al crecimiento y la salud del cuerpo?
  - Escribe en tu cuaderno un sueño que hayas tenido mientras dormías. Usa adjetivos y subráyalos.



## Aprendamos matemáticas

Es muy importante leer información que te da la matemática. Sirve para resolver problemas, sacar conclusiones o tomar decisiones.



### Ejercitación de lo aprendido

Pakal encuestó a 10 estudiantes de tercer grado en relación con el tipo de actividad que les gusta realizar de 8 a 9 de la noche. Estos fueron los resultados:

Actividad/Estudiante	Juan	Ixmucané	Rosa	Luis	Javier	Miguel	Luisa	Berta	Amanda	Carola
Ver Televisión			x	x		x	x	x		
Cenar		x	x					x	x	
Dormir										x
Leer	x	x			x					

### Responde las preguntas:

¿Cuántos estudiantes no ven televisión de 8 a 9 de la noche?

¿Cuántos estudiantes comen a esa hora?

¿Cuántos estudiantes no leen a esa hora?

¿Cuál es tu opinión de ver televisión y comer al mismo tiempo como lo hace Berta y Rosa?

¿Si Rosa se duerme a las 9 de la noche, cuántas horas duerme si se levanta a las 6 de la mañana?



### Autoevaluación

Marca con un cheque Sí o No.

No.	Aspectos para evaluar	Sí	No
1	Identifico los adjetivos en un texto.		
2	Reconozco la importancia de dormir 8 horas diarias.		
3	Leo correctamente los datos de una encuesta.		

## Tema generador: La salud

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes.
- Practica voluntariamente medidas preventivas y nutricionales para la salud, de acuerdo con los valores de su cultura.



### Activación de conocimientos previos

- Ilustra las medidas preventivas que debemos practicar para no contagiarnos de enfermedades como el Coronavirus COVID-19.
- Pide a un adulto que te cuente acerca de qué hacer cuando nos enfermamos.



### Nuevos conocimientos

Lee con atención y en voz alta el texto:

La salud es un estado que indica el buen funcionamiento del cuerpo. Cuando estamos sanos todos los órganos funcionan adecuadamente. Para estar sanos necesitamos: comer nutritivamente, dormir ocho horas y hacer ejercicio.

La salud se refleja en nuestro cuerpo y en nuestra mente. Tenemos salud mental cuando nos sentimos contentos. Nos relacionamos adecuadamente con las demás personas en la escuela, en los juegos y en la familia.

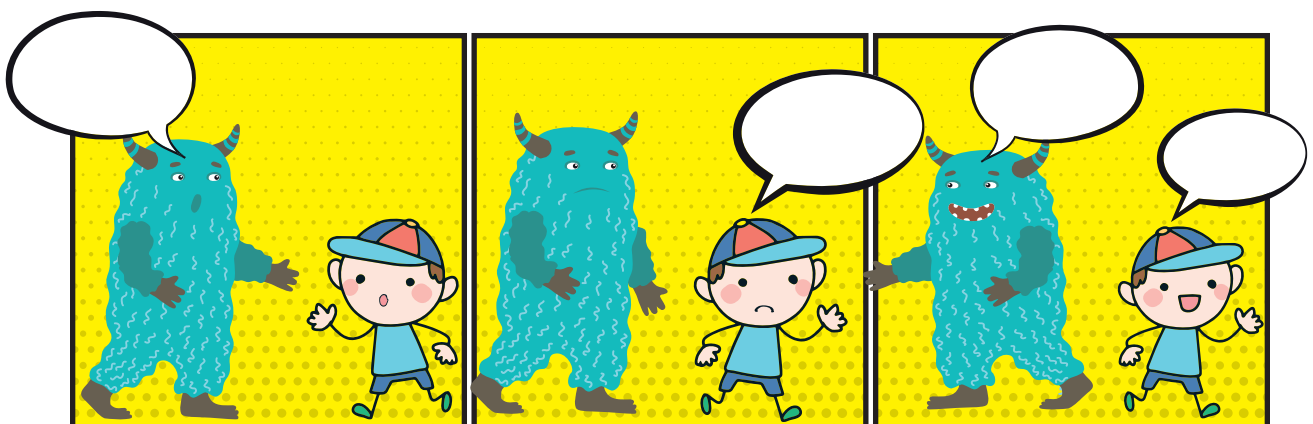
Cuando nos enfermamos tenemos que acudir con un doctor, una doctora o una persona especializada de nuestra comunidad. Las personas que nos ayudan a estar sanos o a curar las enfermedades utilizan medicinas producidas en laboratorios y también medicinas naturales.



### Ejercitación de lo aprendido

Después de la lectura

1. Completa la historieta. Los personajes platican sobre un niño que estaba enfermo y cómo lo curaron.



2. Piensa en tres consejos para estar sano. Escríbelos e ilústralos. Comparte tu trabajo con tu familia.
3. Analiza si tú cumples con los tres aspectos indispensables para estar sano: comer nutritivamente, dormir ocho horas y hacer ejercicio. Si te falta alguno escribe tus retos para lograrlo.

## Aprendamos matemáticas

### La matemática y las enfermedades

La matemática es muy útil para las personas. Gracias a las matemáticas podemos predecir cómo se va a comportar una enfermedad. Ha sido muy útil en el tiempo que hemos sufrido la pandemia del Coronavirus COVID-19.

Podemos hablar de tres conjuntos. El conjunto S que son todas aquellas personas que pueden enfermarse.

El conjunto T son las personas que se contagiaron del Coronavirus, lo pueden transmitir y pueden requerir de atención hospitalaria. El conjunto R son los recuperados o sea que han tenido la enfermedad, pero no infectan a otras personas ni se pueden infectar.

El COVID aún se está estudiando, pero se estima que cada persona que se contagia va a contagiar, por lo menos, a otras tres personas.

Todas las  
personas en mi  
comunidad



### Ejercitación de lo aprendido

1. Tres personas de la comunidad se contagiaron del Coronavirus COVID-19. Dibuja cuántas personas, posiblemente, se van a contagiar. Escribe cuántos enfermos habrá en total. ¿Serán 12? ¿Por qué?



2. ¿Cuáles son las medidas que debemos tomar para no contagiarnos?



### Autoevaluación

Elaboro un resumen de lo que aprendí en esta sesión.

## Tema generador: Protección de la salud

### Indicadores de logro:

- Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.
- Practica voluntariamente medidas preventivas y nutricionales para la salud, de acuerdo con los valores de su cultura.
- Aplica diferentes operaciones y estrategias para la solución de problemas.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Qué crees que significan estas señales de la naturaleza?
  - Humo
  - Cielo muy nublado
- ¿Qué crees que significan estas señales creadas por las personas?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto.

El mundo que nos rodea está lleno de señales. Algunas son naturales como el cielo nublado que nos indica que probablemente llueva. Otras señales son creadas por el ser humano para proteger la salud y dar instrucciones. Por ejemplo, la señal de ALTO indica que no debes pasar.

Por medio de las señales artificiales recibimos instrucciones o normas. Por ejemplo, la señal de niños jugando indica que los automovilistas deben tener cuidado al pasar. Las señales de tránsito ayudan a prevenir accidentes. Algunas señales de tránsito son: el semáforo, curva peligrosa, centro de salud, escuela.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Subraya en el texto la respuesta a estas preguntas.
  - ¿Qué clases de señales se mencionan en el texto?
  - ¿Para qué sirven las señales de tránsito?
2. Responde las preguntas.
  - ¿Qué debe hacer un automovilista cuando ve la señal de "niños jugando"?
  - ¿Para qué sirve una señal que indica "centro de salud"?
3. Inventa una señal que sirva para proteger la salud en tu familia y dibújala.



## Tema generador: El ser humano y la naturaleza

### Indicadores de logro:

- Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 y en sistema vigesimal maya.



### Activación de conocimientos previos

El municipio de Zacualpa está en el Departamento de El Quiché. Es un lugar donde hay muchas leyendas, cuentos y hechos de la vida cotidiana. Las personas mayores se las cuentan a los jóvenes y niños.

- ¿Qué costumbres y cuentos se narran en tu familia?
- ¿Qué sabes de la numeración maya?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto.

#### Los árboles y el agua, una conexión del ser humano y la naturaleza.

“Hace muchos años en las comunidades del municipio de Zacualpa, El Quiché existían bosques de gran extensión ya que las personas mayores inculcaban a los niños y jóvenes que los árboles son sagrados y que no deben de cortarse ya que gracias a ellos tenemos agua para poder cultivar, lavar la ropa, bañarse, dar de beber a todos los animales y sobre todo porque llaman la sagrada lluvia que nos sirve para nuestras cosechas.

En los ríos las señoras lavaban la ropa, los hombres pescaban y año con año se celebrará un día en honor al agua y los árboles ya que son la fuente natural de la existencia del ser humano.

Fuente; Zapeta, E. (2011). en Libro de Tradiciones Orales: mitos, leyendas, cuentos y hechos de la vida cotidiana del municipio de Zacualpa, El Quiché Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Guatemala, julio de 2011



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Qué consideras que es lo más importante de la lectura?
2. ¿Qué consejo podemos tomar de la lectura?
3. Escribe un cuento de la comunidad, que compartes con tu familia.

## Aprendamos matemáticas

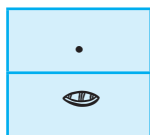
La civilización maya tuvo grandes avances en la matemática. Nuestros antepasados fueron grandes astrónomos, arquitectos y matemáticos. Fueron parte de las pocas civilizaciones que manejaron la idea del cero. Los símbolos que usa el sistema de numeración maya son el punto, la raya y la concha. El punto representa 1, la raya es 5 y la concha es 0.



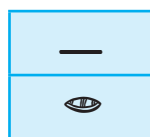
Los números **mayas** se escriben de abajo hacia arriba. En el primer orden (el de abajo) se escriben las unidades (del 0 al 19), en el segundo se representan grupos de 20 elementos. Por esto se dice que el sistema de **numeración maya** es vigesimal.

0 ☉	1 •	2 ••	3 •••	4 ••••
5 —	6 •—	7 ••—	8 •••—	9 ••••—
10 ==	11 •==	12 ••==	13 •••==	14 ••••==
15 ===	16 •===	17 ••===	18 •••===	19 ••••===

El veinte se representaría con 1 grupo de veinte y 0 en la primera posición.



¿Qué número se representa en el cuadro siguiente?



Son cinco veces 20. Sí, el 100 en números mayas es cero en el primer nivel y cinco en el segundo nivel.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe con numerales mayas los números 25, 50, 63, 105.  
Usa el cuadro de las posiciones, no olvides usar puntos, barras y el caracol (cero).



### Autoevaluación

- ¿Cuánto tiempo necesité para trabajar esta sesión?
- ¿Me concentré en mi trabajo?
- ¿Qué me sorprende de la civilización maya en su avance en la matemática?



## Tema generador: La alimentación del bebé

### Indicadores de logro:

- Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 y en sistema vigesimal maya hasta 7,999.
- Practica voluntariamente medidas preventivas y nutricionales para la salud de acuerdo con los valores de su cultura.



### Activación de conocimientos previos

- Entrevista a un miembro de tu familia. Usa las preguntas.
  - ¿Cómo me alimentaban cuando era bebé?
  - ¿Por qué los bebés deben alimentarse de la leche de su mamá?
  - ¿Cuándo empecé a comer otros alimentos?
- A partir de la entrevista, escribe en tu cuaderno una historia con el título: Cuando yo era un bebé.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en forma silenciosa. Subraya las palabras que te cuesta leer. Léelas varias veces. Vuelve a leer el texto y verás que lo comprendes mejor.

#### La leche de mamá

Mi mamá me cuenta que yo tomé de su leche desde que nací hasta que cumplí dos años. No me daba pacha con leche artificial. A los seis meses, me empezó a dar otro tipo de comida. Pero siempre seguí tomando de su leche.

Mamá dice que es importante que los niños mamen porque:

- La leche materna tiene todos los nutrientes que un bebé necesita.
- Por medio de su leche, la mamá pasa al niño "anticuerpos" es decir, sustancias que lo protegen de enfermedades
- No necesita preparación.
- Además, es muy agradable para el bebé y la mamá estar pegaditos cuando él come. Este acercamiento de piel a piel entre el bebé y la madre es muy importante porque le da seguridad al bebé.

*¡Gracias mamita por darme de mamar!*



### Ejercitación de lo aprendido

Después de la lectura

Escribe V, si la oración es verdadera de acuerdo con lo que dice la lectura.

Escribe F, si la oración es falsa de acuerdo con lo que dice la lectura.

- La leche artificial es mejor que la leche de la mamá. ( )
- La alimentación con leche materna es más sana porque no se usa agua o utensilios que se puedan contaminar. ( )

- La leche materna protege al niño de las enfermedades. ( )
- Los anticuerpos son sustancias que producen enfermedades. ( )
- El momento de mamar para el niño es desagradable ( )
- Escribe en tu cuaderno por qué es importante que los niños se alimenten de la leche de su mamá.
- Explica qué significa la oración: La leche materna tiene todos los nutrientes que un bebé necesita.
- Completa el texto con los adjetivos:
  - agradable
  - fuerte
  - nutritiva
  - sano
  - sonrosado

Emanuel es un bebé [ ], [ ] y [ ]. Es así porque su mamá lo alimenta con su [ ] leche. A Emanuel le gusta el [ ] calorcito de su mamá cuando ella lo alimenta.

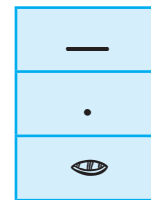
## Aprendamos matemáticas

Recuerda que el sistema maya se escribe en tabla posicional vertical en grupos de 20, 400, 8000... Como 2,020 es menor de 8,000 entonces el conteo empieza con 400. El conteo puede ser de punto en punto o de barra en barra. En posición 3 el punto vale 400 y la barra 2000. En posición 2 el punto vale 20 y la barra 100.

**Paso 1.** En el primer cuadro de abajo para arriba escribe el cero maya.

**Paso 2.** El segundo cuadro coloca punto que equivale a 20, ( $1 \times 20 = 20$ ), al

**Paso 3.** En el tercer cuadro escribe una barra que equivale a 2,000, ( $5 \times 400 = 2000$ )



### Ejercitación de lo aprendido

1. Ixmucané organiza una conferencia para promover la importancia de la lactancia materna. Para la misma necesita escribir el año 2020 en números mayas.
2. Si quieres escribir 2,021, ¿colocas el punto en el primer nivel, en el segundo o en el tercero?
3. Escribe 2024 en números mayas.



### Autoevaluación

¿Qué puedes hacer mejor en la próxima sesión?

## Autoevaluación de la unidad

Este es el momento de poner en práctica lo que aprendiste en la primera unidad. Para ello, elaborarás un libro y juegos sobre lo que aprendiste acerca de tu cuerpo. Podrás usar tu libro para leérselo a niños más pequeños o a alguien de tu familia. También podrás pasar momentos divertidos con tus juegos. Recuerda guardar sus trabajos y el proyecto de evaluación en tu folder #AprendoEnCasa.

### El libro de mi cuerpo

#### Materiales:

Hojas de papel  
Crayones  
Marcadores  
Lápiz

#### Instrucciones:

- Haz la carátula del libro.
  - Haz un dibujo que te represente.
  - Escribe el título: Mi cuerpo
  - En la parte de abajo escribe: Autor: (tu nombre)
- Para cada tema haz una ilustración y escribe la información.

Los órganos de los sentidos  
Aparato respiratorio  
Aparato digestivo  
Los músculos

Función (para qué sirve)  
Partes  
Cuidados

- Observa el ejemplo.

#### Mi cuerpo



Autora:  
Lesly Coy

#### Los ojos



En ellos está el sentido de la vista.

Sirven para ver colores, formas, tamaños y posición de los objetos.

No debemos tocarlos con las manos.

- Numera las páginas de tu libro con números mayas.
- Une las partes de tu libro.
- Comparte tu libro con otros niños o miembros de tu familia

## Juguemos memoria

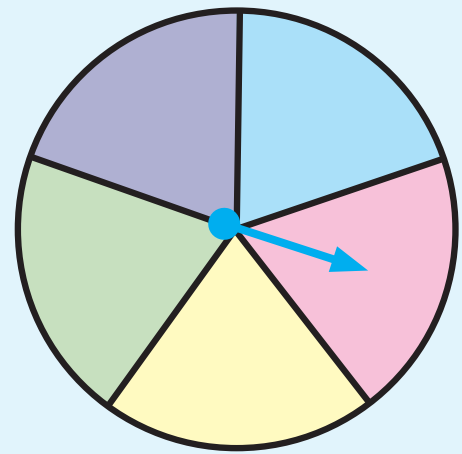
- 1 Forma dos conjuntos equivalentes, uno con el nombre de los sentidos y el otro con el nombre de los órganos de los sentidos.



- 2 Recorta diez tarjetas.
- 3 En cinco de las tarjetas dibuja y pinta cada uno de los sentidos.
- 4 En las otras cinco, dibuja y pinta cada uno de los órganos.
- 5 Juega con otra persona a formar parejas con las tarjetas.
- 6 La persona que forme una pareja debe explicar para qué sirve el sentido y cómo funciona su órgano.

## Ruleta de los nutrientes

- 1 Recorta un círculo como el de la imagen.
- 2 Divídelo en cinco espacios iguales.
- 3 En cada espacio escribe el nombre de los nutrientes necesarios para tener una buena alimentación.
- 4 Haz una flecha y colócala en el centro del círculo unida por un clavito.
- 5 Para jugar, cada participante le da vuelta a la fecha y dice ejemplos de los alimentos que contienen el nutriente que señala la flecha cuando deja de girar.



## Matemática: Otras actividades de matemática

- En una hoja de papel bond dibuja la silueta de tus dos manos.
- Numera tus dedos con los números 1 a 10.
- Ahora, numéralos con los números mayas.
- Luego, dibuja tus dos pies y numera los dedos de 11 a 20, en números del sistema decimal y números mayas.

¡Adelante!



## Tema generador: Los alimentos de la familia de Ana

### Indicadores de logro:

- Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal de 0 al 10,000 y en sistema maya hasta 7,999.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Qué palabras acompañan a otra, para identificar el género y número?
- ¿Cómo uso la recta numérica?



### Nuevos conocimientos

Leo y luego hago ejercicios

### Los alimentos de la familia de Ana

Me llamo Ana, quiero hablarte acerca de uno de los principales alimentos de mi familia, el maíz. El maíz puede tener varios colores: blanco, amarillo, rojo, negro u otro.

Con maíz elaboramos tortillas, tamalitos y atol. En tiempo de cosecha, comemos elotes asados o cocidos. Nos encantan las tostadas de maíz con guacamol, frijol o salsa. Mi familia sabe que el maíz es un alimento saludable.

Otro alimento importante para mi familia es el frijol. Hay frijoles de color negro, blanco y rojo. En mi familia comemos frijoles negros, algunas veces frijoles blancos y casi nunca, frijoles rojos.

El maíz nos aporta carbohidratos, proteínas, fibra, vitaminas A, B, fósforo, potasio y manganeso.

El frijol también nos aporta carbohidratos, proteínas, vitaminas A, B y C, minerales como el sodio, el potasio y el manganeso.



### Ejercitación de lo aprendido

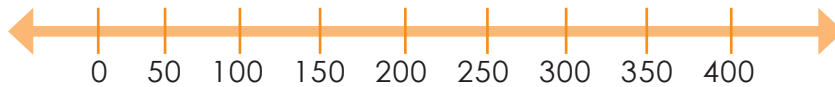
En la lectura encuentras palabras que acompañan a los nombres o sustantivos, por ejemplo: el maíz, los alimentos. A estas palabras les llamamos artículos (el, la, los, las). Observa que los artículos acompañan a un sustantivo y tienen el mismo número gramatical (singular o plural) y género (femenino o masculino)

- Responde en tu cuaderno
  - ¿Qué nutrientes tienen el maíz?
  - ¿Qué nutrientes tienen el frijol?
  - ¿Qué es más nutritivo, un vaso de atol o un vaso de gaseosa?

## Aprendamos matemáticas

Una recta numérica es una línea recta de una sola dimensión que está compuesta por una sucesión de puntos. En ellas se grafican los números enteros como puntos separados por la misma distancia.

### Ejemplo

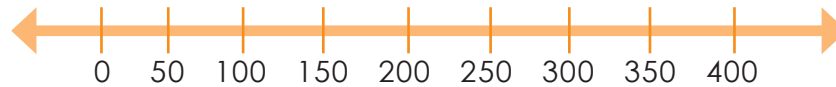


En ella se puede localizar puntos, comparar números o representar operaciones.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Localiza en la recta 99, 151, 399, 10, 200, 150, 400, 301, 250



2. El maíz es el alimento principal de muchos guatemaltecos y guatemaltecas. Conversa con alguien de tu familia acerca de qué usos le damos al maíz. Si en tu comunidad hablan un idioma diferente al español, averigua cómo se escribe la palabra para "maíz".
3. Resuelve los siguientes problemas.
- Si una mazorca de 16 hileras tuviera 10 granos por hilera, ¿cuántos granos de maíz tendría?
  - Si una mazorca de 16 hileras tuviera 20 granos por hilera, ¿cuántos granos de maíz tendría?



### Autoevaluación

Responde en tu cuaderno.

- ¿Encontré los artículos en la historia?
- ¿Para qué nos sirve la recta numérica?

## Tema generador: Agentes vectores

### Indicadores de logro:

- Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- Predice eventos, sucesos y problemas.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Cómo mejoro mi lectura oral?
- ¿Cómo uso la recta numérica?



### Nuevos conocimientos

Leo y luego hago ejercicios

### Agentes Vectores

Muchas enfermedades que afectan a las personas son transmitidas por insectos y roedores. A estos animales se les conoce como agentes vectores. Por ejemplo, las cucarachas y las moscas habitan en lugares sucios, donde recogen gérmenes en sus patas y otras partes del cuerpo. Al pasar por los alimentos, los contaminan. Estos gérmenes producen enfermedades como diarrea, cólera y fiebre tifoidea.



El mosquito anófeles transmite la malaria. Lo hace a través de su picadura. Los síntomas más comunes de la malaria son: fiebre, escalofríos y dolor de cabeza.

Los animales que actúan como agentes vectores se reproducen en desagües a flor de tierra, basureros, agua estancada y alimentos en descomposición.

Este año se dio el caso que el agente vector es el ser humano. Sí, el coronavirus se transmite de persona a persona, por eso es necesario respetar las normas de higiene y de distanciamiento.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Lee el texto en voz alta. Trata de no leer muy rápido o muy lentamente. Haz las pausas necesarias que marcan los signos de puntuación. Después léelo a otra persona.
2. Comenta con una persona mayor
  - ¿Leíste de forma clara y sin hacer pausas muy largas?
  - ¿Tuviste dificultad para leer algunas palabras?
  - Puedes volver a leer en voz alta, para ejercitar
3. Responde en tu cuaderno.
  - ¿Qué es un agente vector?
  - ¿Cómo evitar el contagio de enfermedades por moscas y mosquitos?



## Aprendamos matemáticas

Lee y observa

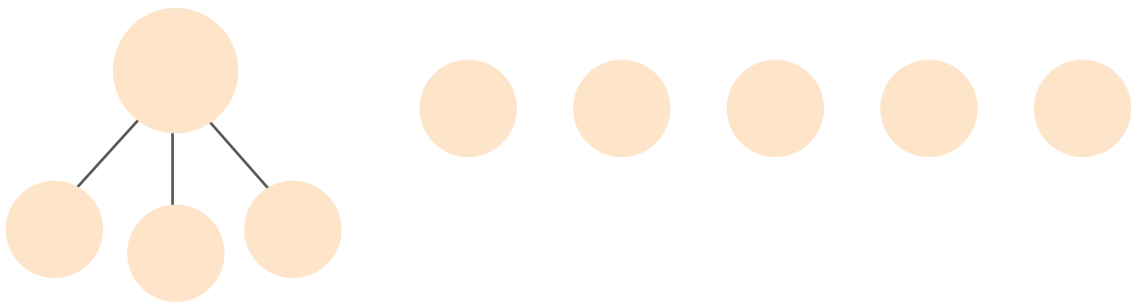
La matemática es una herramienta importante para explicar la situación, localización, propagación de una enfermedad, medir lo efectivo de la vacuna y predecir situaciones. Por ejemplo, a dónde se puede extender, cuál es el país que tiene más o menos casos, cuántas personas están enfermas, y muchas más. La matemática no cura, pero da información para la toma de decisiones

Del Coronavirus COVID 19, sabemos que si una persona es portadora del virus y le ha dado la mano o tosido muy cerca de 3 personas, estas se contagian. Cada una de estas tres personas contagian a otras 3. Esto se conoce como una progresión geométrica.

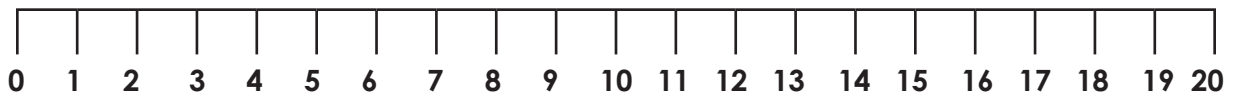


### Ejercitación de lo aprendido

1. Representa por medio de círculos el número de personas que contagiarían 6 personas, si no siguen las medidas de precaución establecidas.



2. Copia en tu cuaderno la recta numérica, marca el cero, luego localiza los números 5, 14, 19.



### Autoevaluación

Responde en tu cuaderno.

¿Mejoré mi lectura oral?

¿Ejercité la escritura de cantidades en la recta numérica?

## Tema generador: La prevención de las enfermedades

### Indicadores de logro:

- Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en sistema vigesimal maya hasta 7,999.



### Activación de conocimientos previos

- ¿De qué tratará la lectura “La prevención de las enfermedades?”
- ¿Cómo identificas si un número es menor o mayor que otro?



### Nuevos conocimientos

Lee y, luego, haz los ejercicios.

### La prevención de las enfermedades

El domingo la doctora del centro de salud habló con todas las personas que acudimos al día de plaza. Nos pidió que nos cuidemos, comamos bien, hagamos ejercicio y mantengamos la higiene. Ella dice que es mejor prevenir enfermedades que tener que curarnos cuando nos enfermamos. Cuando nos enfermamos, sentimos molestias en el cuerpo y tenemos que gastar mucho dinero en medicinas.

Nos mostró este cuadro para que viéramos la cantidad de pacientes que atendieron en el centro de salud el año pasado.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
80	120	80	70	225	124	90	75	85	125	150	175



### Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿En qué meses llegaron más personas al centro de salud?
- ¿Por qué crees que se enfermaron más personas en esos meses?
- ¿Qué pueden hacer en el centro de salud para que lleguen menos personas enfermas?
- ¿Qué crees que puede suceder con el centro de salud si las personas no previenen las enfermedades?
- ¿Qué significa la expresión?: “Es bueno llegar a consulta, pero también es importante prevenir las enfermedades”.
- ¿Por qué es importante vacunar a los niños?

## Aprendamos matemáticas

Lee y observa.

Consultas en el centro de salud durante el año pasado

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
80	120	80	70	225	124	90	75	85	125	150	175

En cada mes puedes observar que es diferente la asistencia al centro de salud.  
¿Qué estará pasando?



### Ejercitación de lo aprendido

#### 1. Completa

¿Qué mes tiene la menor cantidad de consultas?

¿Qué mes tiene la mayor cantidad de consultas?

¿Qué meses tienen la misma cantidad de consultas?  y

¿Qué cantidad de consultas tienen enero y marzo?

¿Qué mes tiene el doble de consultas que el mes de agosto?

#### 2. En el siguiente espacio, alguien trató de ordenar las cantidades de la menor a la mayor, pero no terminó. Demuestra que tú puedes ordenar estas cantidades con sus respectivos meses.

mayo	agosto										
70	75										

#### 3. Ilustra en papel reusable, tres medidas para prevenir enfermedades y colócalas en una parte visible de la casa.

#### 4. Comenta con un adulto cómo se puede prevenir el coronavirus.

#### 5. Responde verdadero o falso

Los médicos nos dicen cómo prevenir enfermedades.

Es mejor enfermarse que tener tantos cuidados con la higiene.

Si no cuidamos la salud nos enfermamos.



### Autoevaluación

¿Pude predecir el tema de la lectura?

¿Identifiqué el orden de números?

## Tema generador: Los consejos de mi abuela

### Indicadores de logro:

- Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en sistema vigesimal maya hasta 7,999.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Qué palabras pueden sustituir a los nombres?
- ¿Cómo identifico si un número es menor o mayor que otro?



### Nuevos conocimientos

Leo y luego hago ejercicios

#### Los consejos de mi abuela

Soy Rosario, una noche, cuando estábamos cenando, mi abuela Martita, nos dio estos consejos: “Yo he vivido muchos años en esta comunidad. Tengo más de 80 años. He tenido pocas enfermedades porque me cuido. Recuerdo que cuando era pequeña, me pusieron algunas vacunas. Siempre me levanto y me acuesto temprano. Me alimento con vegetales, frutas, frijolitos y me esfuerzo por comer saludable. Ma baño todos los días. Me lavo las manos varias veces al día”.

Mis hermanos José y Andrés estaban muy atentos. “Les pido a todos ustedes que se quieran, se cuiden y, sobre todo, se respeten. Así vivirán muchos años”. Nosotros, como familia, tratamos de seguir los consejos de la abuela.

Observa:

Cuando hablo de mi papá, digo.....él

Cuando hablo de mi mamá, digo .....ella

Cuando hablo de mí, digo.....yo

Cuando le hablo a uno de mis hermanos, le puedo decir.....tú

¿Cómo se llaman estas palabras que pueden sustituir el nombre de los miembros de mi familia?

¡Se llaman pronombres personales, pues van en el lugar del nombre!

Nota: Los pronombres él, y tú llevan tilde, cuando están haciendo la función de un pronombre.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde las preguntas.

- ¿Por qué la abuela ha vivido muchos años?
- ¿Qué medidas de higiene recomienda la abuela?

2. Escribe el pronombre para cada nombre, según la historia.

Rosario \_\_\_\_\_ Yo \_\_\_\_\_  
 José \_\_\_\_\_  
 Martita \_\_\_\_\_  
 Rosario, Martita y José \_\_\_\_\_  
 Andrés y José \_\_\_\_\_

## Aprendamos matemáticas

Lee y observa.

En mi familia somos: abuela, abuelo, mamá, papá, mi hermana, mi hermano mayor y yo. Tenemos estas edades:

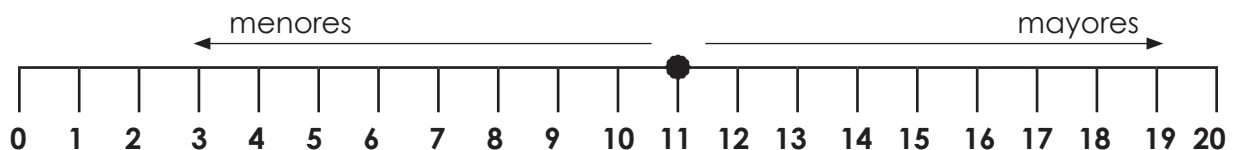
Personas	Abuela	Abuelo	Mamá	Papá	hermano	Hermana	Yo
Edades años	82	85	40	45	28	14	12

Para identificarnos quién es mayor y quién es menor, se usan los símbolos:

mayor que ">"  $45 > 40$ , menor que "<"  $40 < 45$

También podemos comparar las cantidades utilizando una recta numérica.

Si un número está a la derecha es mayor y si está a la izquierda es menor. Todos los números a la izquierda del número 11 son menores y todos a la derecha son mayores.



### Ejercitación de lo aprendido

- Haz en tu cuaderno, una recta numérica hasta 100, inicia en 0.
- Remarca con un color las siguientes cantidades: 18, 55, 39, 78, 9, 25, 76, 17, 80, 50, 41, 16, 62, 32, 88, 99, 20 y 71
- Compara las siguientes cantidades, escribe los símbolos: mayor que ">" y menor que "<" para que sea verdadera la relación.

32	<	41
55	>	39
17		71
99		78
16		25

18	26
78	76
62	99
9	17
100	88



### Autoevaluación

- ¿Comprendí los pronombres personales?  
 ¿Encontré qué número es menor o mayor que otro?

## Tema generador: Las vacunas

### Indicadores de logro:

- Clasifica las palabras por la sílaba acentuada: agudas, graves, esdrújulas.
- Compara números naturales menores o iguales hasta 10,000, mediante la relación: igual a, menor que, mayor que.
- Practica voluntariamente medidas preventivas y nutricionales para conservar la salud, de acuerdo con los valores de su cultura.



### Activación de conocimientos previos

- Pregunta a tus papás o abuelos, qué vacunas te han puesto.
- Responde.  
¿Para qué sirven las vacunas?



### Nuevos conocimientos

#### Información del centro de salud

Lee estos carteles que están en un centro de salud.

#### Gran jornada de vacunación Por las mañanas Vacuna contra la polio

Lunes: primera dosis, a partir de 2 meses de edad.

Martes: segunda dosis, a partir de 4 meses de edad.

Miércoles: tercera dosis, a partir de 6 meses de edad.

Jueves: refuerzo 1 a partir de los 18 meses.

Viernes: refuerzo 2 a partir de 4 años.

**Traer el carné del niño o la niña**

#### Gran jornada de vacunación Por las tardes Vacuna contra el sarampión SRP

Miércoles: primera dosis, de los 12 a los 15 meses de edad.

Jueves: segunda dosis, de los 4 a los 6 años.

**Traer el carné del niño o la niña**



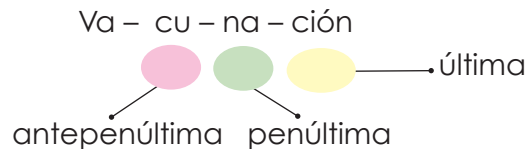
### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde las preguntas.
  - ¿Por qué piden que lleven el carné de vacunación?
  - Mi prima tiene una bebé de 6 meses. ¿Qué dosis de la vacuna contra la polio le toca? ¿Qué día y a qué hora debe ir?
  - Mi hermanito tiene 5 años. ¿Qué dosis de la vacuna contra el sarampión le toca?
2. Recuerda que las palabras tienen una sílaba que suena más fuerte que las demás: **la sílaba tónica**. Las palabras se clasifican en agudas, graves y esdrújulas de acuerdo con su sílaba tónica.

- Lee en voz alta las palabras, separando sus sílabas.
- Repite las palabras dando una palmada por cada sílaba.
- Cuando escuches la sílaba que suena más fuerte, también da una palmada más fuerte.
- Marca la sílaba tónica de las palabras.

vacunación   vacuna   viernes   carné   sarampión   mañanas

3. Pinta con un color la **última sílaba** de las palabras anteriores; con otro, la **penúltima** y con otro, la **antepenúltima**.



4. Las palabras agudas tienen la sílaba tónica en la última sílaba. Las palabras graves tienen la sílaba tónica en la penúltima sílaba. Las palabras esdrújulas tienen la sílaba tónica en la antepenúltima sílaba. Por eso, el primer paso es la división en sílabas de cada palabra.
5. Copia las palabras del ejercicio dos y, a la par, escribe si son agudas, graves o esdrújulas.
6. Subraya las palabras agudas.

corazón   reloj   azul   condición   ángel   príncipe   martes   después

## Aprendamos Matemáticas

Reflexionemos sobre la comparación de cantidades: menor que, mayor que, igual a.

La primera dosis de la vacuna contra el sarampión se pone entre los 12 y los 15 meses. ¿Un niño que tiene 13 meses, puede vacunarse?

¿13 es mayor o menor que 12?

¿13 es mayor o menor que 15?

Si trece es mayor que 12 y menor que 15, está comprendida entre la edad para la primera dosis de la vacuna. El niño puede vacunarse.

¿Puede ponerse la primera dosis de la vacuna contra el sarampión una niña que tiene 14 meses? Usa el símbolo para mayor que  $>$  y para menor que  $<$



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Puede un niño de cinco años ponerse la segunda dosis de la vacuna contra el sarampión? Explica por qué sí o por qué no.
2. Mi prima tiene una bebé de 6 meses. ¿Qué dosis de la vacuna contra la polio le toca?



### Autoevaluación

Explico qué es la sílaba tónica.

Puedo explicar el uso del signo "mayor que" y "menor que".



## Tema generador: Inferencias

### Indicadores de logro:

- Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 en sistema vigesimal maya hasta 7,999.
- Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Qué me indica el título de una historia?
- ¿Cómo comparo cantidades hasta unidad de millar?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto, en silencio.

#### Extraño sombrero

En un día caluroso, camino a la escuela, Raúl se encontró una bolsa de tela, con un objeto como la mitad de una pelota de fútbol y con alas, pero no podía volar. Se preguntó "¿para qué puede servir?, ¿que será esto que me encontré?" Al llegar a la escuela, se lo contó a su maestra. Ella demostró estar muy agradecida por encontrarlo y devolverlo. El jardinero lo había extraviado esa mañana. Le pidió que se lo devolviera porque así podría trabajar protegido del sol.

Raúl se dio cuenta de su buena acción ya que el jardinero se podría proteger de los rayos del sol con el sombrero extraño que había recuperado.



### Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas

- ¿Qué otro título le pondrías a la historia?
- ¿Quién era Raúl?
- ¿Cómo se entera Raúl de quién pertenecía el sombrero?
- ¿Qué otro final puedes ponerle a la historia?
- ¿Cómo te has sentido cuando pierdes algo importante para ti?
- ¿Cómo hubiera contado la historia el jardinero?
- ¿Cómo crees que reaccionó el jardinero cuando le entregaron su sombrero?
- ¿Qué aprendiste de la historia?

## Aprendamos matemáticas

Es necesario comparar cantidades y saber cuál es mayor y cuál es menor. Hay varias formas de comparar, una de ellas es usando un sistema posicional base 10.

Colocamos las dos cantidades que queremos comparar.

Millar (1000)	Centena (100)	Decena (10)	Unidad (1)
9	5	1	0
1	0	5	9

Observamos cada pareja de números en las diferentes posiciones. En este caso, veremos la posición mayor: millar. En el primer número, el 9 ocupa el lugar de los millares. En el segundo número el 1 ocupa el lugar de los millares.

9 es mayor que 1, entonces, 9,510 es mayor que 1,059. También se puede decir que 1,059 es menor que 9,510. Simbólicamente se escribe  $9,510 > 1,059$ , también se puede escribir como  $1,059 < 9,510$ .



### Ejercitación de lo aprendido

1. Compara las cantidades de la tabla. Escribe < “menor que” o > “mayor que” en la segunda columna.

Cantidad 1	símbolo	Cantidad 2
95	>	59
1,832		2,381
5,234		4,325
9,892		9,829

2. Resuelve

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 487 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 984 \\ + 532 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 854 \\ + 133 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ + 602 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ + 276 \\ \hline \end{array}$$



### Autoevaluación

- ¿Comprendí lo importante del título en una historia?
- ¿Comparé cantidades?

## Tema generador: Los ecosistemas

### Indicadores de logro:

- Utiliza símbolos, señales y otros recursos gráficos para establecer comunicación con las demás personas.
- Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 y en el sistema vigesimal maya hasta 7,999.



### Activación de conocimientos previos

- La raíz "bio" significa "vida. Sirve para formar palabras como biología (estudio de la vida), biodiversidad (muchas formas de vida).
- El prefijo "a" significa "sin".
- ¿Qué crees que significan las palabras "biótico" y "abiótico"?
- Comenta con una persona mayor para qué nos sirven las señales y los símbolos.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto.

#### Los ecosistemas

Los seres vivos necesitan: agua, luz, suelo, aire y la naturaleza que los rodea. Un conjunto de seres vivos y el ambiente en que viven forman un ecosistema. En todo ecosistema hay dos tipos de factores: los bióticos y abióticos.

Los factores bióticos son los organismos que tienen vida, como las plantas, los animales, los hongos y las bacterias. Los factores abióticos son los que dan energía a los seres bióticos, tales como: el suelo, el agua, el aire, la luz, los minerales, etcétera.



Las personas que trabajan para la conservación del ambiente han creado señales para comunicar sus ideas a los demás. Por ejemplo, el símbolo de reciclaje.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Subraya en el texto, con diferentes colores, el significado de las palabras: ecosistema, factores bióticos, factores abióticos.
2. Escribe ejemplos de factores bióticos.
3. Escribe ejemplos de factores abióticos.
4. Inventa un símbolo que signifique "factores bióticos" y uno que signifique "factores abióticos".
5. Dibuja un ecosistema

## Aprendamos matemáticas

### Símbolos y señales

Los seres humanos utilizamos símbolos para comunicarnos por medio de imágenes, sin palabras. Por ejemplo, el símbolo que ves a la derecha significa "reciclar". Indica que debemos aprovechar los materiales que ya han sido utilizados. Por ejemplo, algunas comunidades utilizan las botellas.



### Otros símbolos

La matemática utiliza símbolos propios. Por ejemplo, los números y los signos que indican operaciones, +, -, ÷, x, <, >, =, ≠.

El símbolo + significa que tenemos que sumar cantidades, es decir, juntar cantidades. Podemos representar la suma en forma horizontal. En este caso usamos el signo igual (=). También la podemos representar en forma vertical.

$$45 + 52 = \begin{array}{r} 45 + \\ \underline{52} \end{array}$$

En la forma vertical operamos primero los números que están en la posición de las unidades.  $5+2=7$ . Luego, sumamos los números que están en la posición de las decenas  $4+5=9$ . La respuesta es 97.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Haz las sumas.

$$\begin{array}{r} 22 + \\ \underline{36} \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 + \\ \underline{82} \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 + \\ \underline{46} \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 + \\ \underline{72} \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 + \\ \underline{73} \end{array}$$

2. Representa las sumas en forma horizontal.

3. La matemática maya también tiene sus propios símbolos. Escribe los símbolos para cada número:

1

5

0

4. Los alumnos de tercero y cuarto grados de una escuela harán una visita para conocer un ecosistema. Los maestros necesitan saber cuántos niños participarán en la excursión. Ayuda a darles el dato. En tercero hay 15 estudiantes y en cuarto, 20.

Representa la suma en forma vertical y en forma horizontal



### Autoevaluación

¿Cuál fue lo más importante que aprendí?  
¿Qué tema debo estudiar más?

## Tema generador: La biósfera maya

### Indicadores de logro:

- Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- Describe la función de los factores bióticos en los ecosistemas (ser humano, animales y plantas).
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 y en el sistema vigesimal maya hasta 7,999.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Has tenido oportunidad de leer un libro?
- ¿Te has dado cuenta que si lees en silencio te lleva menos tiempo que en voz alta?
- ¿Has leído cantidades escritas con numerales mayas?



### Nuevos conocimientos

Lee en silencio el texto.

#### La biósfera maya

El departamento de Petén es el departamento más grande del territorio de Guatemala. En este departamento se encuentra una gran extensión de terreno con muchas fuentes de agua y poblado por bosques donde habita gran variedad de especies de animales. A esta extensión se le llama biósfera maya.

En Petén está situado el parque nacional Tikal, cuna de la civilización maya. La cultura maya es reconocida a nivel mundial por sus grandes aportes a la humanidad, entre ellas la medicina y "principalmente" la matemática.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Vuelve a leer el texto en silencio y toma el tiempo que tardas en leerlo.
2. Lee el texto en voz alta y vuelve a tomar el tiempo.
  - ¿Lees más rápido en silencio o en voz alta?
3. Subraya la parte del texto donde está la información para responder las preguntas.
4. Después, escribe las respuestas.
  - ¿Qué es la biósfera maya?
  - ¿Por qué es reconocida la civilización maya?
  - ¿Qué atractivos turísticos puede tener la biósfera maya?
  - ¿Por qué es necesario proteger la biósfera maya?
5. Explica a un adulto lo que dice el texto "La biósfera maya".

## Aprendamos matemáticas

Lee el texto.

La cultura maya fue una de las más desarrolladas en la antigüedad. Ellos fueron los primeros en inventar el cero. Representaban el cero con un grano de cacao. Para las unidades utilizaban granos de maíz. Con un palito representaban el cinco.

En la forma escrita representaban los símbolos así:  0      • 1      — 5

Con estos símbolos se pueden escribir muchos números. Los mayas usaban un sistema de posiciones. El valor de los números cambia de acuerdo con la posición que ocupan.

	Grupos de
	8000
	400
	20
	Unidades

Una barra vale 5 en la primera posición.

En la segunda posición vale 100, porque son 5 grupos de 20 ( $5 \times 20 = 100$ ).

En la tercera posición vale 2000 porque son 5 grupos de 400 ( $5 \times 400 = 2000$ ).

¿Qué cantidad está representada en este cuadro?

...	20
..	Unidades

La respuesta es 62: tres veces veinte y dos unidades.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Identifica que número está representado en cada cuadro.

☰	20
—	1

—	20
...	1

2. Escribe estos números con el sistema de numeración maya. Recuerda hacer la tabla de posiciones.

35    48    105



### Autoevaluación

¿Qué importancia tiene el sistema de numeración maya?

¿En qué área se tuvieron los mayores avances en la civilización maya?



## Tema generador: La gramática

### Indicadores de logro:

- Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.
- Utiliza los números naturales en sistema decimal del 0 al 10,000 y en el sistema vigesimal maya hasta 7,999.



### Activación de conocimientos previos

- Compara las parejas de palabras.

pelota -pelotas

árbol - árboles

cocinero - cocinera

conejo - coneja

1. ¿Qué diferencia observas entre las palabras de cada pareja?



### Nuevos conocimientos

Lee la información.

La Gramática estudia cómo están formadas las palabras y cómo se combinan cuando formamos oraciones. Esta ciencia nos ayuda a expresar nuestros mensajes con claridad.

Observa cómo varias palabras pueden tener una misma raíz y diferentes terminaciones:

niña niñas niño niños

Esas terminaciones indican el género y el número de las palabras.

**Género:** una palabra se puede clasificar como de género **masculino** o **femenino**, según su terminación. Son de género masculino las que terminan en "o" y de género femenino las que terminan en "a".

**Número:** las palabras se clasifican por el número en **singular** y **plural**. El singular se refiere a una persona o cosa y el plural a varias personas o cosas.

Para formar el plural de las palabras que terminan en vocal, se agrega una "s", por ejemplo, tortilla – tortillas.

Para formar el plural de las palabras que terminan en consonante, se agrega "es", por ejemplo, árbol – árboles.



### Ejercitación de lo aprendido

Escribe a la par de cada palabra su género y su número.

- mesa
- doctoras
- enfermero
- cuadernos



## Aprendamos matemáticas

### El número en matemática

La palabra “número” tiene diferente significado en gramática y en matemática.

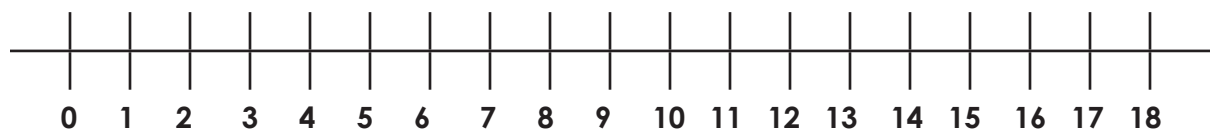
En matemáticas, la idea del número surge por la necesidad de contar que tiene el ser humano. Diferentes civilizaciones han utilizado símbolos para representar cantidades. Por ejemplo, los números romanos y los números mayas.

Los símbolos que utilizamos en la actualidad son los números arábigos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

### Propiedades de los números

Un número puede ser mayor ( $>$ ), menor ( $<$ ) o igual ( $=$ ) a otros.

Para saber si un número es mayor o menor que otro podemos usar la recta numérica.



- Los números son infinitos, es decir, nunca terminan.
- Un número es mayor que otro cuando está a la derecha del otro. Por ejemplo, el 9 está a la derecha de 6, por lo tanto,  $9 > 6$ .
- Un número es mayor que otro cuando éste tiene más dígitos. Ejemplo 12 es mayor que 9 porque 12 tiene dos dígitos.  $234 > 25$  porque 234 tiene tres dígitos.
- Todo número tiene un antecesor (un número que está antes) y un sucesor (el número que está después).

El antecesor de 6 es 5. El número que está antes de seis es el cinco.

El sucesor de 11 es 12. El número que está después de once es el doce.



### Ejercitación de lo aprendido

Escribe el plural de las palabras.

gato      gallina      plato      taza      hermano      prima

1. Escribe una oración con cada una de las palabras del ejercicio anterior.
2. Clasifica las palabras por su género: femenino o masculino.  
casa      montaña      pájaro      banano      maestra
3. Escribe lo que se te pide.
  - Cualquier número mayor que 45.
  - Cualquier número menor que 24.
  - El número que va de 12
  - El número que va antes de 12
4. Utiliza los símbolos  $>$  (mayor que) y  $<$  (menor que) para comparar las parejas de números.

0 \_\_\_\_\_ 1

19 \_\_\_\_\_ 9

6 \_\_\_\_\_ 18

6 \_\_\_\_\_ 5



### Autoevaluación

¿Qué importancia tiene el sistema de numeración maya?

¿En qué área se tuvieron los mayores avances en la civilización maya?

## Tema generador: La gramática

### Indicadores de logro:

- Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.
- Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.
- Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.



### Activación de conocimientos previos

- Subraya la palabra que en cada oración indique una acción.
  - El perro ladra todas las noches.
  - Yo corrí de la escuela hasta mi casa.
  - Luis, Anita y yo iremos a la feria.
- Responde.
  - ¿Quién ladra toda la noche?
  - ¿Quién corrió?
  - ¿Quiénes irán a la fiesta?



### Nuevos conocimientos

Las palabras que utilizamos para indicar acciones se llaman verbos. Los verbos también tienen raíz y terminación. Las terminaciones del verbo pueden indicar: Persona gramatical: yo, tú, el, ella, nosotros, ustedes, ellos, ellas  
Tiempo: presente (hoy), pasado (ayer) y futuro (mañana)

Lee el texto.



Esta mañana vi una abeja de color amarillo y negro. Ella volaba muy alto, en el campo. Iba de flor en flor.

Las abejas trabajan mucho. Hacen miel. Ellas almacenan la miel en un panal.

Hay abejas que llevan agua a la colmena. Ese es su trabajo. El agua sirve para alimentar a las crías. También mantiene la humedad en la colmena.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Subraya los verbos en el texto.
2. Escribe los verbos y a la par, escribe su persona gramatical y el tiempo.
3. Escribe, en el cuadro, un factor biótico y un factor abiótico relacionado con las abejas.

bióticos	abióticos

4. Dibuja cómo crees que es el ecosistema donde habitan las abejas.

## Aprendamos matemáticas

### Colmena de abejas

Las abejas viven en grupos llamados colonias. Cada colonia forma su panal con celdillas formadas por figuras de seis lados iguales. Esa figura se llama hexágono. Una colonia puede estar formada por miles de colmenas. Algunas colmenas llegan a tener más de 60,000 abejas.

¿Tienes idea de la cantidad de 60,000 o más?

Este cuadro nos ayuda para entender cómo se construyen los números, desde los más pequeños hasta los más grandes.

Diez mil	Mil	centena	Decena	Unidad
10,000	1,000	100	10	1

Primero colocamos las unidades en la primera posición. Cuando llegamos a 9, en lugar de escribir diez en las unidades, hacemos uso de una segunda posición. Nos cambiamos a la posición de las decenas. Escribimos 0 en las unidades y 1 en las decenas 10.

Después de 99 sucede lo mismo. Llegamos a una centena. Nos movemos a la posición de las centenas. Anotamos 1 en las centenas, 0 en las decenas y 0 en las unidades.

Después de 999 llegamos a mil. Nos movemos a la posición de mil. Tenemos 1 en la posición de mil, 0 en las centenas, 0 en las decenas y 0 en las unidades.

Lo mismo ocurre cuando llegamos a 9,999. El número 60,000 significa 6 en la casilla de diez mil.

Diez mil	Mil	centena	Decena	Unidad
10,000	1,000	100	10	1
6	0	0	0	0

1. Copia la tabla en tu cuaderno y coloca los números.  
**80,000; 20,100; 1,500; 3,555.**
2. ¿Cuántas unidades y cuántas decenas tiene el número 28?
3. ¿Cuántas unidades, decenas y centenas tiene el número 350?



### Ejercitación de lo aprendido

1. Completa las oraciones con el verbo en el tiempo y la persona apropiados.
  - Ayer, Alejandro \_\_\_\_\_ pan con miel de abeja. (comer)
  - Yo \_\_\_\_\_ mis tareas todos los días. (hacer)
  - Ixchel, Luna y yo \_\_\_\_\_ a conocer un colmenar. (ir)
2. Responde.
  - ¿Cuántas decenas y cuántas unidades tiene el número 45?
  - ¿Cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número 623?



### Autoevaluación

Puedo dar ejemplo de verbos.

¿Puedo explicar cuál es la base del sistema de numeración que usamos?

## Tema generador: El árbol

### Indicadores de logro:

- Aplica las normas del idioma (organización lógica de la información) al elaborar párrafos o historias.
- Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.
- Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos



### Activación de conocimientos previos

- Cuenta a alguien de tu familia el proceso para que crezca un árbol desde que se siembra la semilla.
- Procura contar los pasos en orden.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto. Pon atención al orden en que ocurren los procesos.

#### Beto era un árbol

Beto era un árbol. Desde que era una semilla supo que sería alguien importante. Otros árboles se burlaban de él. ¿Cómo sería importante viviendo siempre en el bosque?

Beto crecía y se hacía fuerte. El tiempo pasaba. Cada día cortaban a uno de sus amigos. Los leñadores se los llevaban. Nadie sabía qué sería de ellos. Pronto el bosque empezó a desaparecer. Beto no se rindió. Continuó creciendo alto y fuerte. Él no sabía qué pasaría, pero seguía pensando que sería importante.

Al fin llegó el día en que lo cortaron. Fue llevado a una fábrica. Con su madera se hicieron miles de lápices. En cada lápiz estaba Beto. Él ayudó a aprender a escribir a cada niño que usó un lápiz. Escribió sumas, restas y poemas a las mamás. También escribió cartas para los papás que viven lejos. Así que Beto tenía razón, se convirtió en alguien muy importante.

Lectura EBC Código N2001

USAID Leer y Aprender- Ministerio de Educación de Guatemala



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe en orden las oraciones de la narración "Beto era un árbol".

Beto sabía que sería importante.  
 Los leñadores cortaron muchos árboles.  
 Sus amigos se burlaban de él.  
 Cortaron a Beto.  
 Su madera se convirtió en lápices.  
 Fue importante.  
 Beto era una semilla.


2. Escribe en tu cuaderno la historia de una zanahoria, desde que sembraron la semilla hasta que alguien se la comió. Recuerda escribir las oraciones en orden.
3. ¿Estás de acuerdo con que los leñadores cortaran los árboles del bosque? Explica por qué estás o no estás de acuerdo.

## Aprendamos matemáticas

En la lectura, Beto ayudó a los niños a sumar y restar. Ahora, sumemos y restemos. ¿Cómo podemos sumar llevando de unidad a decena, de decena a centena y de centena a unidad de millar?

Veamos un ejemplo:

En la Aldea "Nueva Esperanza" hay 3,467 familias y en el caserío "Los Pinos" hay 685. ¿Cuántas familias hay en total?

Planteamiento:  $3,467 + 685$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 3,467 \\ + 685 \\ \hline 4,152 \end{array}$$

Pasos para la suma llevando:

1. Colocamos las cantidades en orden, unidad bajo unidad, decena bajo decena y centena bajo centena.
2. Sumamos las unidades:  $7 + 5 = 12$ , escribimos 2 unidades debajo de la línea y llevamos 1 decena. Colocamos 1 arriba de las decenas.
3. Sumamos las decenas:  $6 + 8 = 14 + 1$  que llevábamos, nos da 15. Escribimos 5 en las decenas, debajo de la línea. Llevamos 1 centena. Colocamos 1 arriba de las centenas.
4. Sumamos las centenas:  $4 + 6 = 10 + 1$  que llevábamos = 11. Escribimos 1 en las centenas, debajo de la línea. Llevamos 1 unidad de millar. Colocamos el 1 arriba de las unidades de millar.
5. Sumar unidades de millar:  $1 + 3 = 4$  unidades de millar.
6. Total 4,152



### Ejercitación de lo aprendido

4. Realiza las sumas en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 3,434 \\ + 1,295 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,267 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,573 \\ + 685 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,667 \\ + 2,581 \\ \hline \end{array}$$



### Autoevaluación

Marca Sí o No.

Aspectos para evaluar	SÍ	NO
Ordené los hechos de una narración.		
Resolví sumas llevando.		

## Tema generador: El clima

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje científico.
- Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.
- Describe las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.



### Activación de conocimientos previos

- Subraya los elementos que influyen en el clima temperatura animales humedad viento construcciones lluvia.
- Conversa con algún miembro de tu familia acerca de cómo es el clima del lugar donde viven.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en voz alta.

### Ixchiguán

Ixchiguán es un municipio de San Marcos, lo es desde 1933. Se dice que es la población más alta de Guatemala y Centroamérica. Está a 3,200 metros sobre el nivel del mar, por eso, hace mucho frío brrrrr brrrrr brrrrr. Muchos de sus habitantes hablan mam; otros, k'iche'.

Muchos habitantes de Ixchiguán siembran varias especies de papa. Según sea el clima pueden tener hasta tres cosechas de papa al año. La usan para alimentarse o para venderla. Otras personas en el municipio cultivan trigo o frijol.

Se cuenta que hace muchos años (en el siglo XVIII) llegaron varias familias de Tajumulco que se dedicaban a la crianza de ovejas. Ahora, algunos pobladores pastorean ovejas; las llevan al cerro Cotzik que está a un lado de Ixchiguán. El cerro está a 3,683 metros sobre el nivel del mar. Ufff, hace frío brrrrr brrrrr brrrrr.

En el municipio se produce migración, es decir, muchas personas se van a otro lugar. Por ejemplo, muchos se han ido a México a cortar café. Otros se han marchado a trabajar a Estados Unidos.

Mario Augusto Martín Chilel  
Serie Arcoíris Intercultural  
Ministerio de Educación de Guatemala  
USAID Leer y Aprender



### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde en tu cuaderno.
  - ¿Por qué en Ixchiguán hace mucho frío?
  - ¿Cómo crees que es el clima de los lugares que están al nivel del mar?
  - ¿Qué cultivos son apropiados para el clima frío?
  - ¿Por qué las ovejas pueden vivir en climas fríos?

2. Lee de nuevo el texto “Ixchiguán” y responde:
- ¿Dónde hace más calor, en los lugares que están cerca del mar o en los que están más alto?
  - ¿Cómo influye el clima en la vida de las personas?

## Aprendamos matemáticas

En la lectura se usan varias cantidades para indicar a qué altitud sobre el nivel del mar se encuentran ciertos lugares.

¿Cuáles son esas cantidades?

### Diferencia entre cantidades

Ixchiguán está a 3,200 metros sobre el nivel del mar.

El cerro Cotzik está a 3,683 metros sobre el nivel del mar.

Observa dónde se encuentran los lugares:

1. Localiza, en la tabla, dónde se encuentra Ixchiguán.
  - ¿Entre qué cantidades está la altitud de Ixchiguán?
2. Localiza dónde está Cotzik.
3. ¿Entre qué cantidades está Cotzik?
  - ¿Cuál de los dos lugares está más cerca del nivel del mar?
4. ¿Cuántos metros de diferencia hay entre Ixchiguán y Cotzik?

4,000 m	
3,500 m	
3,000 m	
2,500 m	
2,000 m	
1,500 m	
1,000 m	
500 m	
0 m	Nivel del mar

Para responder la última pregunta necesitamos encontrar la diferencia entre las dos altitudes. Hagamos una operación matemática, la resta o sustracción.

Restamos unidad con unidad.

Restamos decena con decena.

Restamos centena con centena.

Restamos millares con millares.

$$\begin{array}{r} 3683 \\ + 3200 \\ \hline \end{array}$$

Pasos

1. A 3 le quito 0 y me queda 3.
2. A 8 le quito 0 y me queda 8.
3. A 6 le quito 2 y me queda 4
4. A 3 le quito 3 y me queda 0.

M	C	D	U
3	6	8	3-
3	2	0	0
0	4	8	3

La diferencia entre Ixchiguán y Cotzik es de 483 metros.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Encuentra la diferencia entre las cantidades:
  - 234 - 125
  - 324 - 213



### Autoevaluación

- ¿De qué depende el clima de un lugar?
- ¿Qué aprendí en el área de matemáticas?



## Tema generador: Animales extraordinarios

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje científico.
- Opera sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.
- Describe las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.



### Activación de conocimientos previos

- Responde en forma oral.
  - ¿Cuál es el animal más grande que conoces?
  - ¿En dónde vive el animal más grande que conoces?
  - ¿Cuánto crees que mide el animal más grande del mundo?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en voz alta.

#### La jirafa

La jirafa es un animal mamífero. Es el animal más alto que existe. Su nombre significa «alta». Una jirafa puede medir más de seis metros. Una casa mide generalmente dos metros y medio. Esta medida es de alto. Imagina dos casas, una sobre otra. Entonces, una jirafa mide más que dos casas.

Su cuello es muy largo. Puede medir hasta dos metros. Comparemos esta medida con la de una persona. Un adulto mide generalmente menos de dos metros. ¡Imagina el largo del cuello de una jirafa!

Tienen mucha flexibilidad en el cuello. Quiere decir que pueden hacer movimientos para muchos lados. Solo tienen siete vértebras en el cuello. Es la misma cantidad que tenemos los humanos. Sin embargo, las de ellas son más grandes.

Su lengua es muy larga. Puede medir hasta cincuenta centímetros. Recuerda que cincuenta centímetros son medio metro. ¿Cuánto mides tú de alto? ¿Mides más que la lengua de una jirafa? [...]

Las jirafas pueden pesar hasta 4,000 libras. ¿Cuánto pesa un niño de diez años? Aproximadamente cien libras. ¡Increíble! Cuarenta niños pesan aproximadamente lo que una jirafa.

Fragmento del libro "La Jirafa" Bloom.  
Autor Orlando Baldomero Escobar.  
Ministerio de Educación Guatemala, USAID Leer y aprender, 2019



### Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas.

1. ¿Cuál es la característica principal de una jirafa?
  - ¿Dónde crees que vive una Jirafa?
2. Dibuja en tu cuaderno o en una hoja una jirafa.
  - Escribe el largo que tiene el cuello, a la par del cuello de la jirafa.

- Escribe el largo total de una jirafa.
  - Escribe al lado de sus patas lo que crees que miden.
3. Escribe la descripción de la jirafa.
- ¿Cómo es el lugar donde vive?
  - ¿De qué se alimenta?

## Aprendamos matemáticas

Lee el problema y observa cómo se resuelve.

Las jirafas pueden pesar hasta 4,000 libras. Una persona adulta pesa 140 libras.  
¿Cuántas personas adultas se necesitan para llegar a 4,000 libras?

### Procedimiento:

Si sumamos el equivalente a 30 personas, tendremos 4,200 libras. La jirafa pesa 4,000 libras.

Como se pasa del peso de la jirafa, aproximamos. Comprobamos el peso de 28 y 29 personas y luego vemos qué número se aproxima más al peso de la jirafa.

El peso de 29 personas es 4060

El peso de 28 personas es 3920

¿Cuál de los dos números se acerca más a 4,000?  
Podemos restar ambos números de 4,000. Entonces:

$$4060 - 4000 = 60$$

$$4000 - 3920 = 80$$

¿Cuál es la mejor aproximación?

	M	C	D	U
Jirafa (libras)	4	0	0	0
1 persona		1	4	0
10 personas	1	4	0	0
Otras 10 personas	1	4	0	0
Otras 10 personas	1	4	0	0



### Ejercitación de lo aprendido

1. Calcula cuántos quintales pesa aproximadamente la jirafa. Recuerda que un quintal tiene 100 libras.
2. ¿Qué significa aproximar?
3. Tienes alguna idea de cómo aproximar cantidades.



### Autoevaluación

Escribo qué es lo que más me gustó de esta sesión.

## Tema generador: El mercado y el ambiente

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.
- Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.
- Describe las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.



### Activación de conocimientos previos

- Responde las preguntas.
  1. ¿Qué día vas al mercado o al supermercado con tu familia?
  2. Elabora una lista de cosas que puedes comprar en el mercado o en el supermercado.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto.

#### ¿Cómo era el mercado?

Iba al mercado con mi mamá. Me gustaba ir con ella. Ella me contaba sobre su niñez. Me decía cómo era ir al mercado.

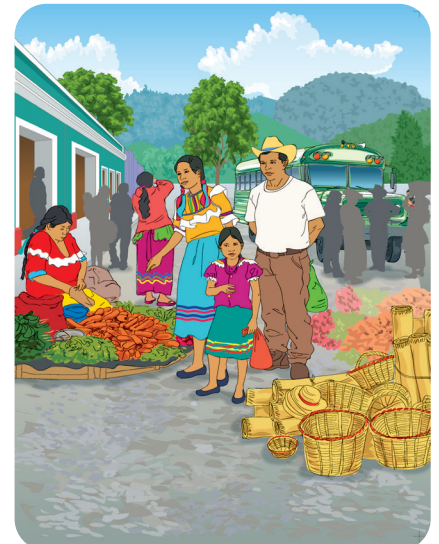
[...]

Mi mamá me contó que llevaba un canasto. Allí, colocaba las frutas. También, las verduras. Ella compraba carne. Los carniceros se la daban en hoja de maxán. Ella compraba el queso con doblador y maxán. Las hojas de maxán también se usaban para envolver los tamales. Me cuenta que los vendedores de manías no usaban bolsas. Ellos envolvían las manías en papel.

En el mercado también se vendía comida. Igual que ahora. Allí, los vendedores utilizaban trastos de barro. Además, me contó que los vendedores de atol usaban jícaras. También, usaban jarros para otras bebidas calientes.

Mi mamá sonreía mucho al recordar. Me dijo que ella iba a comprar el pan. Cuando lo hacía, llevaba una canasta con servilleta. Me dijo que no se usaban tantas bolsas. Era una forma de cuidar la naturaleza.

Marlene Dulceiba Otzín Gutiérrez  
Antología Fantasía y Color Volumen II  
Ministerio de Educación- USAID Leer y Aprender



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe en tu cuaderno las diferencias entre el mercado que se describe en el texto y el mercado que tú conoces.
2. Busca las palabras en la lectura y escribe qué crees que significan: maxán, jícaras.

## Aprendamos matemáticas

### 1. Lee el problema.

Para ir al mercado, necesitas llevar dinero. Imagina que tienes Q255.00 (doscientos cincuenta y cinco quetzales) y necesitas comprar algunas cosas que tienen los siguientes precios:

Todos los precios están en quetzales.

tomate	papa	carne	aguacate	frijol	manzana	arroz	sal	azúcar
Q4 la libra	Q4 la libra	Q30 la libra	2 por Q5	Q6 la libra	Q6 la libra	Q6 la libra	Q5 la libra	Q4 la libra

### 2. Calcula qué cosas puedes comprar con Q255.

¿Te alcanza para comprar una libra de carne y dos libras de tomate?

<b>Operación</b>	Carne	30+
	2 lb de tomate	8
	<b>Total</b>	<b>38</b>
Sí alcanza	255-	
	38	
Aún queda	217	

Si aún tienes 217. ¿Alcanza para...?

4 aguates  
1 libra de arroz  
2 libras de frijoles  
2 libras de azúcar

4 aguacates	10+	Entonces	217-
1 lb de arroz	6		36
2 lb de frijoles	12		181
2 lb de azúcar	8	Te queda Q.181.00	
	36		

Sigue comprando con los Q181.00 que te quedan.

Necesitas comprar:

- 3 libras de carne
- 2 libras de frijol
- 5 libras de azúcar
- 5 libras de tomate

¿Alcanza para todo? ¿Cuánto te sobra o cuánto te falta?



### Ejercitación de lo aprendido

- Explica cómo ayuda a la naturaleza el no utilizar bolsas plásticas para ir a comprar.
- Dibuja un puesto de verduras de un mercado.
  - Coloca el precio a cada verdura.
  - Calcula cuánto dinero necesita una persona para comprar cinco verduras de las que tienes en el puesto.
  - Si te paga con un billete de Q100, ¿cuánto vuelto tienes que darle?



### Autoevaluación

Explico la importancia del mercado para las personas.

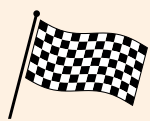
¿Puedo hacer cálculos utilizando la suma y la resta?

## Autoevaluación de la unidad

**Objetivo General:** fortalecer las competencias básicas de la unidad; demostrar el desarrollo de cada uno de los indicadores y compartir lo aprendido, con la familia.

Llegó el momento de aplicar lo que has aprendido en la segunda unidad.

1. Lee los símbolos que te guiarán en el trabajo.



En sus marcas listos y a aprender. Cada vez que avances y logres resolver una actividad, ganas una medalla. Si te encuentras con un reto y lo resuelves, las medallas valen el doble. Si necesitas consultar en las guías de aprendizaje restas una medalla. ¡A divertirnos se ha dicho...!



Lee, a alguien de tu familia, el cuento “Las conservas de cerezo”, en voz alta y con entusiasmo.

### Las conservas de cerezo

Yo vivía en la capital. Cuando era niña, vine a Xela. Vine hace muchos años. Cuando vine, me gustaba ver los árboles. Mis preferidos eran los de cerezo.

Los árboles de cerezo crecen en tierra fría. Son grandes y hermosos. Son mejores cuando están llenos de cerezos. Los cerezos son deliciosos. Al comerlos, dejan la boca pintada. ¡Qué ganas de comer cerezos!

Los cerezos se cultivan en Xela. Se usan para hacer dulces típicos. También, para elaborar conservas. Las conservas se preparan con cerezas y duraznos. Para prepararlas, primero se lavan. También, se pelan. Luego, se ponen a hervir. Se les pone azúcar y canela. Se ponen a enfriar. Luego, se ponen en bolsas pequeñas. Para comerlas, se rompe la esquina de la bolsa. Hum... ¡qué rico!

Antes, se vendían conservas en las tiendas. Ahora, solo en el mercado. Esto pasa porque hay pocos árboles. Los cortan para usar la madera. No siembran más árboles. ¡Qué lástima! Sembremos más árboles. Cuidémoslos. Así, seguiremos disfrutando de las conservas.

Iris Nineth Noriega Márquez  
 Quetzaltenango, Quetzaltenango  
 Antología Fantasía y color Volumen II  
 Ministerio de Educación Guatemala/USADI Leer y Aprender



Sigue el camino del laberinto preguntón y realiza cada actividad.

	Actividades Lea el texto	retos		
1	Marca con X la respuesta correcta.	¿De qué fruta habla el texto? naranja___ cerezo ___ manzana___		
2	Localiza en el texto la parte donde habla de por qué hay pocos árboles.	¿Por qué hay pocos árboles ahora? Se mueren. _____ Los cortan. _____		
3	Escribe el plural de las palabras: árbol, cerezo, durazno.	árbol___ cerezo ___ durazno ___		
4	Localiza en el texto el nombre del departamento donde crece el árbol de cerezo.	¿Dónde crece el árbol de cerezo? Respuesta_____		
5	Matemática, Ejercita tus habilidades de suma.	Si un frasco de conserva de cerezo cuesta Q 25.00, ¿cuánto cuestan 3 frascos de conservas? Respuesta _____		
6	Matemática, Ejercita tus habilidades de suma.	Si por cada árbol que se corta, se siembran 15, ¿cuántos árboles deberíamos sembrar si cortamos 8? Respuesta _____		
7	Revisa las guías de esta unidad y escribe lo que aprendiste.	Aprendí en esta unidad. 1. _____ 2. _____ 3. _____		



Dibuja la figura de un árbol de cerezo. Pinta sus frutos de color rojo. En la parte superior, escribe el nombre de tu dibujo "Árbol de cerezo". Abajo del dibujo, escribe tu nombre completo.

**Lo lograste. Llegaste a la meta y resolviste el Laberinto preguntón.  
¿Cuántas medallas lograste? Trabajo bien hecho...**

**Clave de respuestas.**

1) cerezo    2) Los cortan    3) árboles, cerezos, duraznos    4) Quetzaltenango  
5) Q 75.00    6) 120 árboles



## Tema generador: Ciclos de la naturaleza

### Indicadores de logro:

- Utilizar destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.
- Efectuar sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.
- Describiré las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.



### Activación de conocimientos previos

- En una hoja de papel, dibuja en tres cuadros el crecimiento de una planta.
  - Cuando acaba de nacer.
  - Cuando ya ha crecido como planta adulta.
  - Cuando muere.
- Platica con una persona de tu familia.
  - ¿Sabes el día y el año en qué naciste?
  - ¿Cuántos años tienes ahora?
  - ¿Cuántos años más que tú tiene la persona con la que estás platicando?



### Nuevos conocimientos

Lee la información.

#### Ciclos de la naturaleza

- La vida en nuestro planeta se basa esencialmente en los ciclos de la naturaleza. Algunos de los ciclos que nos interesan son los siguientes:
- Ciclo de vida animal y vegetal: nacen, crecen se reproducen y mueren.
- Ciclo del ser humano: nace, crece, se reproduce y muere.
- Etapas de la vida del ser humano: nacimiento, infancia, adolescencia, adultez y vejez.
- Ciclo del agua: el agua cae de la atmósfera en forma de lluvia, nieve o granizo, a la superficie terrestre, los ríos y el mar. Se evapora para regresar, en estado gaseoso, a las nubes e iniciar nuevamente el ciclo.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Completa cada uno de los ciclos.

Ciclo de la vida animal



Etapas de la vida del ser humano





- Este es el ciclo de un miembro de mi familia.
  - Dibuja las etapas de su vida.
  - Escribe su historia.
    - ¿Cuándo y dónde nació?
    - ¿Cómo fueron las etapas de su vida?
    - ¿Cuál fue el mayor logro en su vida?
    - ¿Qué ha puesto al servicio de los demás?
    - ¿Cambiaría algo importante en las diferentes etapas de su vida?

### Aprendamos matemáticas

Los ciclos en la naturaleza hacen posible la vida en el planeta. Cada uno tiene diferente duración, secuencia, componentes, elementos o sujetos participantes. La mayoría de ellos se relacionan entre sí.



#### Ejercitación de lo aprendido

##### Edades en las etapas de la vida

En una familia una niña, un adulto y un señor mayor tienen estas edades.

hija	padre	abuelo
9	25	65

##### Calculemos

- ¿Dentro de 5 años qué edad tendrán las tres personas?

Respuesta:

Dentro de 5 años, la hija tendrá 14, el padre 30 y el abuelo 70 años.

hija	padre	abuelo
9+	25 +	65+
5	5	5
14	30	70

- Cuando el padre tenga 38 años:
  - ¿Cuántos años tendrá la hija?
  - ¿Cuántos años tendrá el abuelo?

Actualmente el padre tiene 25 años.  
En 13 años, el padre tendrá 38

padre
38 -
25
13

- Calcula. Cuando el abuelo tenga 70 años, ¿Qué edad tendrán los demás?

Entonces, la hija tendrá 22 años.

hija
9+
13
22

- Si una niña tiene 9 años:
  - ¿Cuántos años tendrá dentro de 6 años?
  - ¿Dentro de cuántos años tendrá 17 años?
  - ¿Dentro de cuántos años tendrá 25 años?

El abuelo tendrá 78 años.

abuelo
65+
13
78



#### Autoevaluación

Comento con alguien de mi familia:  
¿Cómo puedo mejorar mi trabajo?

## Tema generador: Ciclos de la vida

### Indicadores de logro:

- Redacta documentos informativos utilizados como parte de la vida cotidiana.
- Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos.
- Describiré las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.



### Activación de conocimientos previos

Responde en forma oral cada una de las preguntas.

- ¿Qué actividades realizas durante el día?  
Empieza con actividades de la mañana y termina con actividades que realices en la noche.
- ¿Qué cambios has visto en la comunidad en estos días?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en silencio. Luego, léelo en voz alta a algún miembro de tu familia.

#### Lupita y el bosque

Lupita es una niña pequeña, tiene diez años. Ella vive en Joyabaj y le gustan mucho los árboles. Ella disfruta mucho el camino de su casa a la escuela donde hay un bosque espectacular. En su recorrido siente la suavidad de las hojas que los árboles han dejado para alfombrar su paso. Las ardillas corren de una rama a otra como jugando con ella al escondite. Mientras tanto, los pájaros amenizan su caminar con dulces y amables cantos.

Un día pasó algo muy triste y doloroso. Ella caminaba, como siempre, de su casa a la escuela. Cuando notó algo diferente: el dulce canto de los pájaros fue sustituido por el ruido ensordecedor de muchas máquinas al cortar los árboles. De pronto, vio que, uno a uno, caían los árboles como heridos por un arma letal. Al mismo tiempo, vio cómo muchos animales que vivían en ese bosque huían asustados. Vio correr ardillas y conejos. Vio volar pájaros con sus indefensos pichoncitos buscando un refugio con desesperación. ¡Qué ganas de llorar sintió en ese momento! Al llegar a la escuela muy asustada y triste, le contó a la maestra lo que había visto. Luego, pensó: ¡Qué bueno sería tener un final feliz para esta historia!

Cristina Tol Ciprian  
Joyabaj, Quiché  
Antología Fantasía y Color



### Ejercitación de lo aprendido

Escribe en tu cuaderno

1. Un final diferente para la historia.
2. ¿Cómo afecta la tala de árboles a los animales?
3. Qué significa la parte subrayada en esta oración:  
"Caían los árboles como heridos por un arma letal".

## Aprendamos matemáticas

### Calculemos

- ¿Cuánto tiempo tarda en crecer un árbol? ¿De qué depende?  
Respuesta: Si la tierra es fértil, un pino tarda aproximadamente 10 años en crecer 3 metros.

Con estos datos podemos hacer algunas operaciones.

- ¿Cuántos centímetros crece un pino en 10 años?  
Información: 1 metro es igual a 100 centímetros  
Respuesta: en 10 años un pino crece 300 centímetros.

100 +
100
100
100

- ¿Cuántos años tarda para crecer 9 metros?

Cada 10 años, crece 3 metros.

10 +
10
10
30 años

- ¿Cuántos años tarda en crecer 900 centímetros?

$$300 \text{ cm} + 300 \text{ cm} + 300 \text{ cm} = 900 \text{ cm}$$

$$10 \text{ a} + 10 \text{ a} + 10 \text{ a} = 30 \text{ años}$$

años	metros
	10m
10 años	9m
	8m
	7m
10 años	6m
	5m
	4m
10 años	3m
	2m
	1m



### Ejercitación de lo aprendido

Trabaja en tu cuaderno. Haz todas las operaciones y los cuadros.

- ¿Cuántos años tarda un pino en crecer 12 metros?
- En tu cuaderno, ordena las oraciones de la narración "Lupita y el bosque".  
Vio que estaban cortando el bosque.  
Lupita pasaba, camino a la escuela, por un bosque espectacular.  
Un día vio que algo extraño estaba sucediendo.  
Los animales corrían asustados.  
Lupita se sintió muy triste.  
Ella disfrutaba viendo los animales en el bosque.
- Si este año (2020) sembramos un pino, ¿en qué año tendrá 3 metros de alto?  
¿Qué altura tendrá el pino en 20 años?



### Autoevaluación

Comento con alguien de mi familia:  
¿Cómo puedo mejorar mi trabajo?

## Tema generador: Cuida de ti y del planeta

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.
- Efectuaré multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.
- Participaré en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.



### Activación de conocimientos previos

1. Marco con una x las acciones que realizas para mantener tu salud.

	Bañarse		Alimentarse bien
	Lavarse las manos		Dormir
	Lavarse los dientes		Hacer ejercicio
	Usar ropa limpia		

Si no realizas algunas de estas acciones, explica por qué y qué puedes hacer para practicarlas.



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en silencio y luego, en voz alta.

#### Cuida de ti y del planeta

Cuidas de ti cuando te bañas; te lavas las manos; te lavas los dientes, después de cada comida, y vistes con ropa limpia. Cuidar tu salud ayuda a que tu cuerpo funcione correctamente. Por eso debes mantener una alimentación adecuada, dormir ocho horas diarias y practicar algún deporte.

Así como cuidas de ti, debes cuidar el planeta. El planeta también necesita estar limpio. Si tiras basura por todos lados afectas la flora, la fauna y los demás recursos naturales.

El planeta es nuestro gran ecosistema. Si lo destruimos, también nosotros estamos dañando nuestra vida. Sin recursos naturales no hay vida.



### Ejercitación de lo aprendido

Completa las oraciones.

1. Me cuido y cuido el planeta porque:
  - Me lavo las \_\_\_\_\_.
  - Coloco la \_\_\_\_\_ en su lugar.
  - Uso de manera adecuada el \_\_\_\_\_.
2. Escribe, en tu cuaderno, tres razones por las cuáles debes cuidarte.
3. Escribe tres razones por las cuáles debes cuidar el planeta.
4. Responde. ¿Cómo podemos lavarnos los dientes, si no tenemos cepillo? Puedes preguntar a un adulto.

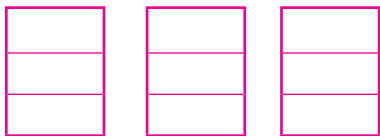
agua

manos

basura

## Aprendamos matemáticas

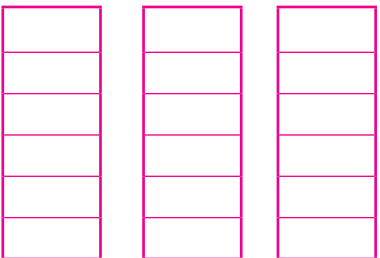
Calculemos



$$3 + 3 + 3 = 9$$

Si sumamos 3 veces el 3 es 9

3 veces el 3 es 9, lo podemos representar  $3 \times 3 = 9$



$$6 + 6 + 6 = 18$$

Si sumamos 3 veces el 6 es 18

3 veces 6 es 18,  $3 \times 6 = 18$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

Si sumamos 5 veces el 2 es 10

5 veces el 2 es 10,  $5 \times 2 = 10$



### Ejercitación de lo aprendido

- ¿Si te cepillas tres veces al día, cuántas veces te cepillas los dientes en una semana?

Observa

Día	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
cepillado veces	3	3	3	3	3	3	3

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$$

Para saber cuántas veces te cepillas por semana, sumas 7 veces 3  $7 \times 3 = \underline{\quad}$

- Escribe los ejemplos como una multiplicación.

a)  $10 + 10 = ?$       b)  $6 + 6 + 6 + 6 = ?$       c)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

\_\_\_\_\_



### Autoevaluación

- ¿Qué medidas de higiene voy a practicar?
- ¿Qué voy a hacer para proteger el planeta?

## Tema generador: Lo que sabemos hacer

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Comenta con un adulto.

- ¿Qué dulces típicos conoces?
- ¿Qué forma tienen los dulces que conoces?
- ¿Sabes cuánto cuestan los dulces típicos?
- ¿Por qué comer muchos dulces daña los dientes?



### Nuevos conocimientos

Lee en voz alta el texto.

A mitad del texto detente y comenta lo que hasta ese momento has leído. Después de haber comentado la mitad de tu lectura, continúa leyendo, hasta terminar.

### Dulces típicos

Cuando tenía diez años, mi mamá me enseñó cómo se hace el dulce típico conocido como alboroto. Este dulce se hace con una variedad de maíz, el maicillo. El maicillo es un grano blanco y muy pequeño.

Agregábamos panela a una gran cantidad de maicillo. Luego, colocábamos la mezcla sobre una mesa y la extendíamos. Le dábamos la forma de un cuadrado grande y delgado. Dividíamos el cuadrado en cuadros más pequeños. De un cuadrado grande podíamos sacar 400 pedazos pequeños de alboroto color amarillo.

Cada pedazo de alboroto que comía me endulzaba toda la boca. Cada vez quería comer uno más. En la actualidad, en muchos mercados todavía venden estos alborotos, tienen forma cuadrada o redonda.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe en tu cuaderno.
  - ¿Lo que cuenta el narrador es una realidad o una fantasía?
  - ¿Cuál es la forma del alboroto del que nos hablan en el texto?
  - Según el narrador, ¿qué sabor tiene el alboroto?
2. Pide ayuda a un miembro de tu familia para escribir la receta de un postre.
  - Escribe la receta en tu cuaderno.

## Aprendamos matemáticas

### Calculemos

Para calcular cuántos alborotos se pueden hacer de un rectángulo, podemos utilizar la multiplicación.

Este rectángulo tiene tres cuadros de ancho y cinco cuadros de largo.

Contemos cuántos cuadros hay.

$$3 \text{ ancho} \times 5 \text{ largo} = 15$$

Observa que hay 15 cuadrados pequeños dentro del rectángulo

1. Piensa:

¿Es lo mismo  $3 \times 5$  que  $5 \times 3$ ?

2. Observa y responde.

- ¿Cuántos cuadros de ancho tiene este rectángulo?
- ¿Cuántos cuadros de largo tiene?
- Multiplica:  $6 \times 5$

El rectángulo tiene 30 cuadros.

	5 largo				
3 ancho	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15

	largo				
ancho					

### Tablas de multiplicar

Estas son las tablas de multiplicar del 1 al 9. Te servirán para saber hacer cuentas.

Busca en las tablas el resultado de:  $3 \times 5$ ,  $5 \times 3$ ,  $6 \times 5$ ,  $5 \times 6$ . ¿Es el mismo resultado que nos dio cuando trabajamos con los rectángulos?

3. Busca en la tabla de multiplicar:

¿Cuánto es  $8 \times 4$ ? y  $4 \times 8$ ?

Dibuja un rectángulo de 4 cuadros de ancho por 8 cuadros de largo para comprobar el resultado que da la tabla.

1x	2x	3x	4x	5x
1x1=1	1x2=2	1x3=3	1x4=4	1x5=5
2x1=2	2x2=4	2x3=6	2x4=8	2x5=10
3x1=3	3x2=6	3x3=9	3x4=12	3x5=15
4x1=4	4x2=8	4x3=12	4x4=16	4x5=20
5x1=5	5x2=10	5x3=15	5x4=20	5x5=25
6x1=6	6x2=12	6x3=18	6x4=24	6x5=30
7x1=7	7x2=14	7x3=21	7x4=28	7x5=35
8x1=8	8x2=16	8x3=24	8x4=32	8x5=40
9x1=9	9x2=18	9x3=27	9x4=36	9x5=45
10x1=10	10x2=20	10x3=30	10x4=40	10x5=50
11x1=11	11x2=22	11x3=33	11x4=44	11x5=55
12x1=12	12x2=24	12x3=36	12x4=48	12x5=60
6x	7x	8x	9x	
1x6=6	1x7=7	1x8=8	1x9=9	
2x6=12	2x7=14	2x8=16	2x9=18	
3x6=18	3x7=21	3x8=24	3x9=27	
4x6=24	4x7=28	4x8=32	4x9=36	
5x6=30	5x7=35	5x8=40	5x9=45	
6x6=36	6x7=42	6x8=48	6x9=54	
7x6=42	7x7=49	7x8=56	7x9=63	
8x6=48	8x7=56	8x8=64	8x9=72	
9x6=54	9x7=63	9x8=72	9x9=81	
10x6=60	10x7=70	10x8=80	10x9=90	
11x6=66	11x7=77	11x8=88	11x9=99	
12x6=72	12x7=84	12x8=96	12x9=108	



### Ejercitación de lo aprendido

1. Haz las multiplicaciones.

- a)  $4 \times 3$  y  $3 \times 4$   
b)  $2 \times 4$  y  $4 \times 2$

2. Elabora un rectángulo que tenga 5 cuadros ancho y 4 cuadros de lado.

¿Cuántos cuadrillos hay adentro del rectángulo?



### Autoevaluación

¿Qué aprendí que me es útil?

¿Cuál es el tema más importante que estudié?



## Tema generador: Alimentación saludable

### Indicadores de logro:

- Diferencia las destrezas de la lectura oral y de la silenciosa.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Comenta con un adulto.

- ¿Cuáles son las frutas que te gustan más?
- ¿Por qué es saludable comer frutas?



### Nuevos conocimientos

Lee en voz alta, con entonación y ritmo. Haz pausa donde hay puntos.

#### Las frutas

En mi comunidad se cosechan frutas. Las frutas son beneficiosas para todos. La siembra es una época especial. Todos y todas trabajamos arduamente. Cuidamos los cultivos y árboles frutales. Así producimos muchas frutas.

La cosecha es abundante y variada. Se cosechan bananos, sandías y naranjas. Las naranjas que cosechamos son dulces y nutritivas porque contienen vitamina C. En la tierra se producen sandías. Las sandías son jugosas y dulces. El banano aumenta la energía. El banano también mejora la digestión. Las frutas son nutritivas. Por eso su consumo es saludable. Las personas aprovechamos las frutas. En la comunidad las comemos diariamente.



Fabián Amperez Mendoza  
Ministerio de Educación de Guatemala/USAID  
<https://bloomlibrary.org/browse?search=espa%C3%B1ol>



### Ejercitación de lo aprendido

Responde, en tu cuaderno, las preguntas.

- ¿Quién crees que nos habla en el texto?
- ¿Qué frutas contienen vitamina C?
- ¿Qué fruta hace que aumente la energía?
- ¿Por qué es saludable comer frutas?
- ¿Qué fruta podemos comer para mejorar nuestra digestión?

## Aprendamos matemáticas

### Calculemos

Imagina que vamos a realizar un pequeño negocio de compra y venta de frutas.

Necesitamos comprar:  
10 naranjas  
6 sandías  
5 docenas de bananos

#### Precios

1 naranja Q2.00  
1 sandía Q8.00  
1 docena de bananos Q10.00

¿Cuánto gastamos?

#### Multiplicación

Naranjas	$10 \times 2 = 20$	+
Sandías	$6 \times 8 = 48$	
Bananos	$5 \times 10 = 50$	
Total	118	

Hemos gastado Q118.00

Si los vendemos de acuerdo con los precios de venta, ¿cuánto ganaremos?  
Puedes hacer tus cálculos en este espacio

#### Precios de venta

1 naranja Q3.00  
1 sandía Q10.00  
1 docena de bananos Q12.00

Naranjas	$10 \times 3 =$	+
Sandías	$6 \times 10 =$	
Bananos	$5 \times 12 =$	_____
Total		

Para saber cuánto ganaremos, restamos  $150 - 118 = 32$  ¡Ganaremos 32 quetzales!

¿Te atreverías a aumentar un poco más los precios? ¿Por qué sí o por qué no?



### Ejercitación de lo aprendido

1. Haz las multiplicaciones.

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$



### Autoevaluación

¿Qué sensación me despertó la lectura?  
¿Comprendí la multiplicación?

## Tema generador: El colibrí

### Indicadores de logro:

- Incluye en los textos elementos que señalan matices semánticos.
- Efectuaré multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

En tu cuaderno o en una hoja dibuja y pinta un pájaro pequeño, con estas características:

- Cola larga
- Pico delgado
- Plumas color verde
- Pecho color rojo



### Nuevos conocimientos

Lee con atención el siguiente texto

#### Pájaros de mi tierra

¿Has visto que el colibrí vuela para arriba, vuela para abajo y vuela para atrás? Chupa flores... flores rojas, flores amarillas y flores blancas. El ch'aw tiene plumas amarillas y negras, le gustan las tunas. Cuando llega a pararse sobre los nopales, tiene cuidado para no lastimarse con las espinas y así saca su comida lentamente.

Es un ave que vuela para todas direcciones. Los colibrís son aves bellas que se encuentran cerca de flores hermosas.

Luis Crisóstomo,  
Comunicación y lenguaje 3°  
Ministerio de Educación Guatemala



### Ejercitación de lo aprendido

Escribe las palabras que faltan en las oraciones.

**ave   velocidad   aves   flores   bellas**

1. Es un \_\_\_\_\_ que vuela para todos lados con \_\_\_\_\_.
2. Los colibrís son aves muy \_\_\_\_\_.
3. Se encuentran cerca de \_\_\_\_\_ hermosas.
4. Describe un pájaro que te guste. Ilustra tu descripción.
  - ¿Cómo es?
  - ¿Qué hace?
  - ¿De qué se alimenta?
  - ¿De qué color es su plumaje?
5. Escribe una historia sobre el ave que describiste.

## Aprendamos matemáticas

### La multiplicación

El colibrí tiene características especiales:

- Aletea aproximadamente 50 veces por segundo
- Respira 250 veces por minuto
- Come cada 15 minutos.

El colibrí y su aleteo por segundo								
segundos	1	2	3	4	5	6	7	?
aleteo	50	100	150	200	250	300	350	?

Si queremos calcular cuánto aletea el colibrí en más de 1 segundo, tenemos que sumar 50 por cada segundo. Así: en 2 segundos aletea 100 veces, en 4 segundos 200, en 8 segundos 350.

En lugar de sumar varias veces 50, vamos a multiplicar. Utiliza la tabla de multiplicación.

¿Cuántas veces aletea el colibrí en 8 segundos?

$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 8 \\ \hline 400 \end{array}$$

- Tenemos la respuesta:  $50 \times 8 = 400$  veces

<b>1</b> $1 \times 1 = 1$ $2 \times 1 = 2$ $3 \times 1 = 3$ $4 \times 1 = 4$ $5 \times 1 = 5$ $6 \times 1 = 6$ $7 \times 1 = 7$ $8 \times 1 = 8$ $9 \times 1 = 9$ $10 \times 1 = 10$ $11 \times 1 = 11$ $12 \times 1 = 12$	<b>2</b> $1 \times 2 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $3 \times 2 = 6$ $4 \times 2 = 8$ $5 \times 2 = 10$ $6 \times 2 = 12$ $7 \times 2 = 14$ $8 \times 2 = 16$ $9 \times 2 = 18$ $10 \times 2 = 20$ $11 \times 2 = 22$ $12 \times 2 = 24$	<b>3</b> $1 \times 3 = 3$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $4 \times 3 = 12$ $5 \times 3 = 15$ $6 \times 3 = 18$ $7 \times 3 = 21$ $8 \times 3 = 24$ $9 \times 3 = 27$ $10 \times 3 = 30$ $11 \times 3 = 33$ $12 \times 3 = 36$	<b>4</b> $1 \times 4 = 4$ $2 \times 4 = 8$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $5 \times 4 = 20$ $6 \times 4 = 24$ $7 \times 4 = 28$ $8 \times 4 = 32$ $9 \times 4 = 36$ $10 \times 4 = 40$ $11 \times 4 = 44$ $12 \times 4 = 48$	<b>5</b> $1 \times 5 = 5$ $2 \times 5 = 10$ $3 \times 5 = 15$ $4 \times 5 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $6 \times 5 = 30$ $7 \times 5 = 35$ $8 \times 5 = 40$ $9 \times 5 = 45$ $10 \times 5 = 50$ $11 \times 5 = 55$ $12 \times 5 = 60$
<b>6</b> $1 \times 6 = 6$ $2 \times 6 = 12$ $3 \times 6 = 18$ $4 \times 6 = 24$ $5 \times 6 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $7 \times 6 = 42$ $8 \times 6 = 48$ $9 \times 6 = 54$ $10 \times 6 = 60$ $11 \times 6 = 66$ $12 \times 6 = 72$	<b>7</b> $1 \times 7 = 7$ $2 \times 7 = 14$ $3 \times 7 = 21$ $4 \times 7 = 28$ $5 \times 7 = 35$ $6 \times 7 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $8 \times 7 = 56$ $9 \times 7 = 63$ $10 \times 7 = 70$ $11 \times 7 = 77$ $12 \times 7 = 84$	<b>8</b> $1 \times 8 = 8$ $2 \times 8 = 16$ $3 \times 8 = 24$ $4 \times 8 = 32$ $5 \times 8 = 40$ $6 \times 8 = 48$ $7 \times 8 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $9 \times 8 = 72$ $10 \times 8 = 80$ $11 \times 8 = 88$ $12 \times 8 = 96$	<b>9</b> $1 \times 9 = 9$ $2 \times 9 = 18$ $3 \times 9 = 27$ $4 \times 9 = 36$ $5 \times 9 = 45$ $6 \times 9 = 54$ $7 \times 9 = 63$ $8 \times 9 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $10 \times 9 = 90$ $11 \times 9 = 99$ $12 \times 9 = 108$	



### Ejercitación de lo aprendido

1. Haz las multiplicaciones. Puedes consultar las tablas de multiplicar.

$\begin{array}{r} 50 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \times \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

2. Escribe el nombre del colibrí en el idioma que habla el autor del texto.
3. Resuelve las siguientes operaciones de multiplicación. Puedes consultar las tablas de multiplicar.

$\begin{array}{r} 8 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \times \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---	---



### Autoevaluación

- ¿Qué fue lo más interesante de la lectura?
- ¿Qué aprendí de la multiplicación?

## Tema generador: Fantasía y realidad

### Indicadores de logro:

- Elabora textos en los que describiré o narraré mis experiencias.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que



### Activación de conocimientos previos

Lee, analiza y responde cada una de las preguntas.

¿Tienes mascota en casa? ¿Qué animal es tu mascota? ¿Qué le das de comer?



### Nuevos conocimientos

Lea el texto.

#### Rabito, el conejo

Rabito era un conejo blanco, grande y saltarín. A Rabito le gustaba mucho comer zanahorias y saltar por todo el bosque.

Cierta día, Rabito encontró un agujero muy grande en el tronco de un frondoso árbol. Decidió entrar para ver que había allí... Rabito no podía creer lo que miraban sus ojos: era una zanahoria tan grande que alcanzaba para alimentar a todos los conejos del mundo.

Saltando rápidamente regresó a casa para decirle a su papá conejo sobre el gran descubrimiento. Papá conejo organizó a todos los conejos del bosque y se encaminaron hacia el frondoso árbol, los conejos estaban maravillados ante tal zanahoria y se organizaron para llevarla con ellos.

La zanahoria alcanzó para alimentar a todos las familias de conejos de los bosques cercanos.

Autor: Ana Luisa Alveño  
Rotafolio Español 1er grado

Ministerio de Educación de Guatemala/Usaid Leer y Aprender



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Lo que cuenta la historia es realidad o fantasía?
2. Escribe tres datos que nos permitan saber que la historia no es real.
3. Dibuja la historia en tres cuadros.
  - Rabito encontró una zanahoria gigante en un agujero.
  - Papá conejo organizó a todos los conejos para ir por la zanahoria.
  - La zanahoria alcanzó para alimentar a todas las familias de conejos.

## Aprendamos matemáticas

### La multiplicación

Los conejos son famosos por su capacidad para reproducirse. Una coneja puede tener 7 camadas al año. En cada camada, una coneja puede tener 8 crías y cada una de estas crías puede tener otras ocho.

Si en un año tenemos 7 camadas de 8 crías ¿cuántos conejos tendremos?

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 8 \\ \hline 56 \end{array}$$

<b>1</b> 1 x 1 = 1 2 x 1 = 2 3 x 1 = 3 4 x 1 = 4 5 x 1 = 5 6 x 1 = 6 7 x 1 = 7 8 x 1 = 8 9 x 1 = 9 10 x 1 = 10 11 x 1 = 11 12 x 1 = 12	<b>2</b> 1 x 2 = 2 2 x 2 = 4 3 x 2 = 6 4 x 2 = 8 5 x 2 = 10 6 x 2 = 12 7 x 2 = 14 8 x 2 = 16 9 x 2 = 18 10 x 2 = 20 11 x 2 = 22 12 x 2 = 24	<b>3</b> 1 x 3 = 3 2 x 3 = 6 3 x 3 = 9 4 x 3 = 12 5 x 3 = 15 6 x 3 = 18 7 x 3 = 21 8 x 3 = 24 9 x 3 = 27 10 x 3 = 30 11 x 3 = 33 12 x 3 = 36	<b>4</b> 1 x 4 = 4 2 x 4 = 8 3 x 4 = 12 4 x 4 = 16 5 x 4 = 20 6 x 4 = 24 7 x 4 = 28 8 x 4 = 32 9 x 4 = 36 10 x 4 = 40 11 x 4 = 44 12 x 4 = 48	<b>5</b> 1 x 5 = 5 2 x 5 = 10 3 x 5 = 15 4 x 5 = 20 5 x 5 = 25 6 x 5 = 30 7 x 5 = 35 8 x 5 = 40 9 x 5 = 45 10 x 5 = 50 11 x 5 = 55 12 x 5 = 60
--	---	--	---	--

Busca en la tabla del 7 el resultado para  $7 \times 8$ .  
Busca en la tabla del 8 el resultado de  $8 \times 7$ .  
Observa que el resultado de  $7 \times 8$  es igual al de  $8 \times 7$ .

<b>6</b> 1 x 6 = 6 2 x 6 = 12 3 x 6 = 18 4 x 6 = 24 5 x 6 = 30 6 x 6 = 36 7 x 6 = 42 8 x 6 = 48 9 x 6 = 54 10 x 6 = 60 11 x 6 = 66 12 x 6 = 72	<b>7</b> 1 x 7 = 7 2 x 7 = 14 3 x 7 = 21 4 x 7 = 28 5 x 7 = 35 6 x 7 = 42 7 x 7 = 49 8 x 7 = 56 9 x 7 = 63 10 x 7 = 70 11 x 7 = 77 12 x 7 = 84	<b>8</b> 1 x 8 = 8 2 x 8 = 16 3 x 8 = 24 4 x 8 = 32 5 x 8 = 40 6 x 8 = 48 7 x 8 = 56 8 x 8 = 64 9 x 8 = 72 10 x 8 = 80 11 x 8 = 88 12 x 8 = 96	<b>9</b> 1 x 9 = 9 2 x 9 = 18 3 x 9 = 27 4 x 9 = 36 5 x 9 = 45 6 x 9 = 54 7 x 9 = 63 8 x 9 = 72 9 x 9 = 81 10 x 9 = 90 11 x 9 = 99 12 x 9 = 108
--	--	--	---

Si tenemos dos conejas que dan 7 camadas al año, de 8 crías cada una. ¿Cuántos conejos tendremos?

Tenemos que multiplicar:  $2 \times 7 \times 8$

Primero podemos hacer

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

y luego

$$\begin{array}{r} 14 \times \\ 8 \\ \hline 112 \end{array}$$

Primero multiplica  $8 \times 4$  que es 32. Pon 2 debajo de 8 y llevas 3. Luego multiplica  $8 \times 1$  que es 8, más 3, da 11. Escribes 11 a la par de 2. Total 112

También podemos hacer primero  $7 \times 8 = 56$

Luego  $56 \times 2$

$$\begin{array}{r} 56 \times \\ 2 \\ \hline 112 \end{array}$$

Primero multiplicas  $6 \times 2$  que da 12. Pones 2 en el total y llevas 1. Colocas el 1 arriba de 5. Luego multiplicas  $2 \times 5$  que da 10. Le sumas 1 que llevas y da 11. Escribes 11 a la par de 2. Total 112

Observa que de las dos formas da el mismo resultado.

¡En matemática puedo encontrar varias formas de solucionar un problema!



### Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve las multiplicaciones

$6 \times 3$

$3 \times 6$

$6 \times 2 \times 3$

$2 \times 3 \times 6$

$3 \times 2 \times 6$

2. Selecciona 2 ejemplos del ejercicio 1. Escribe un problema para cada uno que requiera que se hagan esas multiplicaciones.



### Autoevaluación

¿Qué aprendí en esta sesión?

¿Par que me sirve lo que aprendí?

## Tema generador: Ciclos de la vida

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Lee las preguntas y pide a un adulto que escuche tus respuestas

- ¿Qué significa reproducirse?
- ¿Cómo se reproducen las gallinas?
- ¿Cómo se reproducen las vacas, los perros y los conejos?



### Nuevos conocimientos

Lee en voz alta el texto.

#### El potrillo de Elsa

Natalia tenía una hermosa yegua, gris como las nubes de invierno. La yegua se llamaba Elsa. Los ojos de Elsa eran grandes y redondos como dos cincos negros y brillantes. Elsa estaba esperando una cría. Por eso, su estómago estaba más grande de lo normal.

Al fin, una tarde, el potrillo nació. Natalia, que estaba cerca, vio cómo el potrillo inmediatamente se paró sobre sus cuatro patas. Temblaba como gelatina.

Elsa alimentaba al potrillo con leche. Natalia notó que, a diferencia de la yegua, su gallina ponía huevos de donde nacían pollitos. La gallina les daba de comer a los pollitos en el pico, ellos no mamaban como el potrillo o los bebés humanos.

Natalia le preguntó a su maestro en la escuela por qué las yeguas no ponen huevos como las gallinas. El maestro le explicó que algunos animales son vivíparos como los caballos. Sus crías se forman en el vientre de su madre y se alimentan de la leche. Otros, son ovíparos, como la gallina que pone huevos donde se forman los pollitos.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe las comparaciones que hace el autor.
  - El color de la yegua era gris como \_\_\_\_\_.
  - Sus ojos eran grandes y redondos como \_\_\_\_\_.
  - El potrillo temblaba como \_\_\_\_\_.
2. Responde las preguntas.
  - ¿Cómo se reproducen los animales vivíparos?
  - ¿Cómo se reproducen los animales ovíparos?
3. Escribe tres ejemplos de animales vivíparos.
4. Escribe tres ejemplos de animales ovíparos.



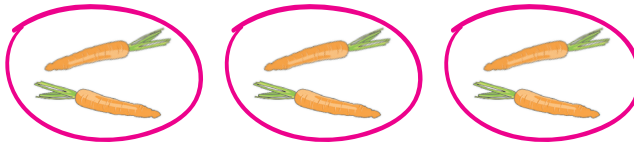
## Aprendamos matemáticas

### La división exacta

Tenemos 6 zanahorias.



Hagamos grupos de 2 con las 6 zanahorias.



¿Cuántos grupos de 2 se formaron? 3

Con 6 zanahorias hacemos grupos de 2. Tenemos 3 grupos.

$$6 \div 2 = 3$$

Esto se puede expresar así

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \end{array}$$

Veamos la relación:  $3 \times 2 = 6$

Por ejemplo:

Martín tiene 4 gallinas y 12 pollitos. Todas las gallinas tienen la misma cantidad de pollitos. ¿Cuántos pollitos tiene cada gallina?

Para resolver el problema debes dividir 12 entre 4, así:  $4 \overline{) 12}$

¿Cuál es el número que multiplicado por 4 me da 12? El número es 3, porque  $4 \times 3 = 12$ .

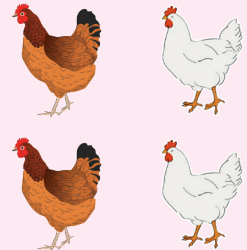
$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{) 12} \\ -12 \\ \hline 00 \end{array}$$

Labels: Divisor (4), Cociente (3), Dividendo (12), Residuo (00)

Listo, ya lo resolviste.

La operación división es una repartición de cosas, por ejemplo:

12 pollitos entre 4 gallinas



Si repartimos 12 pollitos entre 4 gallinas, le tocan 3 pollitos para cada una y no sobra ninguno.

La división tiene dos símbolos uno es este  $\overline{\hspace{1cm}}$

Y el otro es este  $\div$



### Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve las operaciones.

$$5 \overline{) 6} \quad 4 \overline{) 20} \quad 9 \overline{) 81} \quad 7 \overline{) 63} \quad 6 \overline{) 40}$$

2. Encuentra los números que faltan.

Dividendo	10	?	24	15	21	?
Divisor	?	3	8	?	7	8
Cociente	5	6	?	3	?	5



### Autoevaluación

No.	Aspectos para evaluar	Sí	No
1	Resuelvo divisiones exactas		
2	Reconozco la diferencia entre animales ovíparos y vivíparos		
3	Valoro las historias que pertenecen a mi cultura		

## Tema generador: Habla coloquial y formal

### Indicadores de logro:

- Incluye en los textos que escribe, elementos que señalan matices semánticos.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Analiza y responde.

¿Hablas igual cuando te diriges a tus amigos, a la maestra o a tus abuelos?

¿Tus abuelos usan palabras que tú no utilizas? ¿Cómo cuáles?



### Nuevos conocimientos

Lee los dos textos.

Subraya en el segundo texto, las palabras que son diferentes a las del primero.

#### Mi chucho Chispas

Tengo un chucho muy chispudo. Se llama Chispas. Él se viene conmigo a la escuela. Se queda ahí cerquita esperando a que yo salga. Cuando me mira, mueve su cola y ladra feliz.

Chispas sabe comunicarse. Cuando está contento pega unos grandes saltos. Si está bravo, baja la cola y gruñe. Cuando tiene hambre, somata con su pata el plato para la comida. Si tiene sed, se queda parado frente a la pila.

#### Mi perro Chispas

Tengo un perro muy inteligente. Su nombre es Chispas. Él me acompaña a la escuela. Se queda cerca esperando a que yo salga. Cuando me ve, mueve la cola y ladra muy feliz.

Chispas sabe expresar emociones. Cuando está contento da grandes saltos. Si está enojado, baja la cola y gruñe. Cuando tiene hambre, golpea con su pata el plato para la comida. Si tiene sed, se queda parado frente a la pila de agua, viéndome fijamente para que yo lo atienda.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde.
  - ¿Cuál de los dos textos usa un vocabulario apropiado para la escuela?
  - ¿Con quiénes usarías las palabras informales del primer texto?
2. Escribe tres cuidados que debes tener para que tu perro no se enferme.
3. Elabora en tu cuaderno, con la ayuda de tu familia, un listado de expresiones comunes que utilizan con gente de confianza. Escribe qué significan. Por ejemplo: "¡Ponte las pilas!" significa esforzarse.
4. Pregunta a tus abuelos o a un anciano de tu familia qué palabras usaban de forma coloquial cuando eran jóvenes, puede ser en el idioma de la comunidad.
5. Escribe qué animales, además del perro, pueden tener las personas como mascotas.

## Aprendamos matemáticas

### La división

Se dice, popularmente, que 1 año de vida de un perro equivale a 7 años de vida humana. Esto científicamente no está comprobado. Si un perro tiene 12 años. ¿A cuánto equivale en edad humana?

Para responder, hacemos una multiplicación:

$12 \times 7 = 84$  años. Esto quiere decir que a los 12 años un perro ya está en la vejez.

Una persona que tiene 21 años se considera joven.

¿A qué edad de la vida del perro corresponden los 21 años?

Para este caso hacemos la división de  $21 \div 7$ . En la tabla de dividir del 7, encontramos el resultado: 3.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Encuentra el resultado de

$$24 \div 4 = ?$$

$$? \div 5 = 5$$

$$36 \div ? = 9$$

$$42 \div 3 = ?$$

2. Reparte los barriletes entre los niños. Representa la división utilizando  $\div$  y  $\square$



### Autoevaluación

Tengo la idea que las expresiones que uso dependen del grupo o persona a la que me dirijo.

## Tema generador: La poesía

### Indicadores de logro:

- Crea poemas para expresar ideas y sentimientos.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Comenta con personas de tu familia:

- ¿En qué se diferencia un poema de un cuento?
- Reciten un poema que recuerden.
- ¿Qué sentimientos podemos expresar por medio de un poema?



### Nuevos conocimientos

Lee el poema en voz alta.

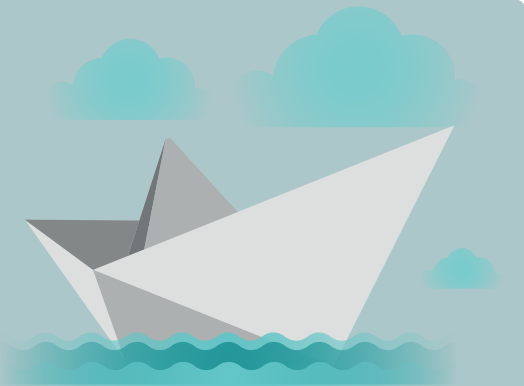
- Haz una pequeña pausa al final de cada verso (línea).
- Léelo con tono alegre. Lee con énfasis las últimas dos líneas.

#### El barquito de papel

Amado Nervo

Con la mitad de un periódico  
hice un barco de papel,  
en la fuente de mi casa  
le hice navegar muy bien.

Mi hermana con su abanico  
sopla, y sopla sobre él.  
¡Buen viaje, muy buen viaje,  
barquichuelo de papel!



### Ejercitación de lo aprendido

1. Responde las preguntas en tu cuaderno.
  - ¿Qué sentimiento te transmite este poema?
  - ¿Qué sientes cuando ves un barco de papel?
  - ¿Cómo imaginas el agua de la fuente donde navega el barco?
  - ¿Por qué es importante conservar limpia el agua de los ríos y los lagos?
  - ¿Cómo podemos proteger las fuentes de agua de la comunidad?
2. Elabora un barco de papel. Si no sabes cómo hacerlo, pide ayuda.
3. Escribe un poema en el que hables de tu juguete preferido.
  - Antes de escribir el poema, piensa en lo que te gustaría decir.
  - ¿Cómo es tu juguete? ¿A qué se parece? ¿Qué sientes cuando lo ves?
  - Escribe tus ideas en líneas cortas, es decir, versos.
  - Utiliza palabras que suenen bonito y comparaciones.
4. Elabora un cartel en una hoja de papel para promover el cuidado de los ríos y los lagos.
  - Elabora una ilustración donde se vean fuentes de agua: ríos o lagos.
  - Escribe alrededor de la imagen: El título, por qué son importantes las fuentes de agua para el ser humano y la naturaleza, tres consejos para mantener limpias las fuentes de agua.

## Aprendamos matemáticas

### La división

“Con la mitad de un periódico hice un barco de papel”

Esto quiere decir que con una hoja de periódico se pueden hacer 2 barcos de papel.

Si necesitas hacer 12 barcos de papel. ¿Cuántas hojas de periódico necesitas?

$12 \div 2 = 6$ , necesitas 6 hojas de papel periódico.

Si necesitas hacer 20 barcos de papel. ¿Cuántas hojas de periódico necesitas?

$20 \div 2 = 10$ , necesitas 10 hojas de periódico

Revisa lo siguiente:

$$20 \div 2 = 10$$

$$2 \times 10 = 20 \text{ y } 10 \times 2 = 20$$



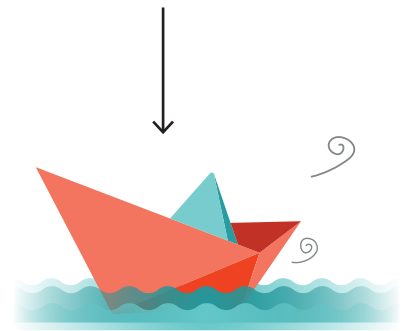
### Ejercitación de lo aprendido

1. Resuelve en tu cuaderno, ¿cuántos vasos de atol le puedes servir a 6 integrantes de tu familia, si el pichel tiene 24 vasos?
2. Si tienes 12 naranjas y las quieres repartir equitativamente entre 3 amigos. ¿Cuántas le darías a cada uno? Y si tú también quieres, ¿cuántas le tocarían a cada uno?

$$28 \div 2 = \longrightarrow 25 \div 5 = \longrightarrow 36 \div 6 =$$



$$14 \div 7 = \longrightarrow 24 \div 4 = \longrightarrow$$



### Autoevaluación

Qué sentimiento tengo al escribir el poema.  
¿Qué dificultad tengo al dividir?

## Tema generador: Uso del agua

### Indicadores de logro:

- Interpreta el lenguaje literario de mensajes orales.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Comenta con un familiar:

- ¿Por qué algunas personas tienen que guardar agua en toneles u otros recipientes?
- ¿Por qué es necesario que las personas tengan agua limpia en su casa?
- ¿Qué podríamos hacer para que todas las personas tengan agua potable?



### Nuevos conocimientos

- Lee los poemas en voz alta.
- Luego declama uno de ellos a algún miembro de tu familia.

#### Gotita de agua

Gotita de agua  
pura y transparente  
me dejas la cara  
limpia y reluciente.

Gotita traviesa  
bello manantial  
eres del planeta  
líquido vital.

Gotita de agua  
quítame la sed  
mi amiga apreciada  
de ti beberé

Autor: Díaz Valero, Alejandro

#### El agua

El agua es manantial de vida  
sin la cual vivir no podemos  
mientras unos la desperdician  
otros se ahogan o mueren de sed.

Los animales, los árboles y seres  
humanos todos por igual de ella  
vivimos y necesitamos el agua  
es fuente de vida y esperanza es  
energía y lo es todo.

Autor: Goodrich, Robert.



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿De qué hablan los poemas?
2. ¿Para qué nos sirve el agua, según los poemas?
3. Subraya las palabras que riman (terminan igual) en el primer poema.
4. Escribe tres expresiones que se refieren al agua, por ejemplo, "líquido vital".
5. Explica por qué el autor del primer poema compara una gotita de agua con un bello manantial.
6. ¿Qué diferencia encuentras entre ambos poemas?
7. ¿Pregunta a alguna persona mayor si había problemas con el agua cuando era niño o niña?  
¿Cómo han cambiado los ríos y los lagos?  
¿Por qué son importantes los árboles para preservar las fuentes de agua?
8. Escribe tu propio poema al agua, sigue el modelo de los poemas que leíste.

## Aprendamos matemáticas

### La división

Tomar agua diariamente es bueno para la salud. Se recomienda tomar 8 vasos de agua al día.

¿Cuántos vasos de agua hay en un litro? En un litro hay 4 vasos de agua.

Entonces, ¿cuántos litros de agua hay que tomar al día?

Para responder esta pregunta hacemos una división.

$8 \div 4 = 2$ , lo recomendable es tomar 2 litros de agua cada día.

Si dos personas se toman 8 vasos de agua cada una,

¿cuántos litros de agua se toman entre las dos? Entre las dos se toman 16 vasos.

$16 \div 4 = 4$ .

Se toman 4 litros de agua diariamente.

Algunas personas toman el agua en botella.

¿Cuántos vasos tiene una botella? Una botella tiene 3 vasos.

Si has tomado 9 vasos de agua, ¿cuántas botellas has tomado?

$9 \div 3 = 3$

Respuesta: con 9 vasos de agua, has tomado 3 botellas de agua.



### Ejercitación de lo aprendido

Completa las casillas en blanco.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5		7	8	9	10
2	2		6	8	10	12	14		18	20
3	3	6	9	12		18		24	27	
4		8	12		20	24	28	32	36	40
5	5		15	20	25		35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49		63	70
8	8		24		40	48	56	64	72	
9	9	18	27	36	45		63	72		90
10	10	20	30			60	70	80	90	100



### Autoevaluación

¿Puedo repetir la tabla de la división del 3?

¿Cómo puedo memorizar esa tabla?



## Tema generador: Recursos naturales

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos, en lectura silenciosa.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.



### Activación de conocimientos previos

Escribe qué crees que significan las palabras: renovable, no renovable, flora y fauna.

¿Qué crees que son los recursos naturales?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en silencio.

#### Los recursos naturales

Los recursos naturales son todos los bienes que obtenemos de la naturaleza. Son necesarios para la vida en nuestro planeta. Pueden ser renovables y no renovables.

Los renovables se llaman así porque se renuevan o recuperan. Por ejemplo, la flora, la fauna, el aire, el agua y el suelo.

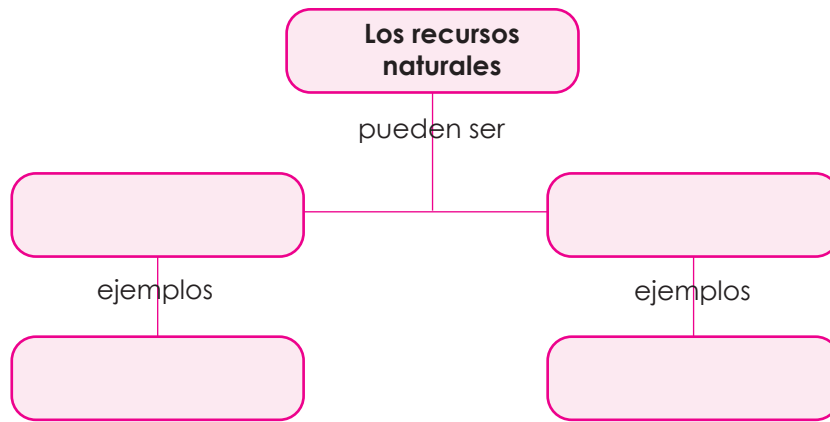
Los no renovables son recursos que necesitan muchos años para formarse o recuperarse. Se agotan si no se usan con moderación y responsabilidad. Por ejemplo: el petróleo, los minerales, el carbón y el gas natural.

Es responsabilidad de los seres humanos proteger y utilizar adecuadamente los recursos naturales porque todos necesitamos de ellos para vivir.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Subraya en el texto la definición de las palabras: recursos naturales, renovables, no renovables.
2. Clasifica estos recursos en renovables o no renovables.
  - El Sol
  - El petróleo
  - Los animales
  - Los bosques
3. Explica para qué sirve el petróleo.
4. ¿Por qué es necesario cuidar los recursos renovables?
5. Completa el organizador con la información sobre los recursos naturales.



## Aprendamos matemáticas

Si un bosque se quema tarda en recuperarse una década y hasta siglos. El bosque es un recurso que cuesta mucho que se renueve. Por eso, hay que cuidar los bosques.

En matemática, un **siglo** es igual a 100 años, una **década** es igual a 10 años y un **lustro** es igual a 5 años.

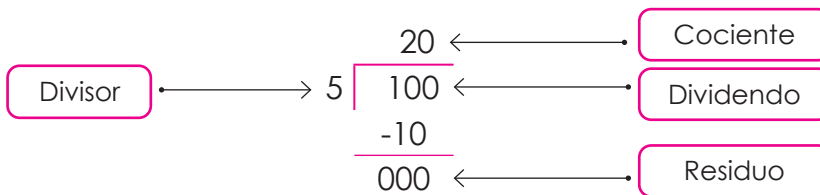
Cuántas décadas hay en un siglo:  
 $100 \div 10 = 10$ . En un siglo hay 10 décadas.

¿Cuántos lustros hay en una década? Consulta la tabla de la división del 5.

$10 \div 5 = 2$ . En una década hay 2 lustros.

¿Cuántos lustros hay en un siglo?

Tabla del 10 división				
10	÷	10	=	1
20	÷	10	=	2
30	÷	10	=	3
40	÷	10	=	4
50	÷	10	=	5
60	÷	10	=	6
70	÷	10	=	7
80	÷	10	=	8
90	÷	10	=	10
100	÷	10	=	10



100 dividido entre 5. En un siglo hay 20 lustros.



### Ejercitación de lo aprendido

Responde en tu cuaderno.

1. ¿Cuántos lustros hay en 20 años?
2. ¿Cuántas décadas hay en 40 años?



### Autoevaluación

- ¿Me comprometo a tomar medidas para cuidar el ambiente?
- ¿Me interesa resolver problemas matemáticos?

## Tema generador: Patrimonio cultural

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.
- Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Cuáles son los lugares más importantes de tu comunidad?
- ¿Por qué son importantes?
- ¿De qué crees que va a tratar el texto "Hablemos del patrimonio cultural"?



### Nuevos conocimientos

Lee el texto en voz alta a algún miembro de tu familia.

#### Hablemos del patrimonio cultural

Nuestros antepasados nos han dejado parte de su cultura. Esta cultura es nuestra herencia. El patrimonio cultural de un país es esa herencia que se mantiene viva gracias a que es transmitida a las nuevas generaciones.

En Guatemala tenemos muchas manifestaciones del patrimonio cultural: obras de arte, danzas, música, comidas tradicionales, monumentos y ciudades antiguas. El patrimonio cultural está unido a la historia de un país o de una comunidad. Por ejemplo, Iximché, en Chimaltenango, es parte del patrimonio cultural de los guatemaltecos. Fue la capital del reino Kaqchikel. En 1960 fue declarada monumento nacional. En la actualidad, se considera un lugar sagrado para el pueblo Kaqchikel de la región.



Autor: Greg Willis  
Derechos de autor: © 2008 Greg Willis  
Se extrajo la información de los metadatos de fotos de IPTC.



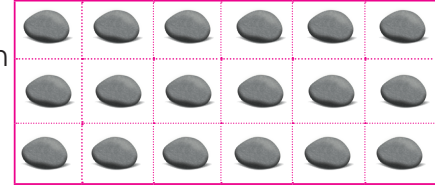
### Ejercitación de lo aprendido

1. Subraya en el primer párrafo la idea más importante.
2. ¿Cuáles de estos no son parte del patrimonio cultural de Guatemala?
  - a) Cuentos tradicionales
  - b) Danzas garífunas
  - c) Danzas como la salsa y el reguetón.
  - d) Las hamburguesas
  - e) El atol de maíz
3. Escribe tres aspectos de tu cultura que sean herencia de los antepasados.
4. ¿Cómo protegen los monumentos históricos en tu comunidad?

## Aprendamos matemáticas

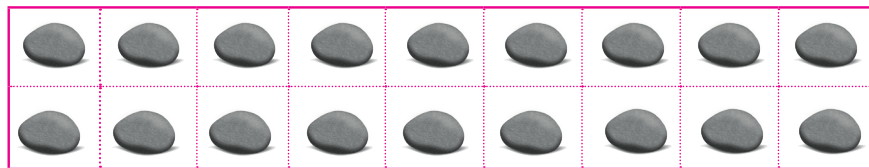
### La división

En la cultura Kaqchikel, las mujeres usan collares. Los collares están hechos de piedras, algunas son de jade. Los collares tienen diferentes arreglos. Ejemplo: Tengo en total 18 piedras y están repartidas exactamente en tres filas:  $18 \div 3 = 6$ . Cada fila tiene 6 piedras.



Esta misma cantidad (18) nos sirve para hacer dos filas. ¿Cuántas piedras forman dos filas?  $18 \div 2 = 9$

Cuenta que en cada fila hay 9 piedras.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Observa el arreglo de las 18 piedras y completa las operaciones.  
 $18 \div \underline{\quad} = 6$       $18 \div \underline{\quad} = 3$ ,  $\underline{\quad} \div 6 = 3$
2. Si tenemos 24 piedras y queremos poner 6 piedras en cada fila. ¿Cuántas filas tenemos que hacer?  $24 \div 6 = \underline{\quad}$
3. ¿Cuál es el cociente?  
 $8 \div 2 =$   
 $80 \div 2 =$   
 $800 \div 2 =$

Entonces

$$6 \div 2 =$$

$$60 \div 2 =$$

$$600 \div 2 =$$

$$42 \div 7 =$$

$$420 \div 7 =$$

$$4200 \div 7 =$$



### Autoevaluación

- ¿Qué conozco de los sitios culturales en mi comunidad, municipio y el departamento?
- ¿Puedo decir que ya puedo dividir?

## Tema generador: Patrimonio cultural

### Indicadores de logro:

- Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.
- Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad.



### Activación de conocimientos previos

En la sesión anterior, hablamos del patrimonio cultural.

¿Cuál crees que es el patrimonio natural de un país o una comunidad?



### Nuevos conocimientos

Observa las imágenes.

### El patrimonio natural



Río Azul, Jacaltenango, Huehuetenango  
Fotografías: Luis Ventura

El patrimonio natural se refiere a diversos lugares que existen en el mundo y se han formado sin la intervención del ser humano. Las reservas, los parques nacionales y las áreas de conservación son parte del patrimonio natural.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Compara las dos imágenes. En una tabla escribe en qué se parecen y en qué se diferencian.
2. Responde las preguntas.
  - ¿Cuánto tiempo crees que ha tomado la formación de esos sitios?
  - ¿Por qué es necesario proteger los lugares que son parte de nuestro patrimonio natural?
  - ¿Qué lugares de tu comunidad son parte del patrimonio natural?
3. Escribe en el idioma de tu comunidad, los nombres de lugares que son parte del patrimonio cultural y del patrimonio natural.
4. Escribe dos sugerencias para que las personas protejan el patrimonio natural.



## Aprendamos matemáticas

### Cálculo mental

Consiste en hacer cálculos matemáticos solo con la mente. Es decir, no puedes anotar ningún dato para usarlo en el cálculo. El cálculo mental se consigue con la práctica. Así que te invitamos a que practiques el cálculo mental.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Rubel Chaim y Río Azul son parte del patrimonio natural de Guatemala. De la capital de Guatemala a Rubel Chaim hay 150 km, y de Guatemala a Río Azul hay 488 km. Imagina que vas a visitar Río Azul o Rubel Chaím. Escribe una narración de tu visita imaginaria.



2. Responde en forma oral las preguntas.
  - ¿Cuál de los dos lugares está más lejos de capital?
  - ¿De la capital a Río Azul hay tres veces la distancia que de la capital a Rubel Chaim?
  - ¿Te lleva más tiempo visitar Rubel Chaim que Río Azul?
  - Si te vas en camioneta a Rubel Chaim. ¿En cuántas horas llegas?
  - Si te vas en camioneta a Río Azul. ¿En cuántas horas llegas?
  - Si haces una parada cada 100km. ¿Cuántas paradas haces de la capital a Rubel Chaim?
  - Si haces una parada cada 100km. ¿Cuántas paradas haces de la capital a Río azul?

3. Haz la operación mental y responde en forma oral.

$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

$$8 \div 4 + 2 =$$

$$8 \div 4 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$24 + 11$$

$$22 + 8$$



### Autoevaluación

- ¿Qué conozco de los sitios culturales en mi comunidad, municipio y el departamento?
- ¿Puedo decir que ya puedo dividir?

## Autoevaluación de la unidad

### Respeto a los miembros de mi comunidad

Para desarrollar la evaluación, puedes consultar todo el material didáctico de apoyo, módulos, guías de aprendizaje de la tercera unidad y otros documentos que sean útiles para el desarrollo de las competencias.

#### Actividad 1

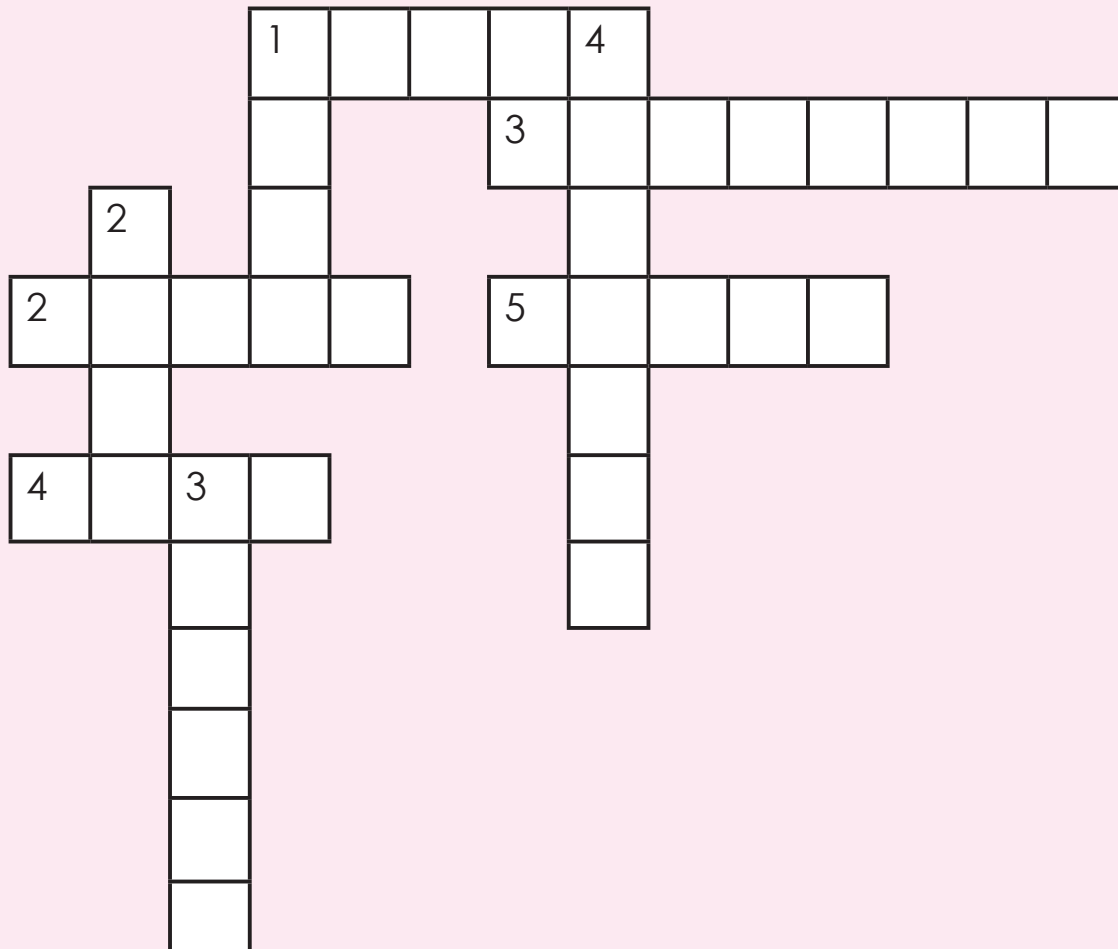
Resuelve el crucigrama: coloca las respuestas en las casillas numeradas.

##### Horizontales

1. Contrario a enfermedad
2. Me lavo las manos con agua y ...
3. Operación para repartir en partes iguales
4. Persona femenina que me apoya en mis tareas
5. Recurso renovable

##### Verticales

1. Animal que habita en el agua y en la tierra
2. Lugar donde yo habito
3. Animal protegido en Chocón Machacas
4. Forma de comunicarse con las personas.





## Actividad 2

Realiza las siguientes operaciones aritméticas.

Multiplica

- a)  $29 \times 8$       b)  $310 \times 5$       c)  $57 \times 3$       d)  $98 \times 4$       e)  $362 \times 9$

Divide

- a)  $75 \div 5$       b)  $70 \div 10$       c)  $49 \div 7$       d)  $18 \div 3$       e)  $36 \div 6$

## Actividad 3

Toma una regla, un lápiz y 2 hojas de papel bond tamaño carta. Recorta cuadrados con las siguientes medidas: 7 cm X 7 cm, para tener un total de 28 cuadrados.

Toma 14 cuadrados y escribe los temas que aprendiste durante la unidad. Por ejemplo:

Recursos  
naturales

Seres vivos

Toma los otros 14 cuadrados y escribe ideas principales de cada tema que escribiste. Por ejemplo:

Pueden ser  
renovables y no  
renovables

Organismos que  
nacen, crecen  
se reproducen y  
mueren

Juega con otros miembros de tu familia. Cada jugador escoge, al azar, una tarjeta con el tema. Luego, tiene que encontrar la tarjeta que contenga la idea principal.

## Actividad 4

Escribe dentro del recuadro las acciones que realizan los animales para adaptarse y sobrevivir en el medio donde se desarrollan.

No.	Animal	Acciones que realiza
1	Zorrillo	
2	Culebra	
3	Abeja	
4	Camaleón	
5	Grillo	
6	Jaguar	

**Recuerda que juntos saldremos adelante. ¡Quédate en casa!**

