



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



#Aprendo  
en casa

3<sup>er.</sup>  
grado

# Guía de autoaprendizaje para estudiantes

Nivel de Educación Primaria



Fase 3

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE



**Guía de autoaprendizaje para estudiantes  
de 3er. grado del  
Nivel de Educación Primaria**

**Fase 3**



GOBIERNO *de*  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquil Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

©Ministerio de Educación (Mineduc)  
6ª calle 1-87 zona 10.  
Teléfono: (502) 24119595  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, 2020

Las ilustraciones pertenecen al banco de imágenes del Ministerio de Educación.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente,  
siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc)  
como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Elaboración y apoyo técnico de



**Recuerden que en este tiempo es importante estar en casa,  
aprovechen para compartir con la familia y cuidar la salud de todos.**

## Estimado estudiante:

En respuesta a la situación que está viviendo Guatemala y el mundo entero, el Ministerio de Educación te da la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa.

Se ha diseñado esta guía de autoaprendizaje para ti y todos los estudiantes, incluyendo a la población estudiantil con discapacidad, quienes pueden pedir a alguien de la familia que les ayude a realizar las actividades.

Practica paso a paso y a tu ritmo cada nuevo conocimiento que aprendas, inténtalo las veces que sea necesario. Recuerda que puedes lograrlo.

Si eres un estudiante bilingüe, te invitamos a que realices tus actividades utilizando tu idioma materno, ya sea en un idioma maya, xinka o garífuna.

Esta guía contiene tres unidades de trabajo. Cada unidad comprende ocho sesiones de aprendizaje y autoevaluación, así como una novena sesión de cierre, para evaluar toda la unidad. Además, se proponen proyectos para enriquecer los aprendizajes a través de la aplicación de los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Debes organizar tu tiempo para desarrollar una sesión cada día. Las sesiones de aprendizaje te permiten enriquecer tus presaberes con nuevos conocimientos aplicables a tu vida cotidiana.

El desarrollo en casa de cada sesión de aprendizaje te ayudará para ir armando diariamente un portafolio que entregarás a tu docente.

Disfruta la ruta diaria de aprendizajes. Recuerda que eres el responsable de tu propio aprendizaje y desempeño diario. Por eso la elaboración del portafolio te permitirá ir registrando el avance de tus aprendizajes.

**¡Te invitamos a vivir esta aventura!**



## Pasos para preparar tu portafolio

Recuerda que debes preparar un portafolio con los materiales que has desarrollado en casa, como parte de tus actividades de aprendizaje.

El portafolio será la evidencia de que has trabajado en casa. Será entregado a tu docente, cuando lo solicite. Tu docente lo utilizará como una herramienta de evaluación, es decir, allí observará cuánto has trabajado en casa y lo que has aprendido.



A continuación, se encuentran algunas sugerencias para preparar tu portafolio:

- 1 Para elaborarlo puedes utilizar un folder. Si no tienes uno, puedes elaborarlo de material usado, por ejemplo, algún cartel de propaganda, cartón de cajas, etc.
- 2 En la portada del folder se deben incluir datos tales como:
  - a. Nombre del estudiante
  - b. Grado
  - c. Nombre del o de la docente
  - d. Nombre de la escuela
  - e. Ciclo escolar, por ejemplo, 2020
- 3 Si lo deseas, puedes decorar tu folder para que tenga tu toque personal.
- 4 En el folder debes colocar, cada día, el material de lo que trabajaste. Esto servirá para que tu docente vea el progreso del trabajo. Cada actividad debe ser identificada con el número de sesión, número de página y número de actividad. Se debe ordenar por fecha. De preferencia, de atrás para adelante. Esto quiere decir que al final colocarás el primer trabajo que desarrollaste, luego irás colocando los otros trabajos que vayas haciendo.
- 5 A diario debes verificar que se anotó la fecha en que hiciste el material. Si algún material te llevó más tiempo hacerlo, por ejemplo, una semana, también puede anotarse así.
- 6 Es importante que en el folder coloques todos los materiales que se hayan preparado como parte de cada actividad. Esto le servirá a tu docente para observar todo lo que has trabajado.
- 7 Vale la pena que al final de cada actividad escribas un párrafo acerca de qué fue lo que aprendiste con esa actividad y cuáles son las ideas más importantes acerca del tema. Si el tema no se comprendió, también puedes anotarlo allí.
- 8 Una buena estrategia es dividir las actividades por mes. Para eso tendrías que colocar una hoja u otro material que identifique que ese material corresponde a un mes determinado. Esto hará necesario que coloques el nombre del mes.
- 9 Si como parte de las actividades realizaste un proceso que no puede adjuntarse, por ejemplo: escuchar una videoconferencia, escuchar un programa de radio, investigar en el internet u otro, esto debes anotarlo en alguna parte para que tu docente lo sepa.
- 10 Si en el portafolio ya hay demasiado material, puedes iniciar otro. Lo importante es que tu docente vea lo que has trabajado.
- 11 En casa, los adultos encargados deberían revisar continuamente tu portafolio. Esto te motivará y te ayudará a que trabajes cada día.

## Recomendaciones



- 1 Recuerda que tú controlas el tiempo para desarrollar todas las actividades; sin embargo, mantén un ritmo constante para que puedas realizar una sesión diaria.
- 2 Tú eres el administrador de tiempo, si no logras terminar la sesión en el horario que estableciste, no te preocupes, puedes hacerlo en otro momento.
- 3 Tu avance es importante, si no logras realizar alguno de los pasos de la sesión, anótalo como pendiente para resolverlo a tu regreso a clases.
- 4 Realiza un horario de clases y trata de cumplir con los períodos que establezcas, puedes dividir la sesión en dos momentos hasta concluir la. Te brindamos un ejemplo que puedes utilizar y modificar, según consideres conveniente.

## Estimados padres de familia o encargados:

Los padres de familia o encargados son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Si el estudiante presenta alguna discapacidad, es necesario que se le apoye de la siguiente manera:

**Discapacidad visual:** leerle las explicaciones e instrucciones, adaptar todo lo que se necesite de manera que el estudiante pueda tocar (resaltar los bordes, pegando materiales que se puedan sentir al tacto, como: semillas, cartón y palitos. Buscar objetos que pueda tocar y comparar con lo que se presenta en la hoja de trabajo.

**Discapacidad auditiva:** explicarle el contenido y las instrucciones, con lengua de señas, señas naturales o la manera que utilicen en casa para comunicarse.

**Discapacidad intelectual:** explicarle con ejemplos y comparaciones, de manera que se le facilite entender lo que debe hacer.

**Discapacidad física:** asegúrese que pueda realizar la actividad o adaptarla para que la realice, por ejemplo: si debe manipular objetos y el estudiante presenta dificultades en sus manos, puede proponer hacerlo con la boca, pies o según la capacidad del estudiante.

**Es importante que se apoye al estudiante con paciencia, amor y respeto.**

**Recuerda  
¡Quédate en casa!**





**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

**Tema generador:** La multiplicación y vocabulario

**Nombre del proyecto:** La convivencia familiar en el campo

## A Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la semana 1.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda, debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

## B Fichero

**Materiales necesarios:** tijeras, hojas, lápiz, cajita reutilizable o bolsita. Todas las semanas necesitarás escribir tu vocabulario en tarjetas e ir las guardando en orden alfabético. Para ello necesitas seguir las siguientes instrucciones:

- Recorta una hoja de papel en 10 partes iguales para tener tarjetas.
- Escribe cada palabra del vocabulario en un lado de una tarjeta.
- Del otro lado de la tarjeta escribe una oración con la palabra del vocabulario y realiza un dibujo.
- Solamente en la primera semana recortarás 27 tarjetas extras. Estas serán un poco más altas (6-8 tarjetas por hoja de papel), pero del mismo ancho. En ellas escribirás las letras del alfabeto, en la parte superior izquierda iniciando con la A y terminando con la Z en la última tarjeta. Estas tarjetas serán las que dividirán todo tu vocabulario.
- Clasifica el vocabulario en el orden del alfabeto.
- Guarda todas tus tarjetas en una cajita, fichero o bolsa ajustada para que no se desordenen.
- Añade cada semana el nuevo vocabulario.
- Copia en la sección de vocabulario, algunos de los ejercicios que se presentan en las diferentes sesiones y realízalos.

**Indicadores de logro:**

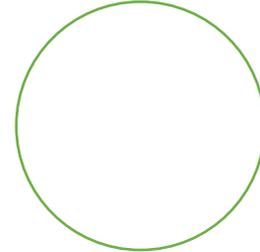
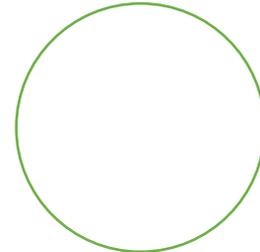
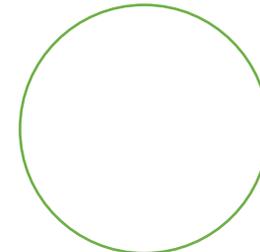
- Identifica palabras desconocidas usando el análisis fonético.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores que 100.

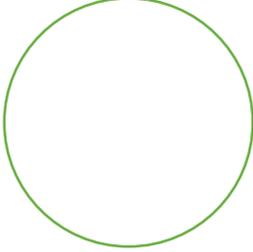
**Vocabulario**

Busca el significado de las siguientes palabras: montar, ordeñar, multiplicar y producto. Completa la tarjeta y guíate con el ejemplo:

**vaca**

Significa:  
Mamífero hembra  
de quien se  
obtiene la leche.

**dibuja****dibuja****dibuja****dibuja**

	<b>dibuja</b>
Significa:	



## Activación de conocimientos previos

### Explica

- ¿Por qué es importante obtener nuevas palabras en nuestro vocabulario?
- ¿Cómo se relaciona la adición con la multiplicación?



## Nuevos conocimientos

Lee la siguiente historia y luego completa las actividades.

### La granja

Vivo en la granja.  
 Tenemos una vaca.  
 Mi abuelo ordeña la vaca.  
 Con su leche hace queso.  
 También camino por la granja.  
 Tenemos un caballo.  
 Mi papá lo monta.  
 Corro por la granja.  
 Tenemos gallinas.  
 Las gallinas ponen huevos.  
 Recojo los huevos y se los doy a mamá.  
 Me gusta vivir en la granja.

Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>





## Ejercitación de lo aprendido

Ahora, realiza lo siguiente:

1. Describe cómo te imaginas la granja de la lectura.

---



---

2. Clasifica a los animales que aparecen en la lectura. Dibújalos según el lugar que le corresponda.

<b>Mamíferos terrestres</b> Características: Tienen cola, tienen patas y nacen directamente de su madre.	<b>Aves</b> Características: Nacen de huevos, tienen alas, plumas y pico.

## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

#### La multiplicación

Como sabes, la multiplicación es una operación matemática que consiste en encontrar un resultado (producto) a partir de la repetición de un número (multiplicando) por la cantidad de veces que nos indica otro número (multiplicador). También se dice que la multiplicación es una suma abreviada.

Analícemos el siguiente ejemplo:

Las gallinas de doña María están poniendo huevos. Si cada una puso 7 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?



Número de huevos en total =  $7 + 7 = 14$

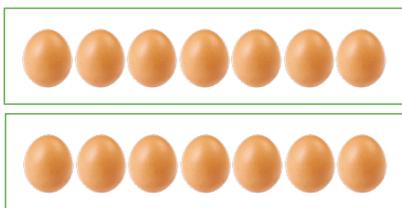
2 veces 7 es 14

$2 \times 7 = 14$

Para poder responder esta pregunta debes utilizar la multiplicación de 2 por 7 que es una forma corta de escribir  $7 + 7$ . Una manera de visualizarlo es agrupar las cantidades de huevos en dos grupos. Una multiplicación es una suma repetida. Multiplicar dos por siete es igual a decir dos veces 7, y esto es igual a sumar el número 7 dos veces.

### Ejemplos:

#### Dos grupos de siete

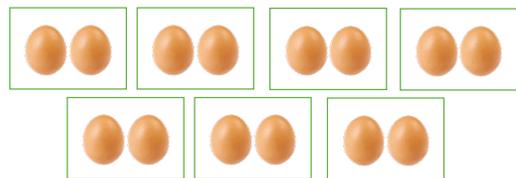


$$7 + 7 = 14$$

2 veces 7 es 14

$$2 \times 7 = 14$$

#### Siete grupos de dos



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$$

7 veces 2 es 14

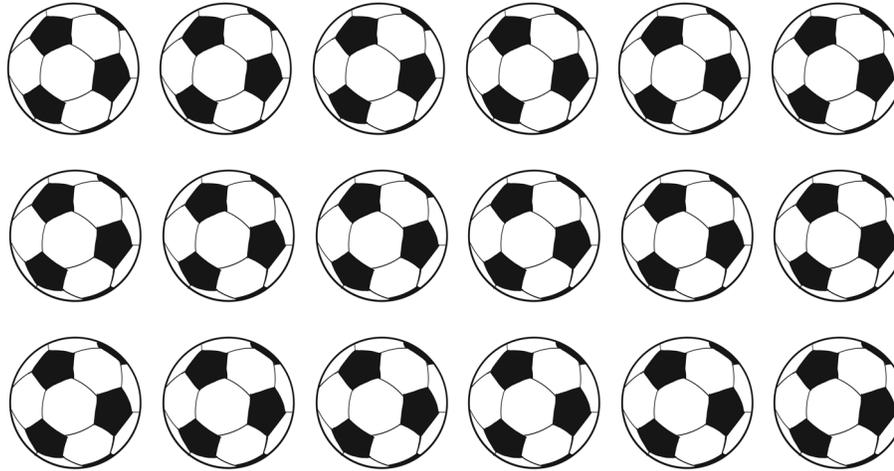
$$7 \times 2 = 14$$



### Ejercitación de lo aprendido

Realiza las siguientes multiplicaciones. Observa las agrupaciones de objetos, esto te puede servir de apoyo.

1. En el almacén venden pelotas para jugar fútbol. El dueño necesita saber cuántas pelotas hay en total si tiene 3 repisas donde caben 11 pelotas en cada una. ¿Cuál es el total de pelotas de fútbol que hay en el almacén?



$6 + 6 + 6 = ?$

$3 \times 6 = ?$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Realiza estas multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$81 \times 7 =$

$41 \times 5 =$

$11 \times 8 =$

$23 \times 4 =$



### Autoevaluación

¿Qué aprendí en esta sesión?

---

¿Qué es lo que más me gustó?

---

¿Comprendí el significado de las palabras nuevas?

---



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** La multiplicación y vocabulario

### Indicadores de logro:

- Identifica los detalles importantes en el material de lectura.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores a 100.

### Vocabulario

Escribe la definición de las siguientes palabras

- sucio: \_\_\_\_\_
- costal: \_\_\_\_\_
- limpieza: \_\_\_\_\_
- suma: \_\_\_\_\_
- abreviada: \_\_\_\_\_



### Activación de conocimientos previos

- ¿Por qué es importante comprender lo que leemos?
- Si sumo un mismo número varias veces, ¿cómo lo puedo expresar en una forma abreviada?



### Nuevos conocimientos

**Lee y analiza:**

#### Vamos al río

Vamos al río. El río está sucio.  
 Vamos a limpiar el río. Vamos a quitar la basura.  
 Pepe y Tita limpian. Usan un costal.  
 Un costal para la basura.  
 ¡Qué limpio está el río!  
 Gracias Pepe y Tita. Gracias por limpiar el río.

Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>



## Ejercitación de lo aprendido

Contesta las siguientes preguntas con base a la lectura anterior: "Vamos al río"

1. ¿Qué otro título podría tener la lectura?

---

2. ¿Cuál es la tarea que tienen los niños?

---

3. ¿Por qué crees que los niños van a limpiar el río?

---

4. ¿Cuáles son los pasos que se necesitan para limpiar un río?

---

5. ¿Por qué es importante mantener los ríos limpios?

---

6. Elabora un cartel para invitar a las personas a que limpien y cuiden el río.

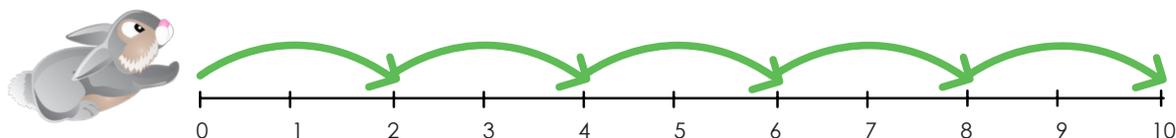


## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

Recuerda que para aprender las tablas de multiplicar podrías hacer conteos de números de dos en dos, como los saltos del conejo del dibujo, 2, 4, 6, 8, 10... Así aprenderás fácilmente la tabla del 2.



1 salto de 2 es 2



$1 \times 2 = 2$

2 saltos de 2 es 4



$2 \times 2 = 4$

3 saltos de 2 es 6



$3 \times 2 = 6$

Si haces conteos de 3 en 3, practicarás la tabla del 3, por ejemplo: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24... Lo mismo puedes hacer con las tablas del 5, 6, 7 y todas las demás. No olvides que  $3 \times 2 =$  es igual que  $2 \times 3 = 6$ , esto se da en todas las multiplicaciones.

Ahora vamos a practicar las multiplicaciones de un número de dos dígitos por un número de un dígito.

En la granja de don Miguel hay 12 caballos, cada caballo, como sabes, tiene 4 patas. Don Miguel necesita saber el número de herraduras que debe fabricar para ponerle a todos los caballos. Recuerda que las herraduras se colocan en cada una de las patas del caballo.



La multiplicación que debes realizar es la cantidad de caballos por el número de patas que tiene cada uno, entonces la operación sería  $12 \times 4$  (a estos números se les llama factores).

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

Primero se multiplica el 4 por el número de las unidades.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

Luego se multiplica el 4 por el número de las decenas.

El resultado del problema es que Don Miguel necesita 48 herraduras en total para sus 12 caballos.



### Ejercitación de lo aprendido

#### ¡Juguemos con la multiplicación!

- Invita a alguien de tu familia a jugar contigo, utiliza la figura inserta abajo.
- Cada jugador elige el lugar en el que va a iniciar, la estrella o la luna. El primero en jugar se mueve al primer espacio y resuelve la multiplicación de un tramo del camino de la ruta que elija. Colocar una marca, ficha o semillas en la respuesta.
- El segundo jugador se mueve a su primer espacio. La resuelve y coloca su marca. Se sigue el juego.
- Si alguno de los jugadores no sabe la respuesta, lo hace el siguiente jugador. Luego se continúa con el juego.
- El primer jugador que tenga cuatro fichas en línea gana.

$9 \times 4$	$8 \times 6$	$1 \times 9$	$7 \times 6$	$4 \times 5$	$2 \times 3$
$4 \times 4$					
$3 \times 7$					
$9 \times 5$					
$6 \times 6$					
$6 \times 9$					



Resuelve los siguientes problemas.

1. Cada una de las gallinas del corral tienen en su nido 6 pollitos, si hay 8 gallinas ¿cuántos pollitos hay en total?  
Escribe la multiplicación y encuentra el resultado. Recuerda que al resultado de la multiplicación se le llama producto.



2. Ana es una niña que le gusta tocar guitarra, ella practica con su papá dos horas cada día. Si recientemente Ana ha practicado 13 días seguidos la guitarra durante 2 horas cada día. ¿Cuál es el total de horas que Ana ha practicado?

3. Resulta curioso que en el vecindario donde vive Manuel, en cada casa hay 4 perros; si en el vecindario de Manuel hay 21 casas calcula la cantidad de perros que hay en su vecindario.



4. José es un niño de la escuela que tiene 6 gatos y 4 perros a los cuales alimenta 3 veces al día. Calcula el total de porciones que debe servir José a sus animales durante un día.



### Autoevaluación

#### Respondo las preguntas:

- ¿Comprendí el significado de las palabras que agregué al vocabulario?
- ¿Aprendí a resolver correctamente ejercicios de multiplicación?

## Proyecto. La convivencia familiar en el campo

La familia es un conjunto de personas que se comunican diariamente. Esta comunicación debe basarse en el respeto, normas, y amor.

Dada la importancia que tiene la familia, a continuación, trabajarás en un proyecto que fomenta estas características familiares.

Primero, se te dan unas operaciones aritméticas. Cuando las realices, encontrarás el tema del proyecto. Luego, debes responder las preguntas que se te hagan. Al finalizar el proyecto, habrás practicado operaciones aritméticas, redacción, comunicación, comprensión lectora y análisis.

Descifra el código.

1. **Primero** realiza las siguientes operaciones:

11 x 6	22 x 4	51 x 2	41 x 7	31 x 8	18 x 3	52 x 3	91 x 5	23 x 2	72 x 3	93 x 3
R	A	N	M	E	O	F	I	C	V	L

2. **Después** escribe en cada casilla la letra que representa cada resultado.

46	54	102	216	455	216	248	102	46	455	88

156	88	287	455	279	455	88	66

Convivencia familiar



3. **Ahora** que haz localizado la frase escondida, debes realizar lo siguiente.

- Escribe un cuento sobre una familia que vive en el campo, pero debes incluir el amor, respeto y normas familiares que deben prevalecer en la convivencia familiar. También incluye las palabras siguientes: montar, vaca, ordeñar, granja y cultivo.

Antes de iniciar, prepara una hoja con líneas identificada con tus datos y grado. En ella escribe tu cuento y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significa para ti “convivencia familiar”?
2. ¿Qué normas familiares practican en tu familia?
3. ¿Cómo se demuestran el amor y el respeto en tu familia?



Para que puedas escribir tu cuento, te sugiero realizar lo siguiente:

- Primero, haz una lluvia de ideas que te sirvan para identificar los principales temas a incluir en tu historia.
- Luego, escribe una copia del cuento (esta copia la puedes corregir). Te servirá para corregir los errores ortográficos, vocabulario y organización de ideas.
- También, haz la portada del cuento, puedes utilizar una hoja de papel, cartón o material de reciclaje. Busca, con ayuda de un adulto, hojas secas o pétalos de flores y pégalas en la portada (como el ejemplo del León)
- Por último, escribe la copia de tu cuento en limpio y agrega imágenes.
- Finalmente, escribe el nombre del cuento y compártelo con tu familia.



## Autoevaluación

Criterio	Sí	No	Debo mejorar
Aprendí el significado de palabras nuevas			
Mi cuento habla sobre la convivencia familiar en el campo.			
Incluí en mi cuento nuevas palabras y las características de amor, respeto y normas familiares			
Realicé multiplicaciones de dos dígitos por un dígito correctamente			
Utilicé el resultado de las multiplicaciones para descifrar el tema del proyecto.			



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

**Tema generador:** La multiplicación y vocabulario

**Nombre del proyecto:** La convivencia familiar en el campo

## Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la semana 4.

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda, debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores a 100.

## Vocabulario

Busca la definición de las siguientes palabras: contaminación, destrucción, operaciones básicas, jerarquía de operaciones y luego completa la siguiente tabla. Guíate con el ejemplo.

Vocabulario	Definición	Oración	Ilustración
Rosa	Flor del rosal. Tiene espinas en el tallo. Sus pétalos son grandes en forma de corazón.	Me gusta la rosa de mi jardín.	

Vocabulario	Definición	Oración	Ilustración
Contaminación			
Destrucción			
Operaciones básicas			



### Activación de conocimientos previos

- ¿Por qué es importante leer diferentes textos?
- ¿Qué es un cociente, un divisor y un dividendo?



### Nuevos conocimientos

**Texto informativo:** Es un tipo de texto escrito que comparte hechos reales en forma de narraciones informativas. Algunos ejemplos son los artículos de una revista, un periódico o una enciclopedia. En este tema es muy importante la gramática, que es el conjunto de normas y reglas para hablar y escribir de manera correcta las palabras para formar oraciones. Esto permite transmitir adecuadamente las ideas.

En gramática, el género y el número, establecen la relación lógica entre el artículo, el sustantivo y el adjetivo. El verbo también tiene número, pero no género.

**Por ejemplo:**

La niña es linda.			
Palabras	Partes de la oración	Género	Número
La	artículo	femenino	singular
niña	sustantivo	femenino	singular
es	verbo		singular
linda.	adjetivo	femenino	singular

Las niñas son lindas.			
Palabras	Partes de la oración	Género	Número
Las	artículo	femenino	plural
niñas	sustantivo	femenino	plural
son	verbo		plural
lindas.	adjetivo	femenino	plural

Cuando estudias debes leer textos de diferentes temas ¿Alguna vez te ha tocado leer un cuento y también leer sobre el cuerpo humano?, conversa con algún miembro de tu familia y reflexionen sobre lo siguiente:

1. ¿Qué tipo de textos han leído?
2. ¿Todos los textos son iguales o hay diferencias entre ellos? ¿Por qué?
3. Lee el siguiente texto y luego realiza lo que se te pide

**La ciencia** es un campo de estudio enorme. Se dedica a la investigación del conocimiento sobre el universo y todo lo que está en él. Las personas que trabajan en ciencias reciben el nombre de científicos. La ciencia estudia una gran variedad de disciplinas. Estas disciplinas pueden agruparse en tres ramas: las ciencias físicas, las ciencias naturales y las ciencias sociales. Los científicos creen que hay una explicación natural para la mayoría de las cosas. Tratan de entender la causa de todos los problemas que encuentran para poder hallar una solución.

Fuente: <https://escolar.eb.com/levels/primaria/article/ciencia/478798>



## Ejercitación de lo aprendido

### 1. Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué el texto sobre la ciencia es considerado un texto informativo?, ¿qué dato de la información del texto no conocías?, ¿para qué te es útil la información del texto?

---



---



---



---



---



---



---



---



---

### 2. Lee las siguientes oraciones. Escribe en el espacio debajo de cada palabra si es artículo, sustantivo, adjetivo o verbo.

Los	científicos	son	estudiosos.

La	astronomía	es	fascinante.

Las	ciencias	son	interesantes.

El	texto	es	informativo.

# Aprendamos matemáticas



## Nuevos conocimientos

### La división

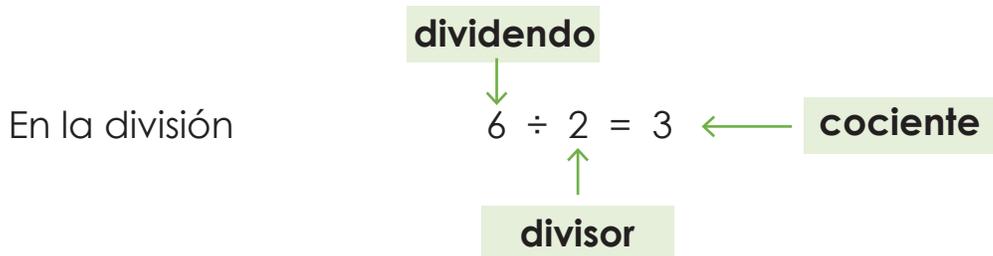
Observa el siguiente conjunto. Tiene 6 elementos.



¿Cuántos grupos de dos puedes hacer?



Esto se escribe en forma corta  $6 \div 2 = 3$





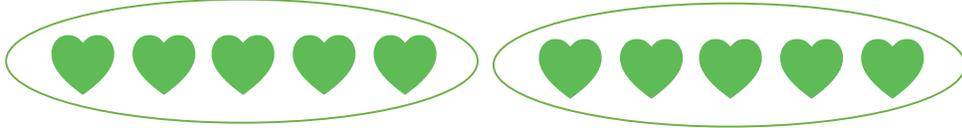
## Ejercitación de lo aprendido

Observa los conjuntos y escribe una división para cada dibujo. Encuentra la respuesta.

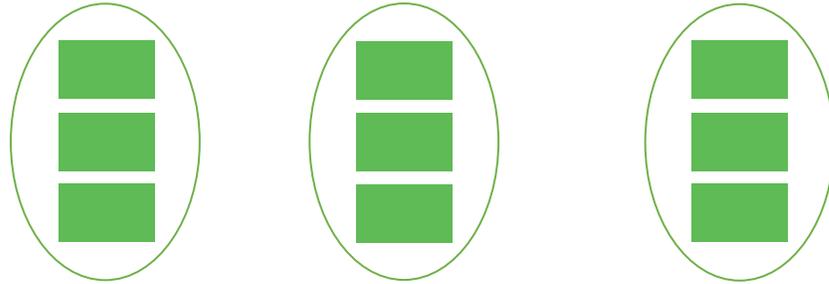
1



2



3



4

Resuelve las siguientes operaciones.

a.  $8 \div 4 =$

b.  $18 \div 3 =$

c.  $21 \div 7 =$

d.  $36 \div 4 =$



## Autoevaluación

Marca una x en el espacio que identifique tu nivel de aprendizaje en esta sesión.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Mi capacidad para identificar las características de un texto informativo.			
Mi desempeño al resolver las operaciones planteadas.			



**Áreas:** Matemáticas, Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** La multiplicación y Vocabulario

### Indicadores de logro:

- Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona), al redactar oraciones y párrafos.
- Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores a 100.

### Vocabulario

Las palabras del vocabulario son las siguientes:  
 Orden, operaciones, singular, masculino, femenino, plural.  
 Ahora elabora un dibujo que indique el significado de cada una de esas palabras



### Activación de conocimientos previos

Reflexiona sobre las siguientes preguntas, busca las respuestas en conocimientos que ya posees, también puedes dialogar al respecto con algún miembro de tu familia, para luego responderlas.

1. ¿Para qué sirven los sustantivos?
2. ¿Qué necesito saber para resolver una situación matemática?, ¿qué necesito saber para escoger la operación que corresponde en cada situación? y ¿qué necesito saber para aplicar la operación correctamente?



### Nuevos conocimientos

- Las variaciones de los sustantivos son el género y el número.
- El sustantivo niño tiene las siguientes variaciones:  
 El número es singular y plural: niño, niños.  
 El género es masculino y femenino: niño, niña.
- Son sustantivos masculinos todos aquellos a los que se les puede anteponer el artículo “el” o “los”, por ejemplo: el buey, el caballo, el papel, los ríos, los artículos. Los sustantivos femeninos se identifican cuando se les puede anteponer el artículo “la” o “las”: la vaca, la yegua, las ruedas, las manos.
- Algunos sustantivos escritos en masculino pueden modificarse a femenino, al cambiar su última vocal a la letra “a”, por ejemplo, hermano – hermana, ministro – ministra.
- Algunos sustantivos que terminan en consonante, pueden modificarse de masculino a femenino al agregarle la vocal “a”, por ejemplo, señor – señora; Juan – Juana.

## Curiosidades

- \* Hay sustantivos que al cambiar “el” por “la”, cambian su significado. Por ejemplo, el cura – la cura; el capital – la capital, la corte – el corte.
- \* Hay algunos sustantivos que pueden llevar “el” o “la” indistintamente y su significado no cambia, por ejemplo: la lente - el lente; la mar – el mar.



## Ejercitación de lo aprendido

Coloca dentro de cada cuadro los sustantivos correspondientes:

**Clasifica en su respectivo lugar las siguientes palabras:**

	Masculino				
	vaso	pelota	mesa	cama	
	silla	taza	lámpara	cuadro	
	teléfono	sillón	cama	mueble	
	Femenino				

1. Escribe otros sustantivos que conozcas según su género.

FEMENINO	MASCULINO

## Aprendamos matemáticas



## Nuevos conocimientos

En Matemáticas es importante que aprendamos a resolver operaciones básicas, pero para ello es necesario saber que hay un orden al realizar las operaciones básicas si éstas aparecen juntas, es decir se deben realizar primero unas, para luego efectuar las siguientes y a esto se le llama: **Jerarquía de operaciones.**

Cuando existan sumas, restas multiplicaciones y divisiones en un mismo planteamiento matemático, siempre debemos hacer primero las multiplicaciones y divisiones, luego debemos continuar con las sumas y restas.

### Jerarquía de operaciones

#### Primer paso

Debes hacer las multiplicaciones o divisiones



#### Segundo paso

Debes hacer las sumas y restas



Ejemplo: En el siguiente planteamiento matemático observa que existen multiplicaciones y restas. Según la jerarquía de operaciones, en este caso debemos hacer primero las multiplicaciones y después las restas, así:

$$\begin{array}{r}
 4 \times 8 - 7 \times 2 = 18 \\
 32 - 14 \\
 18
 \end{array}$$

Veamos otro ejemplo. Observa la siguiente operación:

$$\begin{array}{r}
 5 \times 2 + 8 - 10 \div 2 = 13 \\
 10 + 8 - 5 \\
 18 - 5 \\
 13
 \end{array}$$

Recordemos que primero debemos hacer multiplicaciones y divisiones y luego sumas o restas.

Ahora resolvamos este problema:

Don Antonio, el encargado de reforestar el bosque de la aldea, necesita comprar árboles para sembrar. Comprará 2 cajas de arbolitos de ciprés, 3 cajas de arbolitos de pino y 5 cajas de arbolitos de cedro.

Escribe la operación que representa el número total de árboles del problema, si cada caja contiene 12 arbolitos. Luego realiza todas las operaciones para saber el resultado.

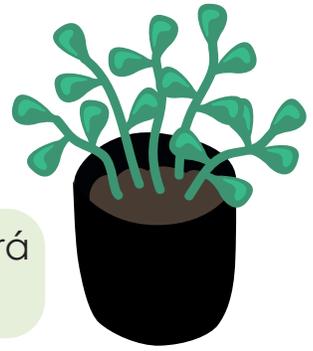
### Planteamiento

Para resolver este problema es importante que se multiplique la cantidad de cajas por el total de arbolitos en cada una de ellas. La operación es la siguiente:

$$2 \times 12 + 3 \times 12 + 5 \times 12$$

Resolución: realizamos las operaciones, teniendo cuidado de la jerarquía (orden) de las operaciones básicas.

$$\begin{array}{r} 2 \times 12 + 3 \times 12 + 5 \times 12 \\ \hline 24 + 36 + 60 \\ \hline 120 \end{array}$$



Respuesta: Don Antonio sembrará un total de 120 arbolitos.



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Cuál es la operación que debes realizar primero en la siguiente expresión?  $23 - 8 + 16 \div 2$

---

2. Encuentra el resultado de la siguiente expresión.  $5 \times 2 + 7 \times 3$

---

3. Escribe dentro del cuadrado, el signo de la operación que hace falta para que la respuesta sea 27.

$$3 \times 5 + 2 \square 10 = 27$$

4. Escoge 3 números que se encuentren entre el 2 y el 20, con esos tres números arma una operación matemática que combine los signos de multiplicación, suma y resta, en el orden que desees. Escribe esa expresión que armaste, resuélvela utilizando para ello la jerarquía de operaciones.

---

**Resuelve lo siguiente:**

5. Ricardo, un niño de la clase, es un niño muy ordenado. Ricardo tiene sus juguetes en una caja de cartón. Dentro de la caja tiene 3 bolsas con 12 cincos cada una, 2 bolsas con 4 carritos cada una y una bolsa con dos pelotas.



Debes encontrar el total de juguetes que Ricardo tiene dentro de esa caja, para eso vas a escribir la expresión matemática con las operaciones necesarias, tomando en cuenta la jerarquía de operaciones y realizarla para obtener el resultado final.

6. Para mantener la escuela limpia, se tienen todos los utensilios de limpieza guardados en una bodega. Hay tres cajas con 4 limpiadores cada uno, 5 cajas con 4 jabones cada una, 1 caja con 3 desinfectantes, 4 escobas y 4 trapeadores. ¿Cuántos utensilios de limpieza hay en total en la escuela?




---



---



---

**Autoevaluación**

Reflexiona de manera honesta en los siguientes aspectos y luego escribe una X en el logro alcanzado. Si eliges "Necesito mejorar", debes repasar de nuevo la guía y realizar los ejercicios.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Lo que estudié en la guía y a través de los ejercicios me permitió conocer el significado, el uso y variación de los sustantivos....			
Los ejercicios realizados en los planteamientos matemáticos me permitieron comprender la jerarquía de las operaciones....			

## Proyecto. Coloreando nuestro ambiente

Sabemos que el ambiente es la unión de elementos como la naturaleza, la vida, la sociedad, la cultura y todo aquello creado a partir de ellos, que se dan en un tiempo determinado en un espacio determinado y que el ser humano es el elemento vivo que interviene con más intensidad en el medio ambiente ya sea para mejorarlo o para destruirlo.

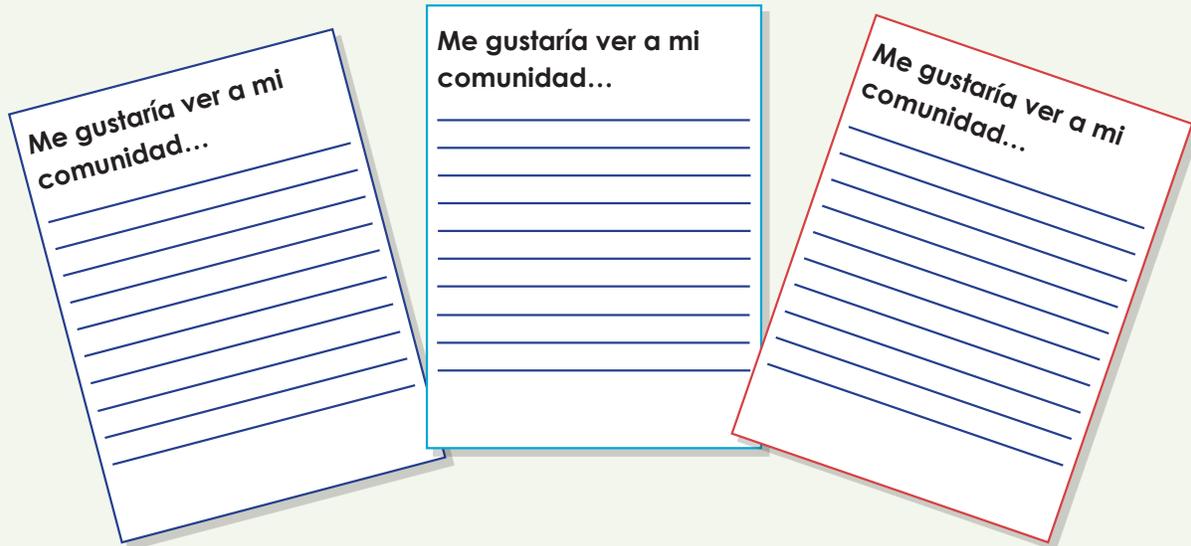
Primero, se te presenta una imagen que tiene un paisaje de una comunidad de Guatemala. Debes colorear el paisaje de acuerdo con el color que determine el resultado de las operaciones aritméticas que realices. Luego, debes responder las preguntas que se te hagan. Al finalizar el proyecto, habrás practicado operaciones aritméticas, redacción, comunicación, comprensión lectora y análisis.

1. Realiza las siguientes operaciones y de acuerdo con el resultado utiliza ese código de colores para pintar el paisaje.

$23 - 2 \times 5 + 2$ <b>amarillo</b>
$8 \times 3 + 24 \div 4$ <b>café</b>
$9 + 7 \times 3 - 10$ <b>verde oscuro</b>
$7 \times 5 + 2 - 10$ <b>verde claro</b>
$11 \times 3 + 20 \div 4$ <b>anaranjado</b>
$15 + 10 \times 5 - 40$ <b>azul</b>



2. Después de haber pintado la imagen con los colores del resultado de tus operaciones, debes hacer lo siguiente:
- Realizarás en tres hojas distintas un escrito (de un mínimo 10 líneas cada escrito) complete la frase **Me gustaría ver a mi comunidad...** (guíate con este ejemplo).



Antes de iniciar, prepara una hoja con líneas identificada con tus datos y grado. En ella responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo respetas y cuidas en ambiente que te rodea?
2. ¿Cómo podrías mejorar tu entorno de aquí en adelante?
3. ¿Qué actividades realizan en familia para cuidar los recursos que obtienen?

Para que puedas escribir tus tres escritos, te sugiero realizar lo siguiente:

- Primero, haz una lluvia de ideas que te sirvan para identificar los principales temas para incluir en cada escrito.
- Recuerda que debes tener cuidado del uso del género y número en las palabras u oraciones.
- Además, debes utilizar en los escritos (un mínimo de dos palabras en cada escrito) el vocabulario siguiente: *contaminación, destrucción, multiplicar, sucio, limpieza, costal*
- Por último, escribe la copia de tus textos en limpio y agrega imágenes que puedes dibujar o recortar.



- Finalmente, pega tus hojas en un área de tu casa que sea visible para que todos los miembros de tu familia las lean y conversen como ponerlo en práctica.



## Autoevaluación

Criterio	Sí	No	Debo mejorar
Aprendí en significado de nuevas palabras			
¿Puedo diferenciar entre el género y el número en sustantivos, artículos y adjetivos en los diferentes textos?			
Soy consciente de las acciones que debo poner en práctica para la conservación de un buen ambiente			
Apliqué correctamente la jerarquía de operaciones en los ejercicios dados			
Utilicé el resultado de las operaciones para descifrar los colores que debía incluir en el dibujo.			



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

**Tema generador:** La multiplicación y vocabulario

**Nombre del proyecto:** La convivencia familiar en el campo

## Organizo mi trabajo

Instrucciones: en el cronograma escribe qué actividades realizarás cada día hasta completar tu proyecto.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.
- Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos.

## Vocabulario

Instrucciones:

1. En el siguiente cuadro escribe las siguientes palabras: figura, geometría, sólido, plano, línea.
2. Busca en el diccionario la definición de cada palabra.
3. Escribe una oración corta para cada palabra y realiza un dibujo representativo.

Vocabulario	Definición	Oración	Ilustración
Figura			

Vocabulario	Definición	Oración	Ilustración
Geometría			
Sólido			
Plano			
Línea			



## Activación de conocimientos previos

### Instrucciones:

- Lee y responde lo siguiente.  
 Muchas veces al estar con los amigos, todos queremos contar algo que nos ha pasado, nos está pasando en ese momento, o de algo que estamos a punto de realizar. ¿Te ha sucedido algo así? En ese momento ¿Piensas en cómo organizar tus ideas para contar tu historia?, ¿Cuentas tus historias con muchos detalles o solo narras los sucesos generales?

Observa y responde.

A tu alrededor tienes una serie de objetos que constantemente utilizas. Cada uno de esos objetos tienen diversidad de formas y tamaños. ¿Qué formas y tamaños tienen esos objetos?, ¿Qué conoces del tema geometría?



## Nuevos conocimientos

**Describir:** Explicar cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o idea completa de ellos.

**Narrar:** Contar algo que ha sucedido realmente. Comunicar hechos reales o historias ficticias de palabra, o por escrito.

### Lee y analiza:

#### Un importante descubrimiento

En un lugar muy hermoso, abundante en frutos, flores y animales, vivían varias familias de figuras geométricas. Los hijos de las familias eran muy amigos.

Un día muy soleado, los miembros más pequeños de las diferentes familias, conversaban. Se hacían preguntas muy profundas. El más pequeño de la familia de los triángulos, Triangulín, dijo:

-Todas las cosas y los seres sirven para algo. ¿Nosotros para que servimos?

Sus amigos, se vieron unos a otros y Rectangulín, el más pequeño de la familia de los rectángulos, comentó:

-Déjenme pensarlo.

En ese momento escucharon la voz de la naturaleza, que al oír su conversación decidió ayudarlos:

-Claro que sirven y mucho, pequeñas figuras. Ustedes están en todos los seres y en todas las cosas que existen. Sin ustedes no habría formas.

Los amigos entusiasmados decidieron buscar seres y objetos donde ellos aparecieran. ¡Así se dieron a la tarea! Caminaron por una carretera cercana y...

Rectangulín fue el primero en encontrar su forma, el rectángulo. Muy contento exclamó:

- ¡Allí, allí, la puerta tiene una forma igual a la mía! ¡Vean, vean el vidrio de la ventana! Ya llevo dos.

-Nosotros estamos en las señales viales que son importantes para

todos nosotros- dijeron Triangulín y Rombín. Estamos en las señales de ceda el paso y paso de peatones.

Hexagonín, el chico de la familia de los Hexágonos estaba inquieto porque él no se encontraba en ningún lado. Entonces la madre naturaleza le dijo:

-Tú estás en las celdas de los panales de las abejas.

El pequeño Hexagonín saltaba de alegría. Y así, las pequeñas figuras descubrieron que son muy importantes.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe en el espacio debajo de cada figura su nombre. Luego escribe el nombre de objetos a tu alrededor que tengan la forma de cada figura.

2. Escribe un texto en el que narres la enseñanza que te deja la lectura.
3. Reflexiona acerca de la oración que leímos en el cuento: "Todas las cosas y los seres sirven para algo. ¿Nosotros para qué servimos?"

4. Describe 2 eventos importantes de la lectura:

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

#### Las figuras geométricas

Un cuadrilátero es una figura geométrica plana cuyos lados son cuatro, tiene cuatro vértices y cuatro ángulos interiores.

Los cuadriláteros se clasifican por la longitud de sus lados, sus ángulos y lados paralelos.		
<b>Cuadrado</b>		Tiene cuatro lados iguales y paralelos. Sus cuatro ángulos miden $90^\circ$ .
<b>Rectángulo</b>		Tiene dos lados opuestos iguales y paralelos. Sus cuatro ángulos miden $90^\circ$ .
<b>Rombo</b>		Tiene todos sus lados iguales y los lados opuestos son paralelos. Dos ángulos opuestos miden más de $90^\circ$ y dos son menores de $90^\circ$ .
Otras figuras geométricas		
<b>Hexágono</b>		Es una figura que tiene seis lados, cuenta con seis ángulos internos y seis vértices.
<b>Triángulo</b>		Los triángulos son figuras geométricas planas que tienen tres lados que se juntan en puntos llamados vértices. Sus lados siempre son tres.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Buscamos en casa objetos que tengan forma de cuadriláteros y las otras figuras que aprendimos. Pueden estar en puertas, ventanas, mesas, cama, entre otros y los dibujo en cuaderno.



2. ¿Qué figuras geométricas se ven en los siguientes tejidos mayas?



<https://flic.kr/p/ipeZZk>

---



---



---



---



---



---



### Autoevaluación

Marca una x en el espacio que identifique tu nivel de aprendizaje en esta sesión.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
<b>Mi esfuerzo por escribir el texto</b> con los elementos principales de la lectura.			
<b>Mi desempeño al realizar los ejercicios me</b> sirvió para conocer las figuras planas.			



**Áreas:** Matemáticas, Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** La multiplicación y vocabulario

### Indicadores de logro:

- Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.
- Explora elementos de figuras geométricas planas y sólidos geométricos.

### Vocabulario

Las palabras del vocabulario son: Geometría, sólido, acróstico, figura, plana, poesía, noticia, investigación.  
 Investiga el significado de cada una de esas palabras y luego escribe una oración con cada una.



### Activación de conocimientos previos:

Reflexiona sobre lo que a continuación se te pregunta, busca respuestas en lo que has aprendido antes, puedes dialogar sobre éstas con algún miembro de tu familia y luego respóndelas.

1. ¿Cómo puedo formar un acróstico?
2. ¿Por qué es importante conocer las figuras geométricas?



### Nuevos conocimientos

Un acróstico es una composición poética o en prosa que da un mensaje, utilizando una palabra vertical.

Un acróstico sirve para:

- Dar información en forma creativa.
- Recordar información.
- Escribir poemas.
- Enviar mensajes.

Ejemplo de acróstico: Con las letras de la palabra “luna” formamos un acróstico:

### Luna

**L**inda se ve la luna.  
**U**na luna tiene la Tierra.  
**N**o todos los planetas tienen lunas.  
**A**hora brilla mucho.



El ser humano necesita comunicarse y una forma de hacerlo es por escrito, utilizando para ello el texto. “Un texto es un conjunto de enunciados que componen un documento escrito”. Existen textos narrativos como los que relatan hechos, historias, éstos pueden ser reales o ficticios. También hay textos científicos, que comparten investigaciones y tiene una escritura formal. Hay textos periodísticos, como los que pretenden informar o aportar opinión.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Elabora un acróstico utilizando para ello las letras de una de las palabras del vocabulario.

2. Escribe un texto con el cual vas a narrar una historia, para ello elige un tema de tu interés que puede basarse en lo que observas a tu alrededor o bien que se produzca en tu imaginación.

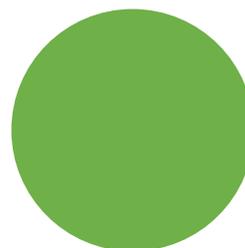
## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

La Geometría es la parte de la matemática que estudia las figuras tales como: punto, línea, figuras planas y figuras en 3 dimensiones. En sesión de clase anterior aprendimos cómo identificar algunas figuras planas a las cuales también se les llama figuras de dos dimensiones. Ahora identificaremos sólidos, a los cuales también se les denomina figuras de tres dimensiones.

Una de las figuras planas que no estudiamos en la sesión 7 es el círculo, la cual puedes identificar en muchas de las figuras que ves a tu alrededor, como el sol, las ruedas, etc.



círculo

**Sólidos o figuras de 3 dimensiones**, son aquellos que ocupan un lugar en el espacio y a los que se les puede calcular su volumen. Los sólidos más conocidos son los siguientes:



cubo



prisma



cilindro



pirámide

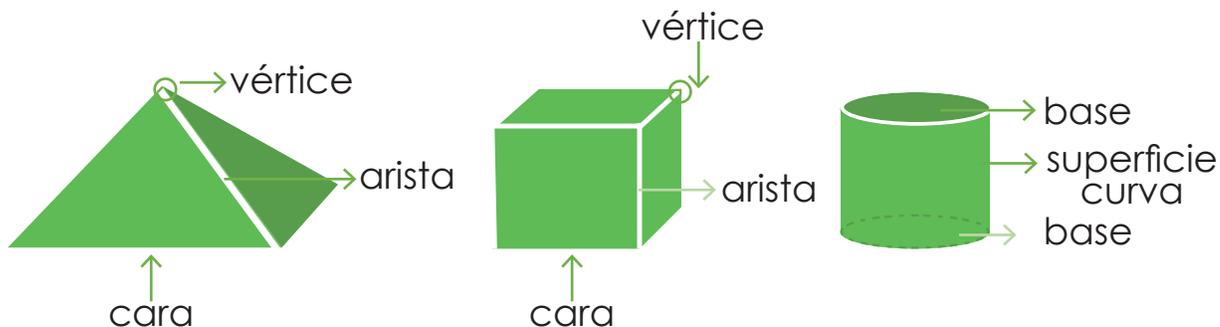


esfera



cono

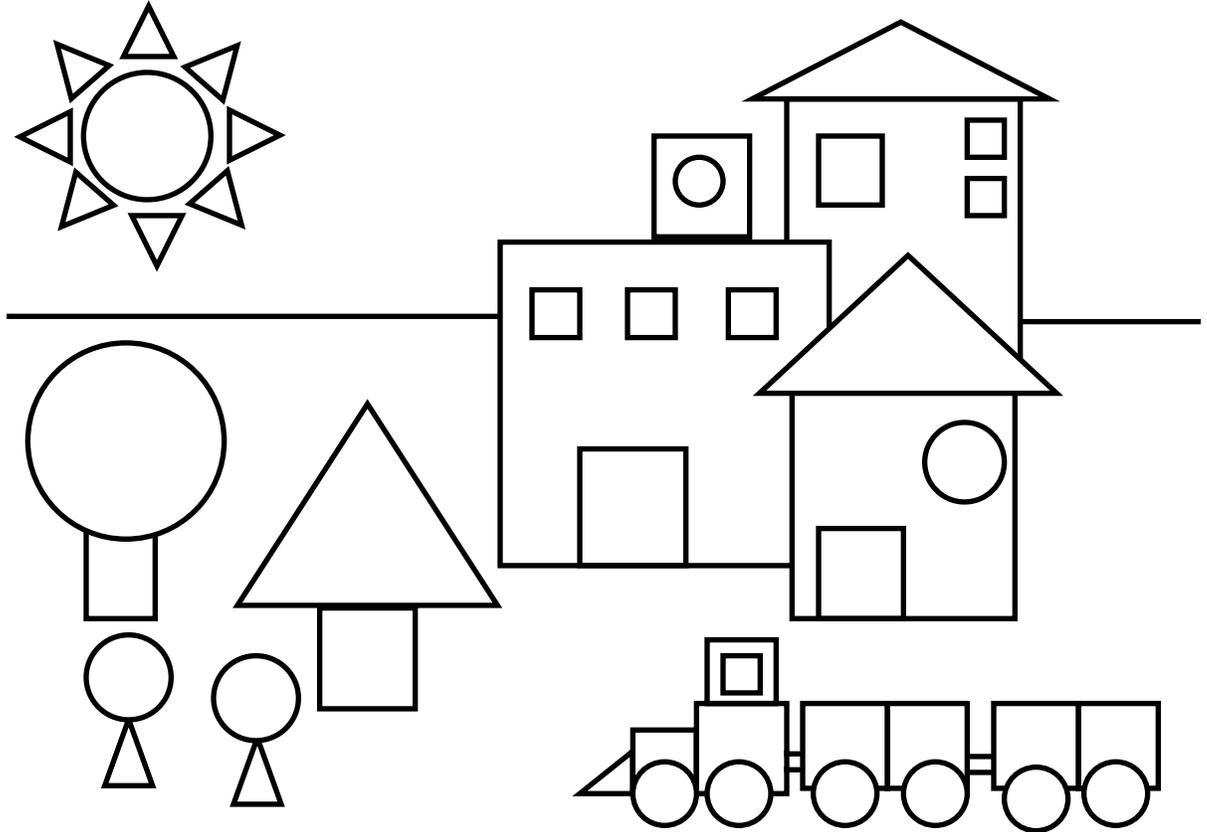
Observa cada una de las siguientes figuras y aprende las partes importantes de algunos sólidos:





## Ejercitación de lo aprendido

1. Colorea las figuras geométricas planas de acuerdo con el siguiente código de colores: el cuadrado de color azul, el rectángulo de color rojo, el círculo de color amarillo y el triángulo de color verde.



El conocimiento sobre las figuras geométricas lo podemos aplicar a la vida diaria:

1. Explica cómo crees que le ayudaría a los siguientes trabajadores conocer acerca de las figuras geométricas:

Al carpintero \_\_\_\_\_

Al ganadero \_\_\_\_\_

Al albañil \_\_\_\_\_

2. Recorre los espacios de tu casa, observa detenidamente y busca figuras geométricas de 3 dimensiones. En la siguiente tabla, con base en lo que encuentres, escribe el nombre de la figura geométrica que representa y dibújalo tal como es. Guíate por el ejemplo.

No.	Nombre del objeto	Figura	Dibujo
0.	Caja de medicina	Prisma	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

3. Elabora un acróstico con las letras de la palabra Geometría, resaltando en cada una la importancia que ésta tiene en la vida diaria.

**G** \_\_\_\_\_

**E** \_\_\_\_\_

**O** \_\_\_\_\_

**M** \_\_\_\_\_

**E** \_\_\_\_\_

**T** \_\_\_\_\_

**R** \_\_\_\_\_

**Í** \_\_\_\_\_

**A** \_\_\_\_\_



### Autoevaluación

Reflexiona en los siguientes aspectos y escribe una X en el logro alcanzado. Si eliges “Necesito mejorar”, debes repasar de nuevo la guía y realizar los ejercicios.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Aprendí a formar acrósticos dándole un buen significado a la descripción de cada letra de una palabra.....			
Puedo describir la importancia que tiene la Geometría en la vida diaria, identificando los diferentes tipos de figuras que observo.....			

## Evaluación de la unidad 1

**Instrucciones generales**

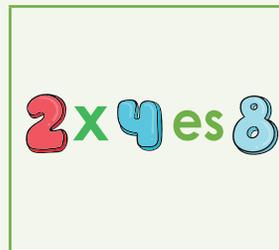
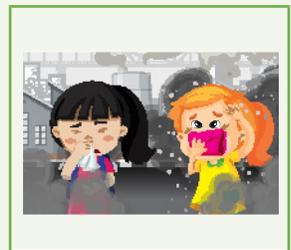
Realiza lo que se te solicita en cada una de las preguntas o actividades. Si necesitas apoyarte con tus guías o preguntándole a un adulto, puedes hacerlo.

**Comunicación y lenguaje**

- 1 Observa con atención las siguientes imágenes e indica cuál es su significado.

**bostezar:**

Movimiento que consiste en abrir la boca cuando hay sueño

**ordeñar:****producto:****contaminación:**

- 2 Lee y analiza:

**Tikal**

Hoy en la escuela leímos sobre una ciudad maya llamadas Tikal que son un parque que se encuentran ubicado en Petén. El nombre Tikal significa Pozo de aguas, también leímos que en Guatemala hay varios templos mayas pero el más grande es el templo llamado El Gran Jaguar. También se encuentra el templo de las máscaras.

Además de templo hay estelas. Las estelas eran utilizadas por los mayas para escribir. La estela más altas está en Quiriguá. Tikal tiene mucha riqueza cultural y representa mucho valor histórico para nuestro país, por eso debemos cuidarlo.

Después de haber leído y analizado la lectura anterior, debes realizar lo siguiente:

- En una hoja identificada con tu nombre y grado debes copiar la lectura sobre TIKAL, pero esta vez lo harás correctamente. Para ello debes identificar los errores de la lectura y escribirla nuevamente asegurándote que tenga relación en género y número.
- Prepara una hoja con líneas, identificada con tus datos y grado. Elabora un acróstico con las palabras: TIKAL, PETÉN, QUIRIGUÁ
- Tomando en cuenta la lectura, en una hoja identificada con tu nombre y grado, realiza una descripción (de 5 líneas como mínimo) de cómo te imaginas que es Tikal.



## Matemáticas

A continuación encontrarás una serie de ejercicios que debes resolver.

- En una hoja (puede ser de reciclaje) identificada con tu nombre y grado debes copiar y resolver las siguientes operaciones:

$$a. 6 \times 5 + 1 - 10 \div 5 =$$

$$b. 10 \times 3 + 5 - 20 \div 4 =$$

$$c. 13 \times 5 + 5 - 12 \div 4 =$$

- Utilizando el material reutilizable que tengas en tu casa, elabora cuatro (4) figuras sólidas diferentes.
- Responde correctamente lo siguiente:

¿Qué sólido representa cada una de las siguientes imágenes?



=



=



=



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Tipos de energía  
**Nombre del proyecto:** Mi cuento

## Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la semana No. 1.  
 Escribe el número de páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda debes hacer las páginas en el orden indicado:

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Calcula el perímetro de un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.

### Vocabulario

Las palabras del vocabulario son las siguientes: alegría, enojo, tristeza, miedo, enojo y sorpresa.

Dibuja un ejemplo para cada una de las palabras.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Por qué crees que son importantes las palabras para expresar sentimientos, alegrías y conocimientos?
- ¿Identificas las figuras geométricas planas?



## Nuevos conocimientos

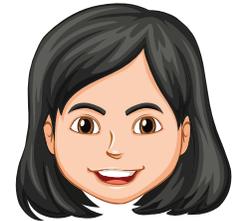
### Cinco emociones en una persona

**Alegría** es un sentimiento placentero ante una persona, objeto o situación.

La alegría de estar con mi familia.

La alegría de recibir un regalo.

La alegría de aprender muchas cosas nuevas.

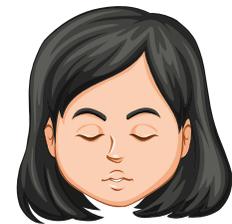


**Tristeza** es un sentimiento que se relaciona con una pérdida real o imaginaria.

La tristeza de perder un juguete favorito.

La tristeza de tener un familiar enfermo.

La tristeza de ver a mi mascota enferma.

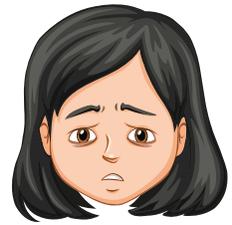


**Miedo** es el resultado de anticipar un peligro, real o imaginario.

Tener miedo a la oscuridad.

Tener miedo a perderse en el camino.

Tener miedo a enfermarse.



**Enojo** es un momento de enfado, rabia cuando las cosas no son o no salen como queremos.

Me da enojo que me manden a dormir.

Me enojo cuando veo que no respetan a una persona.

Me enojo con mi hermana cuando no me presta sus juguetes.



**Sorpresa** es otra emoción que se relaciona con el asombro y desconcierto.

Me sorprende la belleza del lago de Atitlán.

Me sorprende la alegría de un niño.

Ayer recibí una bonita sorpresa.



Hay palabras o expresiones que dan a conocer nuestros sentimientos, intenciones o información. Por ejemplo:

- Me siento muy alegre.
- Estoy feliz.
- Me entristece.
- Me gusta mucho.
- Me causa alegría.
- No me gusta.
- Me da miedo.



## Ejercitación de lo aprendido

### 1. Diccionario de emociones

Selecciona tres de las emociones anteriores, haz un dibujo que la represente y escribe una oración que explique cada una.

### 2. Mi diario de emociones

Escribe en un diario las emociones que experimentaste cada día.

## Aprendamos matemáticas



## Nuevos conocimientos

### Figuras geométricas y sus perímetros

Existen varios tipos de energía en nuestro planeta. Una de ellas es la energía térmica producida por el sol.

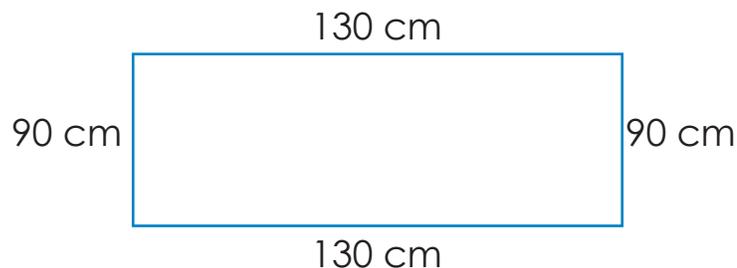
Este panel solar, capta la energía del sol y la transforma en energía eléctrica.

Observa la fotografía. Verás que lo conforman varias figuras geométricas llamadas rectángulos. Todo el panel solar tiene forma de rectángulo.

Recuerda que el **perímetro es la suma de las medidas de todos los lados de la figura.**



Ejemplo: si este rectángulo representa el panel solar, calculemos su perímetro.



**Perímetro** =  $130 \text{ cm} + 130 \text{ cm} + 90 \text{ cm} + 90 \text{ cm} = 440 \text{ cm}$

Otro tipo de energía es la energía eólica. Esta es producida por el viento y luego la transforma en energía de movimiento.

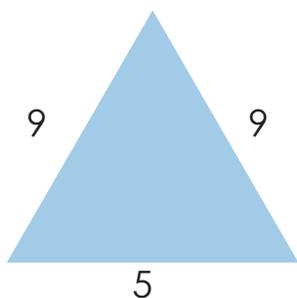


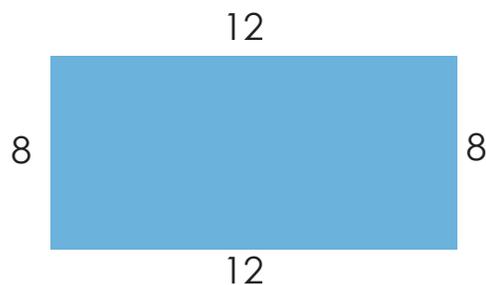
Observa que estos generadores de energía eólica están formados por figuras geométricas. Las medidas geométricas le sirven a los diseñadores y a los constructores de paneles solares y generadores eólicos para saber, por ejemplo, qué tanto material necesita para su construcción.



### Ejercitamos lo aprendido

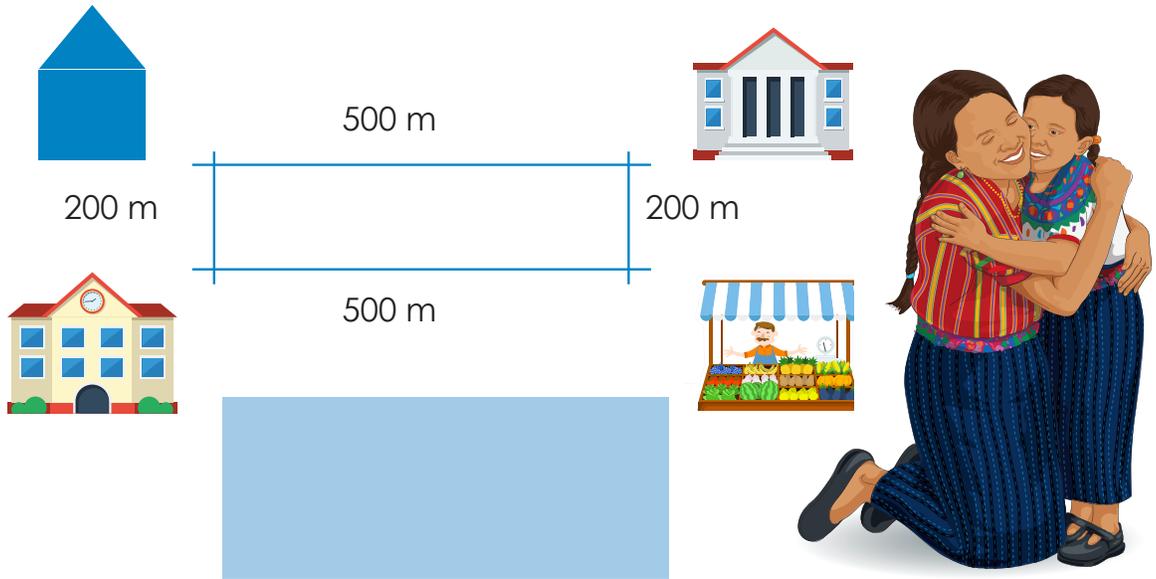
- Encuentra el perímetro de las siguientes figuras y escribe la respuesta dentro del cuadro en blanco:



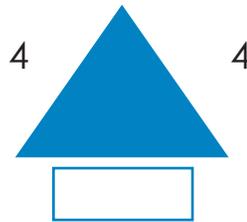


2. Resuelve el problema.

Lee la siguiente historia y escribe la respuesta dentro del cuadro. La mamá de Ixmucané la lleva a la escuela. Luego va al mercado y hace la compra del día. Se recuerda que tiene que pasar a la municipalidad a dejar un papel. Luego regresa a la casa a preparar el almuerzo. ¿Cuántos metros caminó la mamá de Ixmucané?



3. Confirma si el perímetro del triángulo es 12. Usa el cuadro para resolver el problema.



¿Qué datos me da el problema?	¿Qué me pregunta?	¿Qué ideas tengo para resolverlo?	¿Qué operaciones haré?



Autoevaluación

- ¿Reconozco el significado de las palabras del vocabulario?
- ¿Comprendo la forma de calcular el perímetro de una figura?

## Sesión 2



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Tipos de energía

### Organizo mi trabajo

Observa las páginas de la semana No. 1.  
 Escribe el número de páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda debes hacer las páginas en el orden indicado:

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

#### Indicadores de logro:

- Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias.
- Calcula el perímetro de un triángulo, un cuadrado y un rectángulo.

#### Vocabulario

Las palabras del vocabulario son las siguientes: cruzar, señales, vial, cambiar, hidráulica, frase y refrán. Encuentra el significado y dibuja un ejemplo para cada una de las palabras en tu fichero.



#### Activación de conocimientos previos

- ¿Qué cuidados debe tener cuando camino por algún lugar?
- ¿Identifico las figuras geométricas planas?



## Nuevos conocimientos

Leen la siguiente historia y analiza:

### Camino por la calle

Tengo cuidado al cruzar la calle.

Veo a los dos lados.

Veo el semáforo.

Espero que cambie el semáforo.

Uso los pasos peatonales.

Veo las señales: Alto, solo bicicletas, zona de escuela, animales en la vía.

Camino contento y con cuidado.

Veo las señales, protejo mi vida.

Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>



## Ejercitación de lo aprendido

Escribe el significado de las siguientes expresiones:

1. "cuidado al cruzar" \_\_\_\_\_
2. "pasos peatonales" \_\_\_\_\_
3. "veo las señales" \_\_\_\_\_
4. "camino contento" \_\_\_\_\_
5. "protejo mi vida" \_\_\_\_\_
6. Observa las siguientes señales viales, marca con una X las que conoces y consulta a algún miembro de tu familia ¿Cuáles conoces?



## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

Las matemáticas nos rodean en cada momento de nuestra vida diaria. Cuando sales a caminar y observas a tu alrededor puedes identificar formas geométricas en la naturaleza, en las señales de tránsito, en las ventanas, en puertas de una casa y en todos los lugares. Al seguir instrucciones, al cantar una canción, al medir el tiempo, en todo ¡Hay matemáticas!

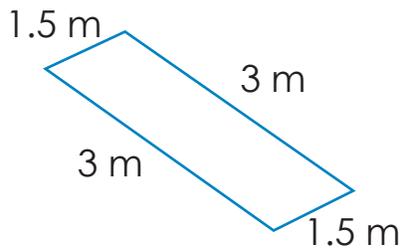
En la escuela vamos a construir un huerto escolar. ¿Puedes decir cómo usarás el perímetro para construirlo?

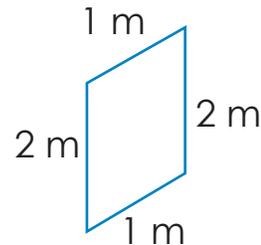
### Figuras geométricas y su perímetro



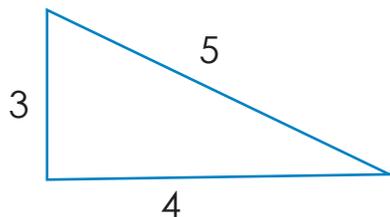
### Ejercitación de lo aprendido

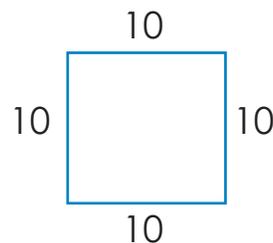
1. Calcula el perímetro de cada cuadrilátero y escribe la respuesta dentro del cuadro blanco:

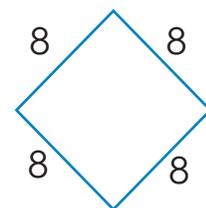





2. Calcula el perímetro de cada figura y escribe la respuesta dentro del cuadro blanco:



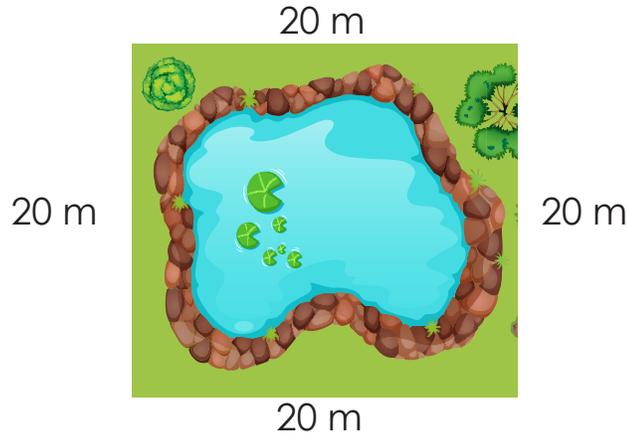




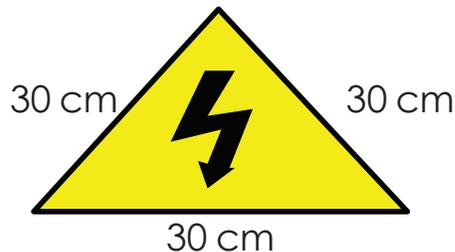
3. Observa el dibujo y responde ¿En dónde podríamos calcular el perímetro? Escribe la respuesta dentro del cuadro blanco.




4. El alcalde desea cercar el parque del municipio. Observa la imagen y responde: ¿Qué hará el alcalde para calcular el perímetro? Escribe tu respuesta dentro del cuadro blanco.




5. El papá de Arturo es fabricante de señales de tránsito. Ayúdale a calcular el perímetro del símbolo de electricidad que debe fabricar. Coloca la respuesta dentro del cuadro blanco:





### Autoevaluación

- ¿Comprendo los mensajes que se usan en la vida diaria?
- ¿Identifico figuras geométricas en los objetos que me rodean?
- ¿Puedo calcular los perímetros en las figuras geométricas?

## Proyecto. Educación vial

La educación vial se asume como el conocimiento por parte de los ciudadanos de las normas y señales que regulan la circulación de vehículos y personas, así como la adquisición de valores, hábitos y actitudes que permitan dar respuestas seguras en las distintas situaciones de tránsito en las que se vean inmersas como peatones, pasajeros o conductores.

Dada la importancia que cuentas con educación vial, a continuación, trabajarás en un proyecto que fomenta el conocimiento de las principales señales de tránsito.

Primero, se te dan adivinanzas para que las resuelvas, después utiliza las respuestas para darle nombre a tu proyecto. Al finalizar el proyecto, habrás practicado operaciones aritméticas, redacción, comunicación, comprensión lectora y análisis.

### 1. Resuelve correctamente:

- Voy vestido de rayas y tengo nombre de animal. La gente siempre me pisa cuando quieren pasar : \_\_\_\_\_
- Un señor muy estirado en la calle está a tu lado, cuando quiere que no pases, se pone colorado: \_\_\_\_\_
- Todos me pisan a mí, pero yo no piso a nadie; todos preguntan por mí, yo no pregunto por nadie: \_\_\_\_\_
- Dos pedales tengo que giran sin cesar y a todas partes me llevan sin parar: \_\_\_\_\_

Respuestas: a) Paso de cebra, b) El semáforo, c) La calle, d) La bicicleta

### 2. Encuentro el perímetro

- Encontrar el perímetro de cada una de las figuras.



### 3. Después de haber encontrado el perímetro, debes hacer lo siguiente:

- Compara las figuras anteriores con algunas señales de tránsito y elige dos de ellas. Escribe un cuento en donde resaltes la importancia y uso de cada figura que escogiste como señal de tránsito. También en tu cuento debes incluir las palabras de las

respuestas de las adivinanzas y el dibujo de las figuras geométricas con el resultado del perímetro de cada una de ellas.

Antes de iniciar, prepara una hoja con líneas identificada con tus datos y grado. En ella escribe tu cuento y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué significa para ti "educación vial"?
- ¿Qué tipos de seguridad vial practican en tu familia?
- ¿Qué pasaría si nadie respeta las señales de tránsito?

Para que puedas escribir tu cuento, te sugiero realizar lo siguiente:

- \* Primero, haz una lluvia de ideas que te sirvan para identificar los principales temas para incluir en tu historia.
- \* Luego, escribe una copia del cuento (esta copia la puedes corregir). Te servirá para corregir los errores ortográficos, vocabulario y organización de ideas.
- \* Por último, escribe la copia de tu cuento en limpio y agrega los dibujos solicitados.
- \* Finalmente, escribe el nombre del cuento y compártelo con tu familia.



## Autoevaluación

Criterio	Sí	No	Debo mejorar
Aprendí el significado de nuevas palabras			
Mi cuento resalta la importancia y utilidad de las señales de tránsito que elegí			
Me esforcé por ser creativo en la realización de mi cuento, organizando y redactando con claridad mis ideas.			
Realicé multiplicaciones de dos dígitos por un dígito correctamente			
Encontré el perímetro de cada una de las figuras geométricas dadas.			

## Sesión 4



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Longitudes y expresiones  
**Nombre del proyecto:** Diseño de un plano de mi vivienda

### Organizo mi trabajo

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.

### Vocabulario

El vocabulario para esta semana es el siguiente:  
 refrán, longitud, unidad, estándar.

**Instrucciones:** Para cada palabra del vocabulario debes:

- Escribir su definición.
- Realizar un dibujo que le represente.
- Escribir una oración.

1

<b>Palabra</b>	
<b>Definición</b>	<b>Oración</b>
<b>Dibujo relacionado con la palabra</b>	

2

<b>Palabra</b>	
<b>Definición</b>	<b>Oración</b>
<b>Dibujo relacionado con la palabra</b>	

3

<b>Palabra</b>	
<b>Definición</b>	<b>Oración</b>
<b>Dibujo relacionado con la palabra</b>	

4

<b>Palabra</b>	
<b>Definición</b>	<b>Oración</b>
<b>Dibujo relacionado con la palabra</b>	



## Activación de conocimientos previos

Responde en un cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una frase?
- ¿Cómo medirías el largo de un lápiz sin usar una regla o metro?



## Nuevos conocimientos

### Refrán

Conoce más sobre cultura popular a través del lenguaje.

¿Alguna vez has escuchado frases como: “aunque la mona se vista de seda mona se queda” o “camarón que se duerme, se lo lleva la corriente”? Este tipo de enunciados son conocidos como refranes, y forman parte de la tradición oral; es decir, son transmitidos de generación en generación, adaptándose a las costumbres del lugar donde surgen.

En ellos se recuperan pensamientos, consejos o enseñanzas propias de una cultura, representando temas como el amor, la belleza, el trabajo, el ocio, entre otros; partiendo, principalmente, de las experiencias de vida.

Los refranes hacen analogías o comparaciones con situaciones de la vida cotidiana o comportamientos del ser humano. Para interpretarlos, es necesario entender su contexto y considerar que no deben ser comprendidos de manera literal.

La lista de refranes o dichos populares es muy larga dependiendo de la región o país en donde se crean.

<https://pruebat.org/-el-origen-de-los-refranes-y-dichos-populares>

Podemos resumir que un refrán es una frase que nos da un consejo o una enseñanza. Se pasa oralmente de persona a persona, de comunidad a comunidad.

Por ejemplo en el siguiente refrán:

### **Más vale prevenir que lamentar**

Es un refrán que advierte que siempre es preferible tomar las precauciones necesarias para evitar vivir una situación desagradable.



## Ejercitación de lo aprendido

### Instrucciones

Observa los refranes y realiza lo que a continuación se te indica:

- Pregúntale a algún adulto, ¿qué significan los siguientes refranes?
- Escribe en una hoja su significado. Guíate por el ejemplo anterior, de los nuevos conocimientos.
- Elige dos refranes e intenta interpretarlos y ubicar en qué situaciones los usarías.
- Piensa, comparte y escribe cuáles son los refranes que conoces y cómo los usas.

### Refranes

1. Barriga llena, corazón contento.
2. Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.
3. Quien encuentra un amigo, encuentra un tesoro.
4. Hombre prevenido vale por dos.
5. La única forma de aprender matemática es hacer matemática.  
(Paul Halmos)
6. En matemáticas no se deben despreciar ni los errores más diminutos.
7. Zapatero a tus zapatos

## Aprendamos matemáticas



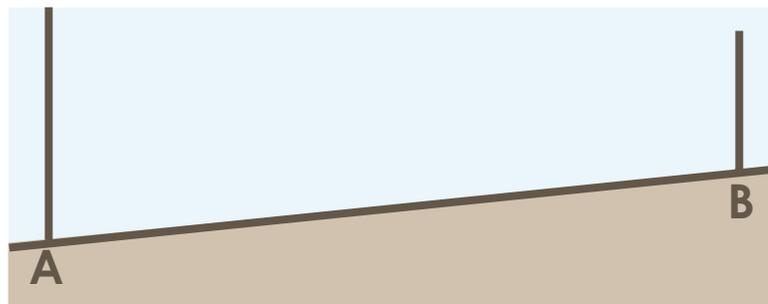
### Nuevos conocimientos

#### Medidas de longitud

La longitud es la medida de la distancia de un punto "A" a un punto "B", observa la ilustración No.1. Las longitudes se expresan en unidades.

Para medir la longitud el hombre, hace muchos años utilizaba su cuerpo.

Ilustración no. 1



Esta imagen representa la medida de una cuarta.

Observa la ilustración No.2, la señora mide en cuartas la longitud de la ventana.

Ilustración no. 2



En la ilustración No. 3, Si el señor mide la misma ventana en cuartas, ¿crees que serán iguales las medidas?

Claro que no, porque sus manos son de diferente tamaño. Eso significa que la cuarta no es una medida estándar.

Ilustración no. 3



En la ilustración No. 4, la señora está realizando la medición de una distancia en pies. La distancia que mide la señora es 8 pies. De acuerdo a la medida de su pie. Si tú midieras la misma distancia, ¿crees que obtendrías el mismo resultado? ¿Por qué?

Ilustración no. 4



Durante siglos, cada nación definió sus propias unidades. Una unidad podía representar una longitud diferente.

Entonces hubo necesidad de tener unidades universales. Es decir que la unidad es la misma para quien use esa medida. Observa la ilustración No. 5.

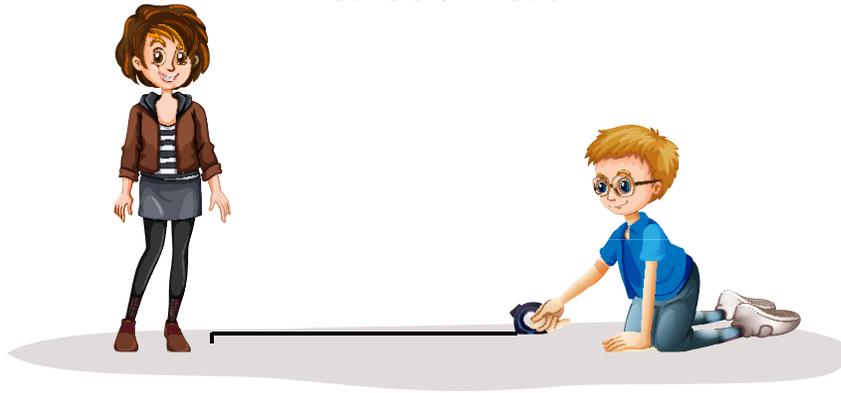
Ilustración no. 5



Son medidas de longitud el kilómetro, metro, pie, pulgada, centímetro.

Recuerda que una longitud se mide de un punto inicial hasta el punto final. Allí colocas tu instrumento de medición. Observa la ilustración No. 6

Ilustración no. 6



Estos son algunos instrumentos para medir longitudes.



Regla



Cinta métrica



Metro



### Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Qué tipos de medidas conoces? Escribe sus nombres.
2. ¿Por qué necesitamos tener unidades de medida?



### Autoevaluación:

Instrucciones: Según lo aprendido en esta sesión, responde en una hoja las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa interpretar expresiones o palabras por contexto?
- ¿Qué recursos utilizo para medir longitudes?

## Sesión 5



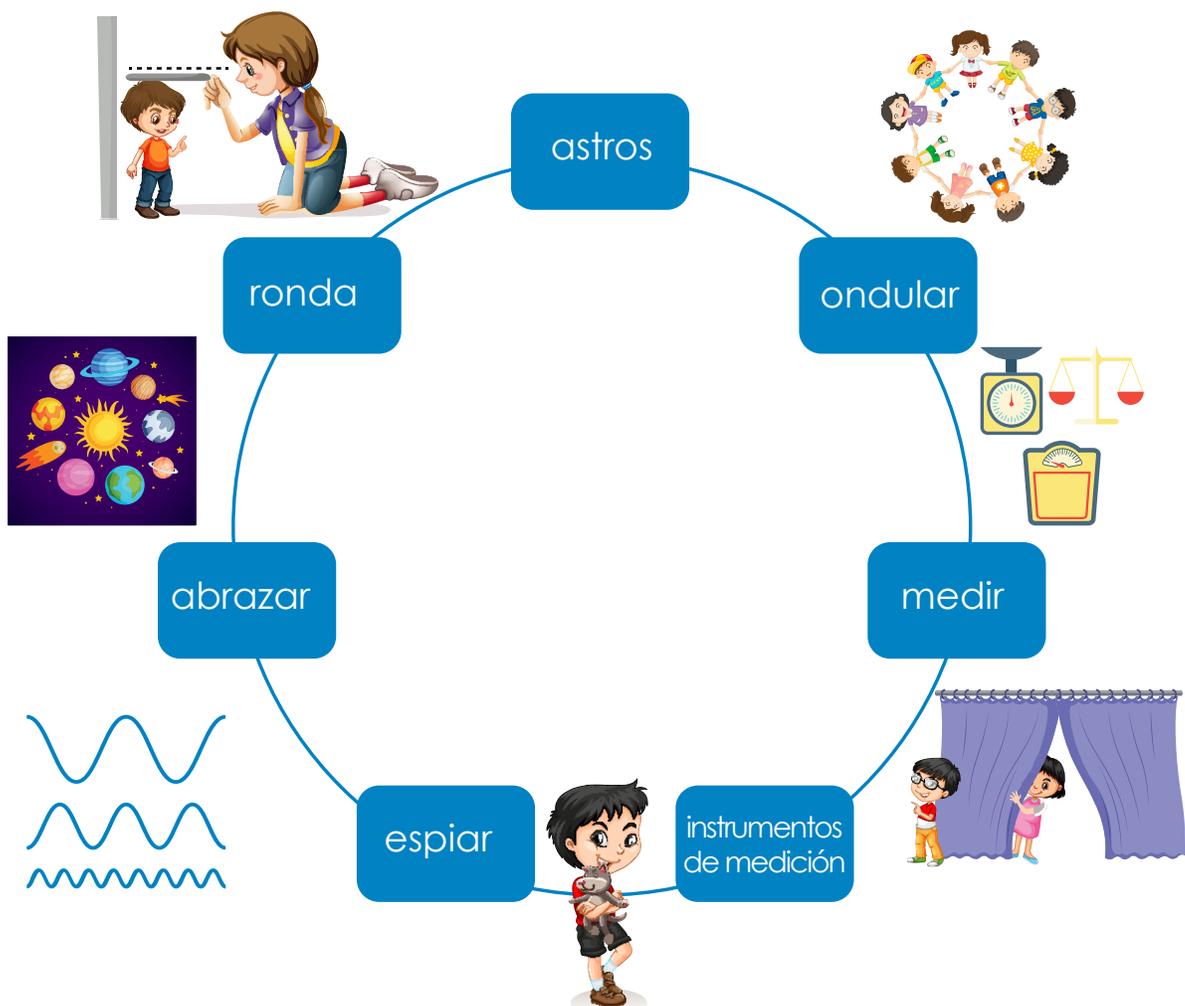
**Áreas:** Matemáticas, Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Longitudes y expresiones

### Indicadores de logro:

- Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.
- Utiliza diferentes unidades de medida para establecer longitud.

### Vocabulario

Observa con mucha atención el siguiente esquema que se compone de dibujos y palabras, cada palabra tiene un significado que está representado a su vez por un dibujo. Busca lo que significa cada palabra y traza una línea uniéndola con el dibujo que le corresponde.





## Activación de conocimientos previos

Reflexiona sobre lo que a continuación se te pregunta, busca respuestas en lo que has aprendido antes, puedes dialogar sobre éstas preguntas con algún miembro de tu familia y luego respóndelas.

- ¿Cuál es la importancia de poder interpretar los mensajes que se transmiten en un texto escrito o en un discurso hablado?
- ¿Por qué es importante conocer las unidades de medida que permiten realizar mediciones de longitudes de diferentes objetos?



## Nuevos conocimientos

Cuando escuchamos hablar a una persona, podemos atender la información que presenta al pronunciar las palabras, esto significa que podemos sentir la intención que tiene en el momento de estar hablando. Esto también sucede cuando leemos un texto escrito.

El siguiente texto corresponde a un poema escrito por la poeta Gabriela Mistral, debes leerlo con mucha atención para interpretar el mensaje que guarda.



### Todo es ronda

Autora: Gabriela Mistral

Los astros son ronda de niños,  
Jugando la tierra a espiar...  
Los trigos son talles de niñas  
Jugando a ondular...a ondular...

Los ríos son rondas de niños  
Jugando a encontrarse en el mar...  
Las olas son rondas de niñas,  
Jugando la tierra a abrazar



## Ejercitación de lo aprendido

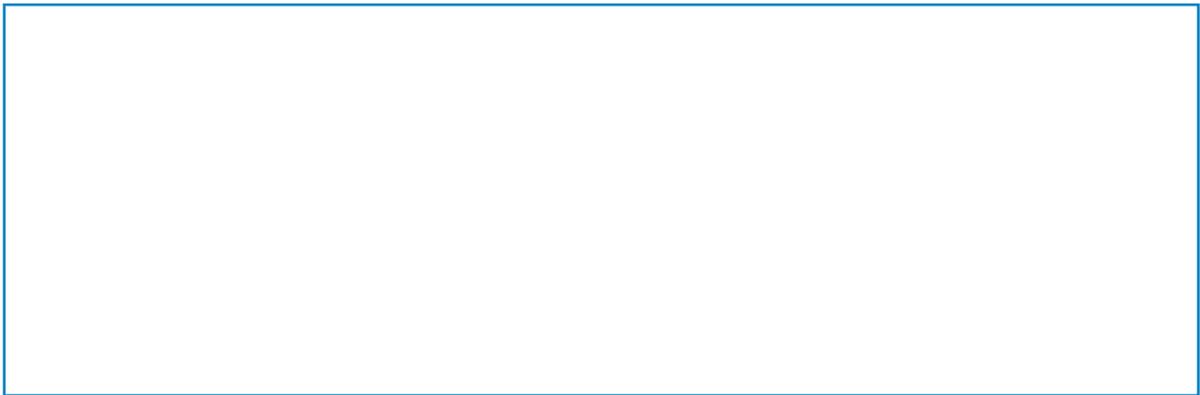
Con base en la lectura del poema responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué mensaje nos transmite la autora del poema?

2. ¿Por qué compara los astros, los ríos y las olas del mar con una ronda de niños?  

---
3. ¿Qué es el talle de las niñas y con qué lo compara en el poema?  

---
4. ¿En el cuadro de abajo, realiza un dibujo que refleje lo que comprendiste del poema?



## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

#### Medidas de longitud

La longitud es la distancia que hay entre dos puntos; se refiere a la cantidad de espacio que hay entre éstos, por ejemplo:

- La distancia que hay entre mi casa y la escuela,
- La distancia entre mi casa y la tienda.
- El largo de la mesa.
- La altura de una torre.

Para medir la longitud se usan unidades de medida que son, entre otras: el metro, el centímetro, la yarda, el pie, la vara.



### Ejercitación de lo aprendido

1. Observa a tu alrededor, encuentra objetos (unos dos o tres) que sean igual de largos y escribe sus nombres. .
2. Busca objetos en tu casa que sean más cortos que un lápiz y escribe sus nombres. Repite el ejercicio buscando ahora objetos que sean más largos que el tamaño que presenta un lápiz.

3. Observa cada uno de los siguientes dibujos, en la parte de abajo de cada objeto se encuentra la figura de una regla graduada en centímetros que marca su longitud. Escribe dentro del cuadro que está a la par, la medida que puedes leer, en centímetros.








4. Traza con una regla, dentro de cada rectángulo una línea de la misma longitud del rectángulo. Debes usar crayones según el color que se solicita, pues cada línea lleva un color diferente. Toma la medida de cada una en centímetros, anótala sobre la línea de abajo identificada como "longitud".

- Dibuja acá una línea en color azul.

Longitud de la línea azul: \_\_\_\_\_

- Dibuja acá una línea en color rojo.

Longitud de la línea rojo: \_\_\_\_\_

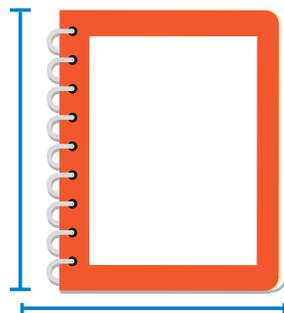
- Dibuja acá una línea en color verde.

Longitud de la línea verde: \_\_\_\_\_

5. Busca en tu casa una cinta métrica, metro o regla para calcular la altura de cada persona que vive en tu casa. Pídele a un miembro de la familia que te ayude. Anota las alturas en metros, de cada uno de ellos dentro de la tabla, en el lugar que le corresponda, agrega más filas si te hacen falta.

No.	Nombre de la persona	Altura
1.		
2.		
3.		
4.		

6. Toma uno de tus cuadernos y realiza con una regla, la medición en centímetros de la longitud del ancho y del largo, anota los resultados sobre las líneas que corresponda, en el siguiente espacio.



Largo: \_\_\_\_\_

Ancho: \_\_\_\_\_



### Autoevaluación

Reflexiona en los siguientes aspectos y escribe una X en el logro alcanzado. Si eliges “Necesito mejorar”, debes repasar de nuevo la guía y realizar los ejercicios.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Logré con facilidad interpretar los mensajes en un texto escrito o en la plática de una persona.			
Aprendí a medir longitudes de algunos objetos, utilizando para esto diferentes unidades de medida como el metro y el centímetro.			

## Proyecto. Diseño de un plano de mi vivienda

La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos o, dicho de otra manera, longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y la escuela, o la distancia de un extremo de la mesa al otro. La unidad principal para medir la longitud es el metro, pero hay otras unidades utilizadas para medir distancias más pequeñas o más grandes que el metro.

### Instrucciones generales:

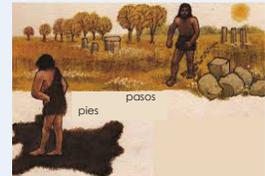
Primero, se te presenta una historia sobre la medida de longitud que debes leer y analizar. Luego, debes interpretar el significado de las frases derivadas de la lectura. Después debes responder las preguntas que se te hagan. Al finalizar el proyecto, habrás practicado operaciones aritméticas, redacción, comunicación, comprensión lectora y análisis.

### 1. Lee y analiza

#### Historia de las unidades de medida de longitud

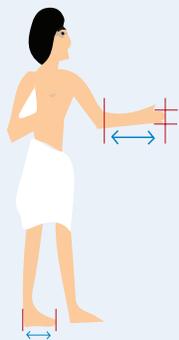
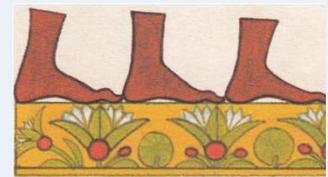
Hace mucho tiempo el hombre utilizaba partes de su cuerpo para determinar medidas.

Con sus pasos media la extensión de sus campos. Utilizaba sus pies para medir extensiones menores, por ejemplo, la piel de un oso.



Empleaba la longitud que hay desde el codo hasta los dedos para medir cosas mayores. A esta medida la llamó codo. También utilizó la mano para medir cosas más pequeñas. Esta dimensión la denominó palmo.

Algunas veces resultaba imposible medir algo con solo una dimensión. Entonces el hombre medía cuanto podía en codos. El resto lo medía en palmos. Pero existen cosas más pequeñas que un palmo. Entonces el hombre utilizó la palma de su mano para medirlas.



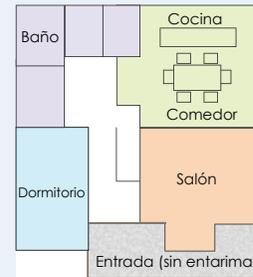
Luego los hombres comenzaron a comprar y a vender cosas. Los hombres eran de tamaño diferente. Sus pies no eran iguales por lo que idearon hacer un instrumento de piedra, pero como pesaba mucho, inventaron hacerla de madera y es así como el hombre fue evolucionando las medidas de longitud para facilitarse la construcción, la siembra, la compra y la venta; hasta llegar a inventar instrumentos que le facilitan estas acciones.

<http://arindabo.blogspot.com/2012/06/historia-de-las-medida-narrada-para.html>

**2. Conversa con un miembro de tu familia acerca de las siguientes frases y escribe con tus propias palabras la interpretación que le han dado a las mismas.**

- “...hombre utilizaba partes de su cuerpo para determinar medidas”:
- 
- “...el hombre fue evolucionando las medidas de longitud”:
- 

**3. Realiza el plano de tu vivienda (guíate con el ejemplo). Puedes solicitar el apoyo de un miembro de tu familia, para ello debes tomar en cuenta lo siguiente:**



- Elige una hoja de papel grande.
- Ubica los espacios y divisiones que hay en tu vivienda (habitaciones, sala, comedor, patio, baño, entre otros).
- En la hoja de papel sin líneas (puede ser material de reciclaje) debes realizar un dibujo a escala de tu vivienda, para ello debes medir cada espacio de tu casa en metros y trasladarlo al dibujo en centímetros. Mide con un metro o estima (con otra unidad de medida sino tienes un metro) las distancias y posición de cada lugar que hay en tu casa.
- Usa la equivalencia: 1 metro de la realidad corresponde a 1 centímetro en el mapa.
- Pinta tu plano con todo lo que dibujaste, muéstralo a tu familia y pégalo en un lugar visible dentro de tu casa.



### Autoevaluación

Criterio	Sí	No	Debo mejorar
Aprendí en significado de nuevas palabras			
Escribí con mis propias palabras la interpretación de las frases dadas, derivadas de la lectura.			
Soy consciente de la importancia y uso que tienen las medidas de longitud en mi vida cotidiana.			
Apliqué correctamente la equivalencia de metros a centímetros para la realización del plano			
Utilice correctamente unidades de medida para determinar la longitud de diferentes objetos o espacios.			



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** El valor de la moneda

### Organizo mi trabajo

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Resuelve problemas que involucren el concepto de unidad monetaria nacional.

### Vocabulario

Busca entre tus materiales cartón u hojas y elabora un juego de memoria con las siguientes palabras: hocico, reflejo, trozo, arrebatarse y las palabras de la sesión 6.

Primero, recorta 20 piezas de 10 centímetros de largo y 7 de ancho. Todas iguales. Luego toma 2 para cada palabra. En una escribirás la definición y en la otra harás un dibujo de la palabra. Cuando hayas terminado, juega "El juego de memoria". El siguiente es un ejemplo:

**urraca:** pájaro de plumaje negro brillante, imita palabras y sonido con facilidad.



## Activación de conocimientos previos

Lee las siguientes preguntas y responde en una hoja:

- ¿Por qué es importante adquirir conocimiento de nuevas palabras o expresiones?
- ¿Por qué es importante conocer el valor de la moneda nacional, para nuestra vida cotidiana?



## Nuevos conocimientos

### El perro y su reflejo en el río

Adaptación de la Fábula de Esopo

Pasaba un perro sobre un río llevando en su hocico un pedazo de carne. Vio su propio reflejo en el agua del río y creyó que aquel reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne mayor que el suyo. Y deseando adueñarse del pedazo ajeno, soltó el suyo para arrebatar el trozo al otro perro.

Pero el resultado fue que se quedó sin el propio y sin el ajeno: éste porque no existía, solo era un reflejo, y el otro, el verdadero, porque se lo llevó la corriente.



## Ejercitación de lo aprendido

Responde en una hoja las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué el perro soltó el pedazo de carne?
2. ¿Qué debió haber hecho el perro para no perder su comida?
3. ¿Qué lección aprendiste con esta fábula?

## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

#### Unidad monetaria nacional

El quetzal es la unidad monetaria en nuestro país, Guatemala. Existen monedas y billetes que se basan en esa unidad monetaria.

Observa las siguientes tablas, donde aparecen las imágenes de nuestras monedas y billetes, analiza equivalencias.



Cantidad	Imagen	Parte de un quetzal en fracción y en decimal
Una moneda de 1 centavo		$\frac{1}{100}$ 0.01 Un quetzal tiene cien monedas de 1 centavo
Una moneda de 5 centavos		$\frac{5}{100}$ 0.05 Un quetzal tiene veinte monedas de 5 centavos
Una moneda de 10 centavos		$\frac{10}{100}$ 0.10 Un quetzal tiene diez monedas de 10 centavos.
Una moneda de 25 centavos		$\frac{25}{100}$ 0.25 Un quetzal tiene cuatro monedas de 25 centavos
Una moneda de 50 centavos		$\frac{50}{100}$ 0.50 Un quetzal tiene dos monedas de 50 centavos

Billetes de Guatemala			
Cantidad	Imagen	Este billete equivale a	Forma de escribir
Un billete o moneda de 1 quetzal		100 monedas de 1 centavo 20 monedas de 5 centavos 10 monedas de 10 centavos 4 monedas de 25 centavos 2 monedas de 50 centavos	1 quetzal Q1.00
Un billete de 5 quetzales		5 billetes de 1 quetzal	5 quetzales Q5.00
Un billete de 10 quetzales		10 billetes de 1 quetzal 2 billetes de 5 quetzales	10 quetzales Q10.00
Un billete de 20 quetzales		4 billetes de 5 quetzales 2 billetes de 10 quetzales	20 quetzales Q20.00
Un billete de 50 quetzales		10 billetes de 5 quetzales 5 billetes de 10 quetzales	50 quetzales Q50.00
Un billete de 100 quetzales		20 billetes de 5 quetzales 10 billetes de 10 quetzales 5 billetes de 20 quetzales 2 billetes de 50 quetzales	100 quetzales Q100.00
Un billete de 200 quetzales		0 billetes de 5 quetzales 20 billetes de 10 quetzales 4 billetes de 50 quetzales 2 billetes de 100 quetzales	200 quetzales Q200.00



## Ejercitación de lo aprendido

### Respondemos las siguientes preguntas

1. ¿Cuántos billetes de Q.10.00 hay en Q100.00?

---

2. ¿Cuántos billetes de Q5.00 quetzales hay en Q20.00?

---

3. ¿Cuántos billetes de Q20.00 hay en Q200.00?

---

4. ¿Cuántos billetes de Q10.00 hay en Q200.00?

---

5. Juan tiene 2 billetes de Q20.00, Luisa tiene 8 billetes de Q5.00.  
¿Tiene Juan más dinero que Luisa?

---

6. ¿Cuántas monedas de Q0.50 me dan en el banco, si cambio un billete de Q20.00?

---



### Autoevaluación:

- ¿Cómo puedo aplicar palabras nuevas en mi vida cotidiana?
- ¿Qué operaciones aritméticas debo realizar para resolver problemas relacionados con la unidad monetaria nacional?



**Áreas:** Matemáticas, Comunicación y Lenguaje

**Tema generador:** El valor de la moneda y la importancia de la lectura

### Indicadores de logro:

- Identifica las palabras o expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en lectura oral como silenciosa.
- Resuelve problemas que involucren el concepto de unidad monetaria nacional.

### Vocabulario

Escribe la definición de las siguientes palabras:  
vereda, lindeza, extasiado, arboleda, valle



### Activación de conocimientos previos

Responde en una hoja las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lectura oral?
- ¿A qué nos referimos cuando decimos que haremos lectura silenciosa?



### Nuevos conocimientos

Un texto es un documento escrito. Los tipos de texto forman los estilos básicos de escritura. Algunos textos simplemente buscan informar, como las noticias o las biografías. Otros son instructivos como las recetas y manuales. Algunos otros son normativos como los reglamentos y decretos.

Existen otros textos llamados literarios, los cuales buscan entretener o involucrar al lector utilizando lenguaje creativo e imágenes.

Entre los textos literarios está el narrativo como los cuentos, fábulas y leyendas. También son narrativos los textos líricos como las odas y poemas. Los textos literarios dramáticos son las obras de teatro. En un texto, las palabras y expresiones tienen diferentes funciones. Las palabras y expresiones de textos científicos y noticias, tienen la función de informar. Las de un texto de publicidad buscan transmitir preguntas que esperan respuestas. Las de textos literarios

como fábulas, poemas y novelas, tienen una función estética, o de transmitir emociones o reflexiones.

Adaptado de <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/>

Por ejemplo la siguiente fábula es un texto narrativo

Lee y analiza:

### La gallina de los huevos de oro

Adaptación de fábula de Esopo

En una pequeña granja, **vivía una pareja de granjeros**. Trabajaban con animales y vendían sus productos en el mercado del pueblo. Con esto, vivían tranquilos, de forma modesta pero feliz.

Un día nació un pollito que al crecer se transformó en una espléndida gallina. La gallina un día puso su primer huevo. El granjero, al recogerlo, se quedó maravillado. **El huevo era dorado, pesaba como una roca y relucía de forma increíble.**

Por supuesto, fue corriendo a enseñárselo a su mujer, quien en seguida pegó un grito de felicidad:

– ¡Es oro!

La pareja se miró sorprendida. Guardaron el huevo y esperaron al día siguiente, ilusionados ante la posibilidad de que la gallina no solo diera uno, **sino muchos huevos de oro.**

Efectivamente, al día siguiente, su gallina puso otro huevo de oro macizo. Y así un día, y otro, y otro más...

**Los granjeros vendieron los huevos de oro**, reformaron la granja, compraron más animales. ¡Tenían mucho dinero! Pero, aun así, querían más.

– Si la gallina nos da cada día un huevo de oro... **¡es porque su interior estará repleto de oro macizo!** ¿Imaginas todo el oro que tendrá dentro? - preguntó a su mujer.

– Pues no hablemos más: le sacaremos todo el oro de su interior.

– ¡No tiene nada dentro! - gritó el granjero al abrir al animal.

– ¡¡Qué hemos hecho!!- se lamentó la granjera, a la vez que se daba cuenta de que ya no tendrían más huevos de oro.





## Ejercitación de lo aprendido

Con base en la lectura anterior, responde las siguientes preguntas, debes reflexionar en cada parte de lo que leíste.

1. ¿Eran felices los granjeros?

---

2. ¿De qué estaban hechos los huevos de la gallina nueva?

---

3. ¿Cuál fue la sorpresa de los granjeros al final del cuento?

---

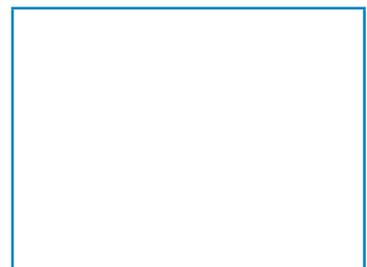
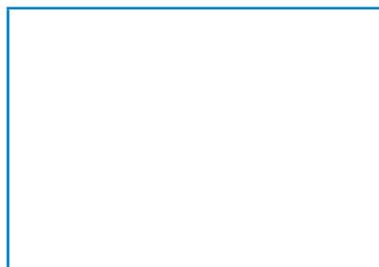
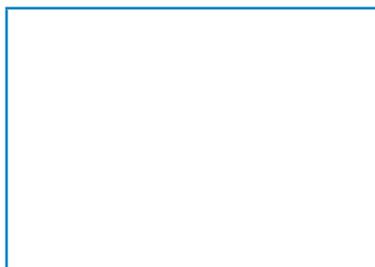
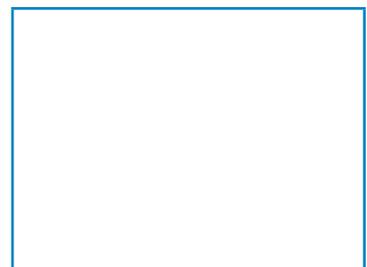
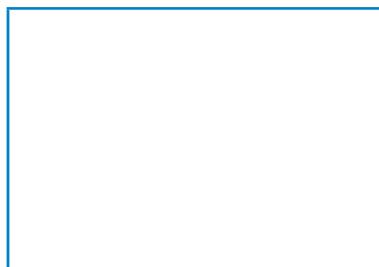
4. ¿Cuál es el aprendizaje de la fábula?

---

5. ¿Qué función identificas en las palabras y expresiones de la fábula?

---

6. A través de imágenes (tira cómica) narra un cuento, usando todas las palabras del vocabulario de esta unidad.



## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

Es de mucha importancia conocer qué es el dinero, cuál es su utilidad y sus beneficios.

El dinero se presenta en forma de monedas o de billetes, aquí en Guatemala en cualquiera de las dos formas, se denomina Quetzal. Su importancia se encuentra en que nos permite satisfacer las siguientes necesidades:

- Pagar bienes: comprar muebles, un terreno y otros similares.
- Comprar productos básicos: alimentos, medicinas y más.
- Adquirir servicios: agua, luz, teléfono, consulta médica, entre otros.
- Pagar deudas: préstamos, compras en varios pagos y otros.



### Ejercitación de lo aprendido

Reflexiona sobre la descripción de la siguiente situación que se da en la vida diaria, ésta te servirá para resolver los problemas que se te plantean.

- Cuando acompañas a tu mamá al mercado a comprar los diferentes productos que necesitan para la alimentación de la familia, te habrás dado cuenta que cuando hace las compras, el vendedor tiene sus productos y cada uno tiene un precio; tu mamá compra frijol, verduras y frutas; el vendedor hace el cálculo del total de la venta, luego ella paga con quetzales y le dan un vuelto (o cambio), si es que todavía queda algo del total de dinero que ella le da.

Utiliza esta dinámica para resolver los siguientes problemas.

1. Marta va al mercado y compra 3 zanahorias, cada zanahoria cuesta Q.1.50. Calcula el total de la compra. Calcula también cuánto vuelto le darán si paga con un billete de Q.5.00



2. Con la ayuda de tus padres elabora el presupuesto que se necesita en la semana, para poder comprar en el mercado los diferentes productos para la alimentación familiar. Llena la tabla que se incluye para hacer la lista de lo que se va a comprar. Los números 0 y 1 te sirven de ejemplo y apoyo para que te guíes en la realización de los cálculos. Si no te alcanza las filas de la tabla porque son más productos los que se compran, puedes agregar las que sean necesarias. Al final debes sumar todas las cantidades para encontrar el total de lo que se va a pagar en las compras.



No.	Nombre de la verdura, carne o producto que necesitamos	Cantidad (por unidad, la mano o por libra, dependiendo de cada producto)	Precio por unidad	Total, en quetzales
0.	Elotes	6 unidades	Q.0.75	Q.4.50
1.	Carne de cerdo	2 libras	Q.17.00	Q34.00
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
<b>Total</b>				

3. Reflexiona sobre la importancia de manejar con mucho cuidado nuestro dinero, es decir pensar y decidir bien en las compras que se realizan, si son necesarias o no, si deben realizarse en el momento o después. Escribe en el siguiente espacio lo que has reflexionado.

---



---



---

4. Escribe otros ejemplos en los que tú o tu familia utilizan la moneda nacional (Quetzal) para comprar, para esto pregunta a tus papás acerca de los productos que se adquieren y sus precios, luego anótalos en el siguiente espacio.

---



---



---

5. Haz una lista de los diferentes servicios que se compran en tu familia, pregunta a tu papá o a tu mamá cuánto se paga por cada uno, escríbelo en el siguiente espacio.

---



---



### Autoevaluación

Reflexiona en los siguientes aspectos y escribe una X en el logro alcanzado. Si eliges "Necesito mejorar", debes repasar de nuevo la guía y realizar los ejercicios.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Logré con facilidad identificar las funciones de las palabras y expresiones que aparecen en la fábula "La gallina de los huevos de oro".			
Resuelvo problemas relacionados con la moneda nacional.			

## Evaluación de la unidad 2

### Instrucciones generales

Realiza lo que se te solicita en cada una de las preguntas o actividades. Si necesitas apoyarte con tus guías o preguntando a un adulto, puedes hacerlo.

### Comunicación y lenguaje

#### Lee y analiza:

#### El dinero de Pedrito

A Pedrito le gustaba acompañar a su abuelo al campo a ver las cosechas. Un día de camino, se encontró veinte quetzales (Q20.00), muy contento se los enseñó a su abuelo y este le dijo: ¿Qué harás con ese dinero? por lo que Pedrito, lleno de alegría le contestó: ¡Compraré cincos para jugar!

El abuelo, puso su **cara de preocupación** porque no quería que Pedrito **malgastara su dinero**, pero entonces tuvo una mejor idea. El abuelo le dijo a Pedrito: ¿Por qué no compramos semillas y me ayudas a sembrarlas?, así aprenderás a cuidar de la tierra y del ambiente.

Pedrito, **sin titubear**, decidió hacer lo que decía el abuelo y se sintió feliz de ayudar.

Adaptación de la Autora: Sandra Gómez



Después de haber leído y analizado la historia, en una hoja identificada con tu nombre y grado, realizarás lo siguiente:

- Responder las preguntas.
  - a. ¿Crees que Pedrito hizo bien en enseñarle el dinero al abuelo? ¿por qué?
  - b. ¿Te gustó la idea que tuvo el abuelo? ¿por qué?
  - c. ¿Cuál es el sentimiento que te deja esta lectura? ¿por qué?
- Redacta nuevamente la lectura “El dinero de Pedrito” en forma de fábula. Puedes colocarle un nuevo título o personajes. Recuerda seguir la estructura siguiente en tu redacción: inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.
- Copiar y resolver el cuadro. En los espacios de la izquierda aparecen frases del cuento. Debes interpretar su significado y escribirlos en los espacios de la derecha.

1. “...cara de preocupación”	
2. “...malgastara su dinero”	
3. “...sin titubear”	

## Matemáticas

**En una hoja identificada con tu nombre, resuelve los siguientes problemas**

1. Luis tiene 2 billetes de Q5.00 y 1 billete de Q100.00 María tiene 2 billetes Q1.00, 3 billetes de Q10.00 y 1 billete de Q100.00 ¿Quién tiene más dinero?
2. ¿Cuántas libras de semilla puede comprar Carla si cada libra cuesta Q4.50 y únicamente tiene Q20.00?

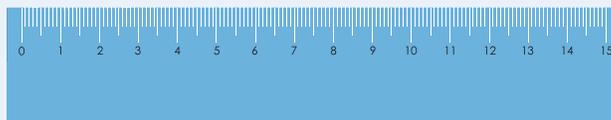
3. Dibuja las billetes y monedas necesarios para armar las cantidades siguientes:

a. Q 54.25	b. Q123.05	c. Q66. 50	d. Q88.14	e. Q155.00
------------	------------	------------	-----------	------------

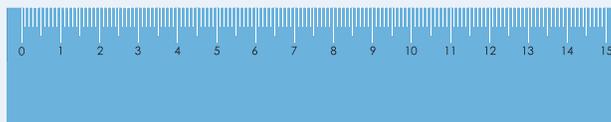
4. Calcula el perímetro de cada una de las siguientes figuras.



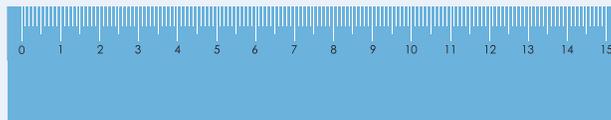
5. Escribe la medida de longitud de cada objeto



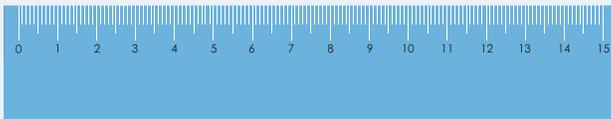
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

**Tema generador:** El valor del tiempo

**Nombre del proyecto:** Fabriquemos con reciclados

## A Organizo mi trabajo

Escribe las actividades que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

## B Fichero

**Materiales necesarios:** tijeras, hojas, lápiz, cajita reutilizable o bolsita. Todas las semanas necesitarás escribir tu vocabulario en tarjetas e ir las guardando en orden alfabético. Para ello necesitas seguir las siguientes instrucciones:

- Recorta una hoja de papel en 10 partes iguales, para tener tarjetas.
- Escribe cada palabra del vocabulario en un lado de una tarjeta.
- Del otro lado de la tarjeta escribe una oración con la palabra del vocabulario y realiza un dibujo.
- Solamente en la primera semana recortarás 27 tarjetas extras. Estas serán un poco más altas (6-8 tarjetas por hoja de papel), pero del mismo ancho. En ellas escribirás las letras del alfabeto, en la parte superior izquierda iniciando con la A y terminando con la Z en la última tarjeta. Estas tarjetas serán las que dividirán todo tu vocabulario.
- Clasifica el vocabulario en el orden del alfabeto.
- Guarda todas tus tarjetas en una cajita, fichero o bolsa para que no se desordenen.
- Añade cada semana el nuevo vocabulario.
- Copia en la sección de vocabulario, algunos de los ejercicios que se presentan en las diferentes sesiones y realízalos.

**Indicadores de logro:**

- Interpreta los mensajes implícitos en signos y señales utilizados en la comunidad.
- Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.

**Vocabulario**

Las palabras del vocabulario son: rebasar, tránsito, derrumbes, minuterio, horario, segundero y manecillas. Los dibujos señalan el significado de las palabras. No olvides incluirlas en tu fichero.



rebasar

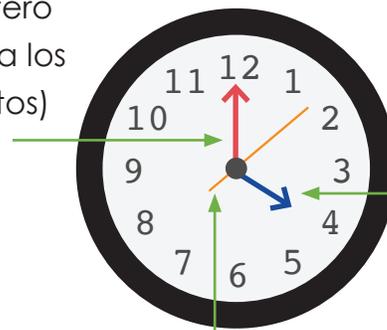


tránsito



derrumbe

Minuterio  
(marca los minutos)



Horario  
(marca las horas)

Segundero  
(marca los segundos)

**Activación de conocimientos previos**

- ¿Para qué sirven las señales de tránsito?
- ¿Por qué es importante conocer cómo funciona un reloj?



## Nuevos conocimientos

Las señales de tránsito son imágenes que se encuentran en las calles, avenidas y carreteras.

Nos indican el orden y cuidado que debemos tener al trasladarnos a pie o en cualquier tipo de transporte terrestre. A continuación, puedes observar algunas de las principales señales de tránsito y su significado:

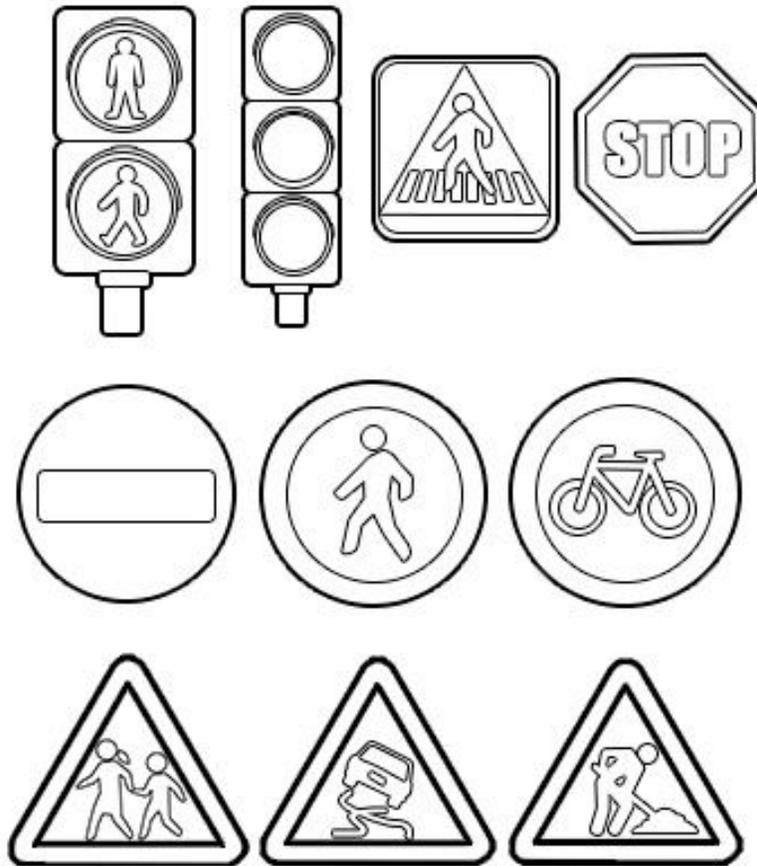
### Señales de tránsito

Señal	Significado
	Pare
	Indica que es un área donde puede haber animales
	Límite de velocidad
	No rebasar
 CURVA (común)    CURVA (contracurva)    CURVA (en 5°)    CAMINO SINUOSO	Curva
	Doble vía
	Parada de bus o camioneta
	Derrumbes



## Ejercitación de lo aprendido

1. Observa la imagen siguiente y colorea las señales de tránsito que has visto cerca de los lugares que frecuentas.



## Aprendamos matemáticas



## Nuevos conocimientos

### Tema: El reloj

El reloj es un instrumento que se utiliza para medir el tiempo. Hace mucho tiempo se utilizaban diferentes formas para medir el tiempo.



reloj de sol



reloj de arena



reloj de sol



reloj de mesa

Existen muchos diseños de relojes.

El primero y el tercero son relojes de pared, el segundo es un reloj despertador y el cuarto y quinto son relojes de mano.



Leer la hora es muy sencillo. Iniciemos aprendiendo la función de cada una de las agujas que tiene un reloj:

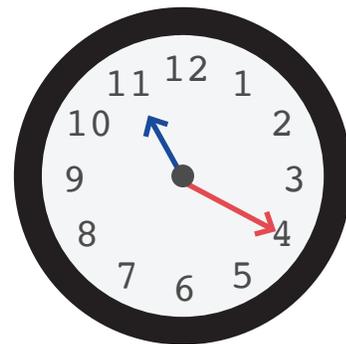
**-El horario:** Es la aguja más pequeña, ésta señala las horas, tal como su nombre lo indica. Da una vuelta completa cada 12 horas.

**-El minuterero:** Esta es la aguja grande, señala los minutos. Avanza más rápido que el horario. El minuterero da una vuelta completa en 1 hora.

**-El segundero:** Generalmente es de color rojo. Avanza mucho más rápido que las dos anteriores. La aguja segundera da una vuelta completa en 60 segundos.



Analiza atentamente el siguiente ejemplo que te ayudarán a practicar más la lectura del reloj. Ejemplo: Si debemos señalar en el reloj las 11 horas con 20 minutos, debemos colocar la manecilla corta sobre el número 11 y la manecilla larga en el número 4, porque el número 4 equivale a 20 minutos.



**11:20**



### Ejercitación de lo aprendido

1. Escribe la hora que marca cada uno de los siguientes relojes:



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

Dibuja en los relojes las manecillas que corresponden a la hora indicada:



6. 3:00



7. 12:30



8. 6:15



### Autoevaluación

• ¿Qué aprendí en esta semana?

---

---

• ¿Qué me pareció interesante?

---

---



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** El valor del tiempo

### Indicadores de logro:

- Interpreta los mensajes implícitos en signos y señales utilizados en la comunidad.
- Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.

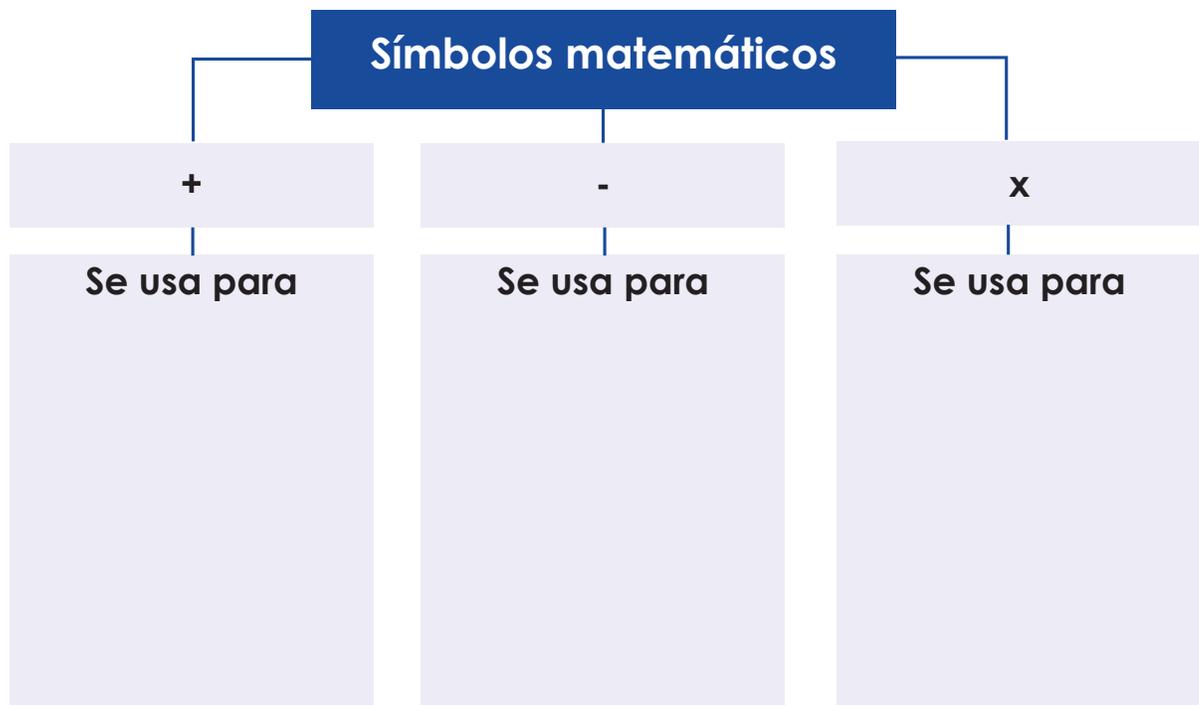
### Vocabulario

Investiga el significado de las palabras: pavimentar, asfaltada, armonía y donación y escribe una oración con cada una de ellas para incluirlos en tu fichero.



### Activación de conocimientos previos

- ¿Identificas la utilidad en nuestra vida de los diferentes símbolos que existen?
- ¿Qué otra forma de medir el tiempo existe?





## Nuevos conocimientos

Lee y analiza

### Jaime y la nueva carretera

En un pueblo llamado San Bartolomé, ubicado en el departamento de Sacatepéquez, vivía una familia muy trabajadora. Un día, estaban cenando y charlando. De pronto, Jaime un jovencito de apenas doce años, dijo: “Papá yo quiero hacer algo por mi comunidad. Quisiera ver la calle principal asfaltada. ¿Qué debo hacer?”

Jaime era una persona persistente y dijo: ¡Yo lo haré! A la mañana siguiente, fue a buscar al alcalde del pueblo. Este se rio a carcajadas y le dijo: “Eso no puedes hacerlo tú niño. Mejor dedícate a hacer otra cosa”. Decepcionado, salió Jaime de la alcaldía municipal. Se encontró con don Everardo. Él le comentó lo que pensaba y la respuesta que tuvo. Don Everardo le propuso ayudarlo; y le dijo, que primero hicieran una campaña para que la comunidad participara con donaciones y trabajo.

Jaime no tuvo que esperar mucho tiempo. Tuvo una buena respuesta por parte de la comunidad. En conjunto iniciaron la limpieza de la calle. El alcalde observó el trabajo de la comunidad. Apoyo con materiales y con trabajo. Colocaron líneas blancas para paso peatonal, la señal de alto, en fin, todas las señales de tránsito que el pueblo de San Bartolomé necesitaba. ¡Jaime logró el progreso de su comunidad!

Autora: Sandra Gómez



## Ejercitación de lo aprendido

1. Imagínate que eres Jaime y vas por la calle a la escuela donde estudias. ¿Qué señales de tránsito encontrarías? Dibuja las señales en el espacio siguiente:

Los escritores de cuentos usan símbolos para representar algo. Por ejemplo, en el cuento de “Pinocho” el crecimiento de su nariz, representa muchas mentiras. Escribe el significado de los símbolos en los cuentos infantiles. Recuerda que puedes pedir apoyo a uno de tus familiares.

- Blanca Nieves es un cuento donde la madrastra, una bruja malvada, tiene un espejito al que le pregunta por su belleza. ¿Qué significa el espejo?

---

- La Bella y la Bestia, es un cuento en donde Bella aparece como una señorita que le gusta leer muchos libros. ¿Qué significan los libros?

---

## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

Hemos escuchado hablar del pasado, presente y futuro. Estos también son tiempos. Con ellos se ordenan hechos o sucesos, según el momento en que pasaron. El pasado ya sucedió, el presente está sucediendo y el futuro es posible o no que suceda.

Las líneas del tiempo se utilizan para indicar temporalmente cuando sucedieron algunos hechos.

Ejemplo de una línea del tiempo:  
Nací el 13 de enero

Estoy en tercer grado primaria



Otras medidas de tiempo importantes son los tiempos superiores a un año.

- 1 **lustro** son 5 años
- 1 **década** son 10 años
- 1 **siglo** son 100 años
- 1 **milenio** son 1,000 años



**Ejercitación de lo aprendido**

1. Escribe la hora que marca cada reloj. Toma en cuenta el ejemplo que aparece.

2:25			

2. Dibuja las manecillas de acuerdo a la hora que se te indica para cada reloj.

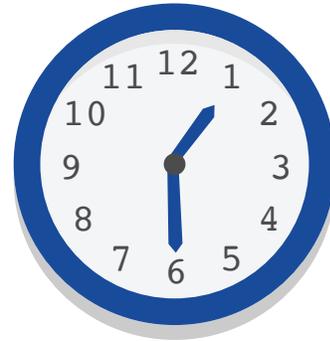
Diez y media	Cuatro en punto	Dos y veinticinco	Ocho y cinco
Doce menos cuarto	Siete y veinte	Seis y cuarenta	Cinco y diez

### Problemas de aplicación:

- Los papás de Juan tienen un reloj muy grande en la entrada de su casa. Cuando Juan llega a su casa, después de la escuela, ve el reloj y quiere saber la hora que marca. Ayúdale a Juan a leer la hora que marca el reloj.

Escribe la hora en este espacio:

\_\_\_\_\_



- En la clase de Tercero Primaria están aprendiendo cómo leer la hora en el reloj tradicional. Para ello la maestra llevó un cartel con unos ejemplos de las horas en diferentes ciudades del mundo. Ayuda a la maestra a escribir con palabras la hora que indica algunos de los relojes.



**Los Angeles**  
10:50 PM



**Chicago**  
10:50 PM



**New York**  
01:50 AM



**London**  
06:50 AM



**New Delhi**  
11:20 AM



**Beijing**  
01:50 PM



**Tokyo**  
02:50 PM



**Sydney**  
03:50 PM

- La hora en Los Ángeles es: \_\_\_\_\_
- La hora en Sídney es: \_\_\_\_\_
- La hora en New York es: \_\_\_\_\_
- La hora en Tokio es: \_\_\_\_\_
- La hora en Chicago es: \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué las horas son diferentes en algunos países?

---

---

4. Don Luis, el papá de Jaime lo lleva a la escuela. Salen de su casa a la 6:30 de la mañana y llegan a las 7:00. ¿Cuántos minutos se tardan en llegar de su casa a la escuela?

---

---



### Autoevaluación

- ¿Identifico los símbolos que el día de hoy aprendí en esta lección?
- ¿Puedo identificar en un reloj el tiempo que utilizo para realizar una actividad?

## Proyecto. ¿Qué hora es?

Un reloj es un dispositivo que permite realizar la medición del tiempo y segmentarlo en unidades (segundos, minutos, horas, etc). Los relojes pueden clasificarse en analógicos (con agujas que señalan la hora) o digitales (muestran el horario con números en una pantalla electrónica). De acuerdo a formas de uso o tamaño, existen relojes de muñeca, de bolsillo, de pared, de torre y otros. Con el reloj medimos, horas, minutos y segundos. En una hora hay 60 minutos y en un minuto 60 segundos.

Dada la importancia que tiene el tiempo en nuestra vida diaria, a continuación, trabajarás en un proyecto para que practiques las diferentes horas del día.

Primero, se te da una lectura para que la leas y analices. Luego, debes responder las preguntas que se te hagan. Después crearás tu propio horario. Al finalizar el proyecto, habrás practicado operaciones aritméticas, redacción, comunicación, comprensión lectora y análisis.

### Lee y analiza la lectura.

#### Don Reloj

En una pared de una vieja casucha, se encontraba Don Reloj. Estaba cansado de marcar la hora. Sentía que ya no era útil porque sus manecillas estaban desgastadas. Su tic tac ya no emitía el sonido que de joven lo hacía con sonido fuerte. Se quejaba día y noche de lo inservible que se sentía. Una buena mañana llegó un señor muy elegante a visitar a los propietarios de esa vivienda. El señor se sentó y de pronto vio el reloj y dijo: “Qué hermoso reloj tienen ustedes aquí. ¿Me lo vende?”.

El propietario de la casa le respondió en tono de voz fuerte: “¡No! ¡Por supuesto que no! Ese es un reloj muypreciado. Me lo heredó mi padre y por lo tanto su valor es sentimental”. En ese momento Don Reloj, supo que no importa el tiempo que pase, mientras las personas que te rodean te amen, serás útil y valioso.



Autora: Sandra Gómez

1. Completa las siguientes preguntas.

- ¿Por qué Don Reloj estaba triste?

\_\_\_\_\_

- Explica por qué el dueño de la vivienda no vendía a Don Reloj.

\_\_\_\_\_

2. Elabora un horario en donde describas las actividades que realizas en un día de la semana. El siguiente formato te puede servir de ejemplo:

No.	Hora	Actividad
1.	6:30	Me levanto
2.	6:35	Lavo mi cara, dientes y manos
3.	7:00	Desayuno
4.		

3. Analiza y responde correctamente los siguientes enunciados

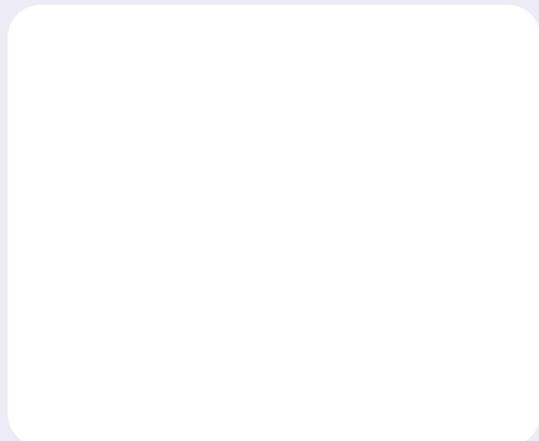
- a. Si ahora son las 8:00 de la mañana, ¿qué hora era hace una hora?

\_\_\_\_\_

- ¿Y hace 2 horas? \_\_\_\_\_
- ¿Y hace 3 horas? \_\_\_\_\_
- ¿Y dentro de 5 horas, qué hora será? \_\_\_\_\_
- ¿Y dentro de 7 horas? \_\_\_\_\_
- ¿Y dentro de 12 horas? \_\_\_\_\_

- b. Dibuja un reloj para dar respuesta a los siguientes enunciados

- ¿A qué hora me levanto para ir a la escuela?
- ¿A qué hora se entra a la escuela?
- ¿A qué hora se sale a recreo?
- ¿A qué hora se sale de la escuela?



4. Lee con atención y realiza lo que se te solicita.  
Dibuja un reloj, marcando las horas y minutos siguientes:

<b>a.</b> 7:45 a.m.	<b>b.</b> 9:18 p.m.	<b>c.</b> 11:31 p.m.	<b>d.</b> 1:00 a.m.

**e.** Tres de la tarde

**f.** Diez y treinta de la mañana

**g.** Ocho y cincuenta de la noche



### Autoevaluación

Criterio	Sí	No	Debo mejorar
Respondí correctamente las preguntas de la lectura.			
Elaboré el horario tomando en cuenta las actividades que realicé en un día			
Respondí correctamente los enunciados sobre estimaciones del tiempo			
Dibuje los relojes con la hora indicada			

## Sesión 4



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Espacios de tiempo  
**Nombre del proyecto:** Línea del tiempo

## Organizo mi trabajo

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.
- Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.

### Vocabulario

Investiga el significado de las siguientes palabras:

- criticar: \_\_\_\_\_
- justificar: \_\_\_\_\_
- criterio: \_\_\_\_\_



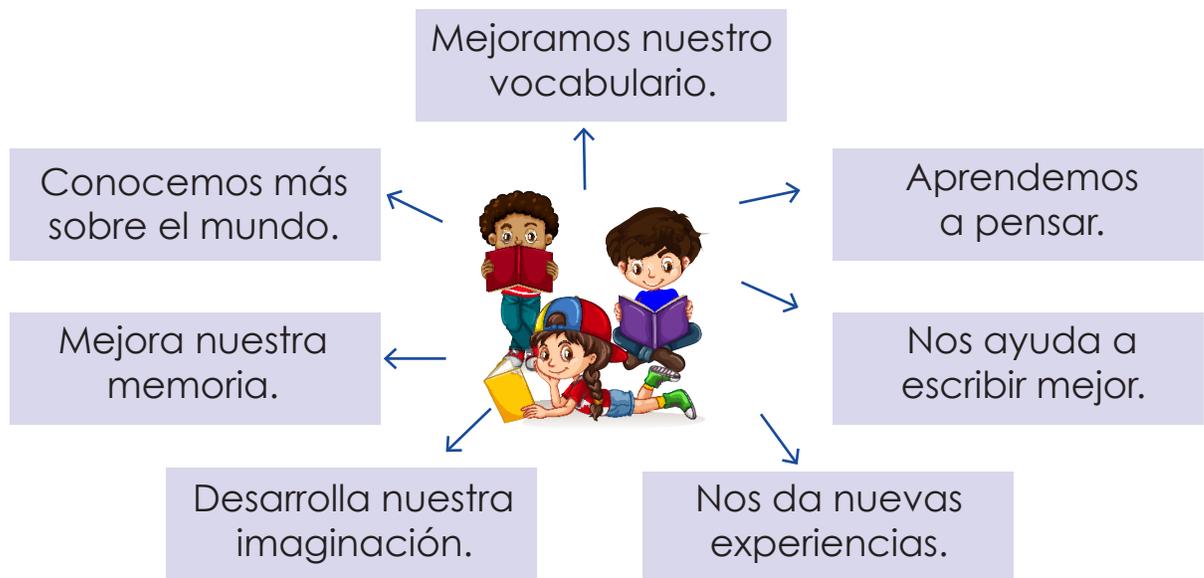
### Activación de conocimientos previos

- ¿Para qué sirve analizar y evaluar una información?
- ¿Para qué sirve calcular o medir el tiempo en nuestras vidas?



## Nuevos conocimientos

### ¿Qué beneficios nos da la lectura?



### ¿Qué leemos?

Historias, cuentos, fábulas, biografías, poemas, anécdotas, leyendas, documentales, periódicos, textos escolares





## Ejercitación de lo aprendido

Lee el poema y luego responde las preguntas.

### El reloj

Rossana Pinillos

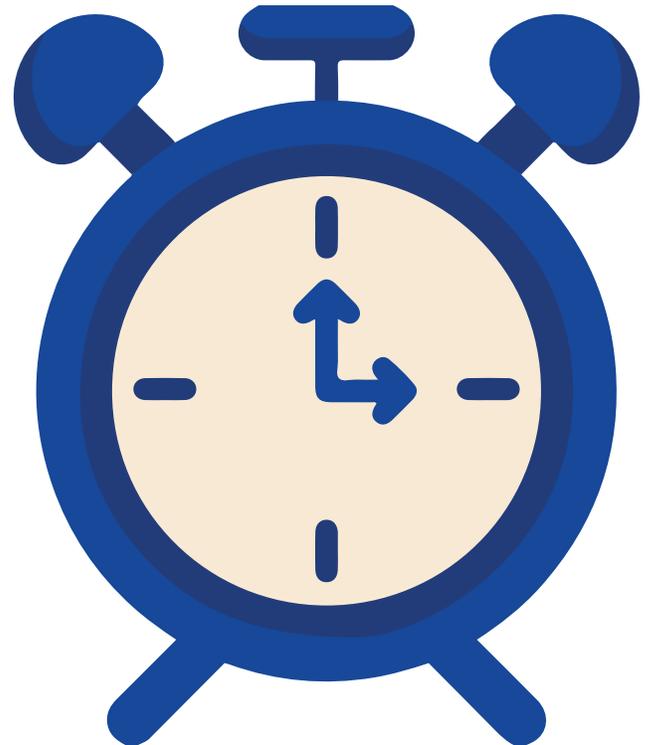
Marcando va el tiempo,  
el diligente reloj.  
Sesenta minutos,  
la hora cumplió.

Lo miro ansiosa  
y espero con emoción,  
que marque la hora  
de ir a jugar.

Segundo a segundo,  
los minutos se completan,  
minuto a minuto,  
se forman las horas.

Se forman los días,  
se forman semanas,  
se forman los años,  
hora tras hora.

Pero yo solo quiero,  
en esta ocasión,  
que el reloj anuncie  
que la hora llegó.



1. ¿De qué trata el poema?

---

2. ¿Qué medidas de tiempo se mencionan en el poema?

---

3. ¿Qué tiempo espera el niño?

---

#### 4. ¿Qué otro título le pondríamos poner al poema?

## Aprendamos matemáticas

### Espacios de tiempo



#### Nuevos conocimientos

Como sabes hay varios instrumentos para medir el tiempo, por ejemplo: reloj de sol, velas, reloj de arena, reloj de agua, reloj mecánico, cronómetro, reloj de cuarzo, reloj atómico, reloj inteligente, calendario, etc.

Se puede hacer equivalencias de unidades de tiempo, las más utilizadas son las siguientes:

Equivalencias de unidades de tiempo	
1 milenio	1000 años
1 siglo	100 años
1 década	10 años
1 lustro	5 años
1 año	365 días
1 día	24 horas
1 hora	60 minutos
1 minuto	60 segundos

El tiempo de duración de una actividad se puede calcular contando cuánto tiempo ha transcurrido desde el inicio de la actividad hasta el final de esta.



#### Ejercitación de lo aprendido

##### Veamos estos ejemplos:

- María, mi tía, vino de visita a quedarse con nosotros varios días. Llegó a casa el 26 de junio y se irá el 7 de julio. ¿Cuántos días durará la visita?
- Cuenta cuántos días han pasado desde el 26 de junio hasta el 7 de julio. Cuenta el 27 de junio como que ya ha pasado un día, el 28 de junio serían ya dos días y así sucesivamente.

2020 JUNIO						
Lun	Mar	MiÉ	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2020 JULIO						
Lun	Mar	MiÉ	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

La respuesta sería: La visita de María durará 11 días.

Para realizar un examen corto la maestra de Comunicación y Lenguaje les da a sus alumnos un tiempo entre 8:05 a.m. y 8:30 a.m. ¿Cuánto tiempo dura el examen corto?

Las ocho y media

8:05



8:30



Como te darás cuenta cada flecha abarca cinco minutos, por lo tanto, si contamos de cinco en cinco, obtendremos un total de 25 minutos.

La respuesta es: El examen corto dura 25 minutos.

- Para determinar el número correcto de unidades que se deben colocar en cada oración debemos usar la lógica. Analicemos este ejemplo.

Mi mamá lava la ropa en 2 \_\_\_\_\_ (segundos, minutos y horas)  
Nos preguntamos qué sería lo más usual, comparemos estas unidades con la realidad. ¿Será que tu mamá lava la ropa en 2 segundos o en 2 minutos? Ese tiempo sería muy corto, pues no tendría lógica. La respuesta correcta para responder a esta pregunta es 2 horas.



## Autoevaluación

- ¿Puedo analizar y comprender una lectura?
- ¿Puedo calcular el tiempo de actividades utilizando fechas y horas?



**Áreas:** Matemáticas, Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Espacios de tiempo y análisis de lectura.

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de análisis y de evaluación al seleccionar información específica.
- Calcula el tiempo de duración de diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana.

### Vocabulario

Lee con mucha atención la siguiente composición realizada por un estudiante, inspirado en emprender un viaje al espacio; al realizar la lectura encuentra en ella las palabras: **misión, explorar, espacial** y **cotidianas**. Busca el significado de cada una y escríbelo, para integrar tu vocabulario.



### Un espacio especial

Era tanta la emoción, que otra noche, al acostarme soñé que era parte de un equipo espacial que tenía una misión de explorar la luna....

Así que el gran día llegó. Tenía un traje espacial y un equipo diseñado para poder subsistir en un ambiente totalmente diferente al de mi planeta.

Abordé el cohete y este despegó, desde ese mismo instante comencé a disfrutar las maravillas, y confirmé que todo lo que está en la tierra es tan asombroso: el suelo, el agua, los animales, las plantas y las personas.

Entonces supe que, aunque el universo es tan bonito y asombroso, son las cosas cotidianas las que realmente me hacen feliz: la sonrisa de mi mamá, un abrazo de mi papá, jugar con mis primos, los rayos del sol, la lluvia, las flores, los pájaros, todo.

Descubrí que no tengo que ir tan lejos de mi casa para saber que Dios me ama y me bendice todos los días. 

Autor: José Eduardo Alvarado Cartagena  
3° grado, colegio Parroquial Nuestra Sra. de Candelaria,  
Chiantla, Huehuetenango



## Activación de conocimientos previos

Reflexiona sobre lo que a continuación se te pregunta, busca respuestas en lo que has aprendido en sesiones anteriores, puedes dialogar sobre éstas preguntas con algún miembro de tu familia para luego responderlas.

- ¿Cuál es la importancia de poder interpretar el propósito del autor, a través de detalles e imágenes insertos en el texto escrito, cuando lo leemos?
- ¿Por qué es importante conocer las unidades de medida de tiempo en la vida diaria?



## Nuevos conocimientos

Los autores de diferentes textos, encierran en las lecturas, propósitos e intenciones que les inspiraron al escribirlos, esto lo hacen a través de palabras, de imágenes y diversos detalles. Si ponemos atención a la lectura, a través de la observación y el análisis podremos identificar y describir esos propósitos.



## Ejercitación de lo aprendido

Con base en la lectura que realizaste de la composición, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el tema de que trata la historia?

---

2. ¿Crees que es una historia real? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?

---

3. ¿Cuál fue el sueño del niño que escribió la historia, y que se percibe a través de la lectura?

---

4. Según la composición, ¿hacia dónde viajó el niño?

---

5. ¿Cuál es la conclusión a la que llegó el niño a través del viaje realizado en su imaginación?

---

6. Busca en tu casa y en los alrededores diferentes materiales que te puedan servir para construir una nave espacial, debes ser creativo y utilizar colores y detalles que te permitan decorarla.

## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

Se pueden hacer muchos cálculos con las medidas de tiempo. La medición del tiempo se hace en horas, minutos y segundos; el instrumento a utilizar es el reloj, para esto te sirve el que construiste en la sesión 4. Para calcular el tiempo en días se puede utilizar un calendario o almanaque. En algunas situaciones puede usarse una recta numérica.



### Ejercitación de lo aprendido

Responde las siguientes preguntas, utilizando las estrategias de conteo o medición de lapsos de tiempo:

1. ¿Cuánto tiempo hay entre las 6:30 y las 6:50 de la mañana?

---

2. ¿Cuántos minutos han pasado de las 11:10 a las 11:30 de la mañana? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas horas y minutos han transcurrido de las 8:30 a las 10:00 de la mañana? \_\_\_\_\_

Utiliza la tabla de equivalencias de unidades de tiempo para hacer los cálculos y obtener las respuestas de las siguientes preguntas:

4. ¿Cuántas décadas han pasado desde 1980 hasta 2010?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos siglos han pasado desde el año 1400 hasta el año 2000?  
\_\_\_\_\_
6. ¿A cuántos lustros equivalen 80 años?  
\_\_\_\_\_

### Problemas de aplicación:

1. Si una película en la televisión dura 90 minutos, ¿Cuántos minutos más que una hora duró la película?



2. Un agricultor de mi comunidad inicia su trabajo de cultivo a las 6 de la mañana y lo termina a las 4 de la tarde. ¿Cuánto tiempo dura la jornada de trabajo del agricultor en un día?



3. Pablo y Jorge se van de viaje en una camioneta, ellos inician el recorrido a las 5:00 de la mañana y llegan a su destino a las 11:00 de la mañana. ¿Cuánto tiempo duró su viaje?



4. Ana es una niña de la comunidad que viajará a un campamento en donde permanecerá por varios días. Si Ana llega a su destino el 27 de octubre y se retira del campamento el 23 de noviembre, ¿Cuántos días duró el campamento de Ana?

OCTUBRE						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Completa cada uno de los siguientes planteamientos, utilizando la unidad de medida adecuada, que puede ser años, meses, días, horas, minutos, segundos, según corresponda. Guíate por el ejemplo 0.

0. Duermo durante la noche 8 horas.
1. Mi mamá prepara la comida en 45 \_\_\_\_\_.
2. Un ciclo escolar anual en la escuela dura 10 \_\_\_\_\_.
3. Cuando estornudo lo hago en 2 \_\_\_\_\_.
4. El tiempo que voy a estudiar toda la primaria será en 6 \_\_\_\_\_.
5. Los partidos de fútbol duran 90 \_\_\_\_\_.
6. Cuando almorzamos con mi familia lo hacemos en una \_\_\_\_\_.



### Autoevaluación

Reflexiona en los siguientes aspectos y escribe una X en el logro alcanzado. Si eliges “Necesito mejorar”, debes repasar de nuevo la guía y realizar los ejercicios.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Logré analizar el texto de lectura y obtener la evaluación del contenido que encierra.			
Logré aplicar las unidades de medida de tiempo adecuadas en los ejercicios realizados.			

## Proyecto. Línea del tiempo

Lee y haz las actividades.

### El valor del tiempo

En un pueblo muy lejano a orillas del Río Suchiate, vivía una niña llamada Rosita. Era una niña de nueve años, con ojos grandes quien siempre andaba sonriendo. Su mamá la quería mucho y siempre se lo decía.

Sin embargo, a Rosita le costaba ser organizada. Su mamá le llamaba la atención porque iniciaba sus actividades, pero no las terminaba y sus juguetes y su ropa siempre se encontraban desordenados.

Un día se sentó en una piedra, cerca del río. De pronto, apareció Pedro, su mejor amigo y le preguntó porque estaba tan pensativa. Le contó que ella no sabía cómo organizarse pero que le gustaría aprender.

De pronto, escuchó a Pedro decir que él podía ayudarla y le dijo: ¡Si tu tiempo quieres organizar una línea de tiempo debes usar! Rosita le contestó: "Yo no puedo hacer eso", ¿Puedes ayudarme? Y al final, los dos fueron a la casa de Rosita a hacer la línea del tiempo y con eso Rosita aprendió el valor del tiempo y la importancia de ser organizada.

Adaptación. Autora: Sandra Gómez

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué crees que es importante organizar el tiempo en nuestras vidas?

---

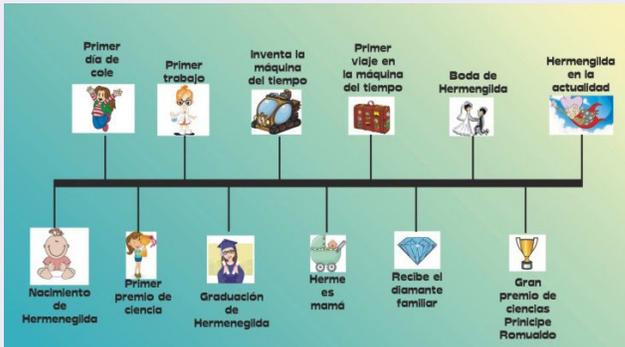
2. ¿Qué enseñanza te deja esta historia?

---

3. Ahora, con los eventos que sucedieron en la lectura, realiza una línea del tiempo.

- Para hacer tu línea del tiempo, primero debes identificar en la lectura el orden de lo sucedido: evento No.1, evento No. 2, evento No. 3 ...y así sucesivamente.
- Busca cartones, pedazos de papel, papel periódico, o el material que tengas en tu casa. Recorta de manera uniforme o como tú prefieras, haz dibujos o diseños que representen cada evento en el orden adecuado.

- Puedes guiarte con estos ejemplos.



4. A continuación, se te brinda este banco de palabras, colócalos en orden de acuerdo con lo que realizas durante el día. Escribe en una hoja, la hora de inicio y final de cada actividad y escribe el período de tiempo que le dedicas a cada una.

Hacer tarea de comunicación y lenguaje

Bañarse

Almorzar

Dar de comer a sus animalitos

Hacer tarea de Medio Social y Natural

Desayunar

Hacer tarea de Matemática

Jugar con sus hermanos

Cenar

Hacer otras tareas de la escuela

Levantarse

5. Analiza y responde correctamente las siguientes situaciones problema.

- a. Clara llegó a la escuela a las 7:24 a.m, Jorge llegó 8 minutos antes que Clara y Berta llegó 13 minutos después que Jorge. ¿A qué hora llegaron Jorge y Berta?

- ¿Quién llegó más temprano?: \_\_\_\_\_
  - ¿Quién llegó más tarde?: \_\_\_\_\_
- b.** La fiesta de cumpleaños empezó a las 9:35 a.m y terminó a las 12:48 a.m ¿cuánto tiempo duró la fiesta?
- \_\_\_\_\_
- c.** César empezó su tarea a las 3:17 p.m y terminó a las 5:24 p.m ¿cuánto tiempo se tardó para realizar sus tareas?
- \_\_\_\_\_



### Autoevaluación

Criterio	Sí	No	Debo mejorar
¿Respondí correctamente las preguntas de la lectura?			
¿Logré escribir con claridad los aspectos que debo cumplir con relación a la organización de mi tiempo?			
¿Puedo diseñar una línea del tiempo en orden cronológico?			
¿Soy consciente del valor del tiempo y de las consecuencias de su mal uso?			



**Áreas:** Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

**Tema generador:** Interpretación y fracciones

**Nombre del proyecto:** Leyendas de mi comunidad y uso de fracciones.

## Organizo mi trabajo

Escribe el número de las páginas que trabajarás cada día en la semana para poder completar tu proyecto. Recuerda debes hacer las páginas en el orden dado.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Número de páginas					

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.
- Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.

### Vocabulario

Investiga el significado de las siguientes palabras: narración, leyenda, popular, ficticio



### Activación de conocimientos previos

- ¿Por qué son importantes las leyendas para la cultura guatemalteca?
- ¿Por qué es importante aprender qué es una fracción?



## Nuevos conocimientos

### Leyenda

Es una narración popular que cuenta hechos reales mezclando hechos ficticios. Se cuentan de abuelos a hijos y a nietos. Pueden contarse de forma oral o escrita. Algunas de las leyendas en Guatemala más conocidas son:

- El cadejo.
- La llorona.
- La siguanaba.
- El sombrero.
- La tatuana.
- El xocomil.
- El carruaje de la muerte.
- El hombre del más allá

Hay otras leyendas menos conocidas. Entre ellas están:

#### Los tzipitíos

Según las leyendas de Guatemala, los tzipitíos son hombres de pequeña estatura que tienen mucho poder y castigan a las personas adultas que realizan acciones incorrectas.

Celso Lara Figueroa

<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/leyendas/leyenda-de-los-tzipitios-de-la-cana-de-azucar/>

#### El señor de los cerros

Dice esta leyenda que hay un personaje que protege todas las fuentes, nacimiento de agua, árboles y animales que habitan en los cerros. Los considera y cuida porque son suyos. Le agrada que cada persona que llegue al cerro le pida permiso antes de tomar algo de aquel lugar.

#### Cabracán y los volcanes

Es una leyenda que narra sobre el gigante que habitó en suelos guatemaltecos. Era un gigante bondadoso y trataba de ayudar a los demás a sobrevivir. A cambio de su ayuda pedía tortillas de maíz, atol de elote. Se encargaba de mover montañas de un lugar

a otro. Al mover la tierra causaba muchos problemas y el Corazón del Cielo envió a atarlo dentro del volcán de Tajumulco. Desde entonces se mueve y causa fuertes temblores y terremotos.

Fuente: [https://www.google.com/search?q=leyendas+de+guatemala+cortas&rlz=1C1CHBF\\_esGT891GT891&oq=leyendas+de+Guatemala+&aqs=chrome.2.69i59j69i57j35i39j0l4j46.13090j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=leyendas+de+guatemala+cortas&rlz=1C1CHBF_esGT891GT891&oq=leyendas+de+Guatemala+&aqs=chrome.2.69i59j69i57j35i39j0l4j46.13090j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8)



## Ejercitación de lo aprendido

1. Reúnete con tu familia y revisa las leyendas que conocen.
2. Invita a tu familia a practicar lectura silenciosa de leyendas.
3. Compartan otras leyendas de la comunidad.

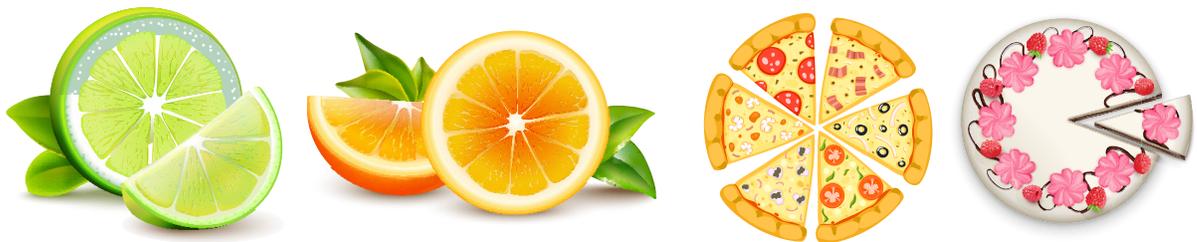
## Aprendamos matemáticas



## Nuevos conocimientos

### Fracciones

Las fracciones se aplican en nuestra vida cotidiana de muchas maneras, puede ser al repartir los gajos de una mandarina, al partir un limón o un pastel.



Una fracción puede representar una o más partes iguales de un todo.



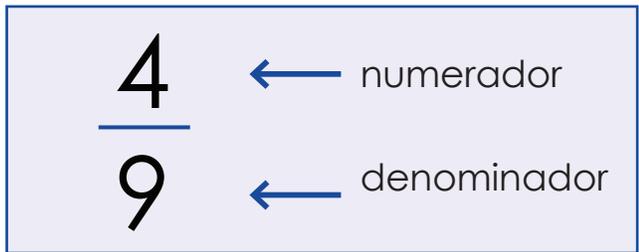
Por ejemplo, este bloque representa el todo y cada una de sus partes es una fracción de ese todo.

Si te das cuenta en total hay nueve cuadritos en los que está dividido el todo. De esos nueve sólo 4 están coloreados. Por lo tanto, se dice que la parte coloreada representa la fracción cuatro novenos.

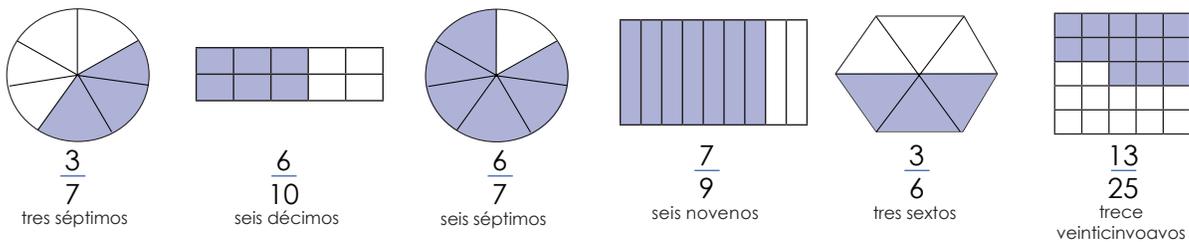
$$\frac{4}{9} \quad 4/9$$

Se puede escribir de cualquiera de estas dos maneras.

El número de arriba de la línea representa el numerador, es el número de partes que se toman del todo. Al número de debajo de la línea se le llama denominador, son las partes en las que está dividido el todo.

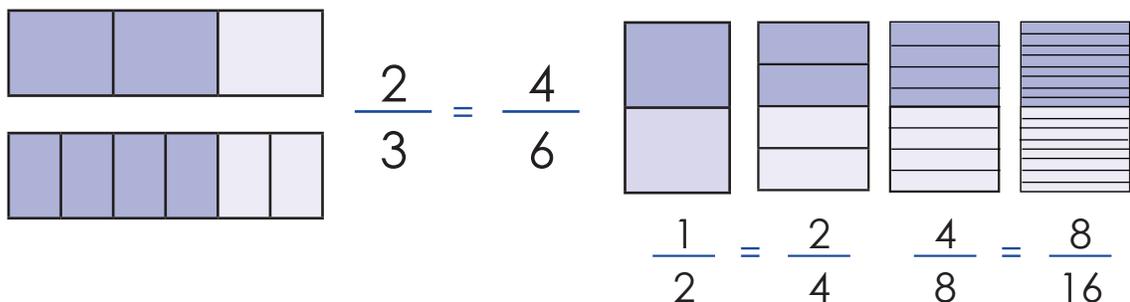


Veamos estos otros ejemplos que representan fracciones de forma gráfica, de forma numérica y con palabras



### Fracciones equivalentes

Observa las siguientes gráficas. Como te das cuenta el todo está dividido en 3 partes en la primera gráfica y en la segunda está dividido en 6 partes. Si seleccionamos dos partes de la primera gráfica será igual a seleccionar 4 partes de la segunda gráfica. Por lo tanto, se puede decir que dos tercios son equivalentes a cuatro sextos. Se representan numéricamente con un signo igual entre las dos fracciones equivalentes. Observa los otros ejemplos de fracciones equivalentes en gráficas en tono azul.

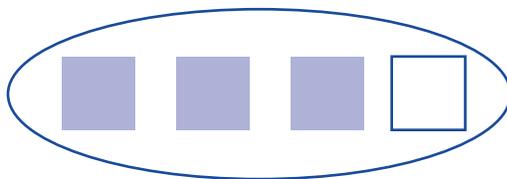




## Ejercitación de lo aprendido

Escribe una fracción para cada figura.

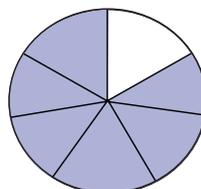
1. Los cuadros sombreados en el conjunto.



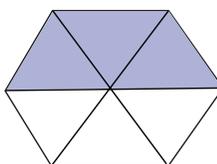

- 2.




- 3.




- 4.




5. Representa gráficamente las siguientes fracciones.

a.  $\frac{5}{7}$

b.  $\frac{3}{10}$

c.  $\frac{2}{8}$



## Autoevaluación

- ¿Cuál es mi conclusión sobre las fábulas que leí?
- ¿En qué acciones diarias aplico el uso de fracciones?

## Sesión 8



**Áreas:** Matemáticas, Comunicación y Lenguaje  
**Tema generador:** Interpretación de textos y fracciones.

### Indicadores de logro:

- Utiliza destrezas de síntesis y aplicación en la interpretación de textos informativos en lectura silenciosa.
- Utiliza hasta dos fracciones para representar partes iguales de una unidad.

### Vocabulario

Investiga el significado de las siguientes palabras: cinco, canica, chibolón.



### Activación de conocimientos previos

Reflexiona sobre lo que a continuación se te pregunta, puedes dialogar sobre estas preguntas con algún miembro de tu familia para luego responderlas.

- ¿Cuáles son los juegos más comunes que practican los niños en Guatemala?
- Entre esos juegos que escribiste como los más comunes, ¿cuáles prefieres jugar tú?



### Nuevos conocimientos

#### Cincos en Guatemala

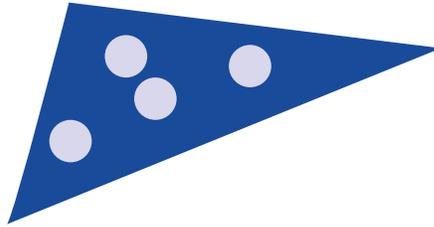
Los cincos son unas pelotas hechas de cristal, entre éstos hay una gran variedad de colores y tamaños; a los cincos grandes se les llama chibolones, chimbombón o chimbombola. En otros países a los cincos se les conoce con el nombre de canicas.



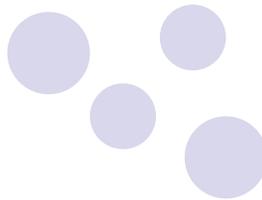
Se dice que se le llama cinco porque cuando se comenzaron a vender en el país su valor era de 5 centavos. Los cincos son muy populares entre los niños.

### Formas de jugar con los cincos:

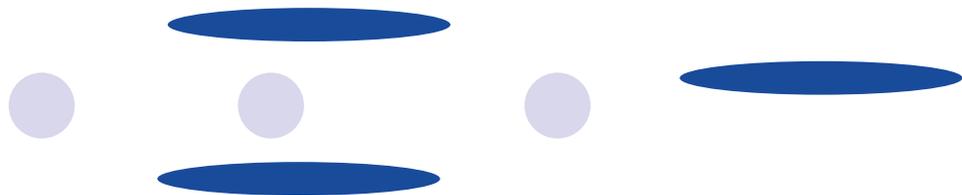
**Triángulo:** Se dibuja un triángulo en el suelo y se colocan los cincos dentro de éste. Cada jugador, por turnos, tira un cinco y trata de sacar el mayor número de cincos del interior del triángulo.



**Matacoche:** Cada jugador es oponente de los otros, y cuando llega su turno trata de golpear el cinco del contrincante. Gana el que golpee el mayor número de cincos.



**Hoyitos:** Se hacen agujeros en el suelo respetando cierta distancia entre cada uno de éstos. Cada jugador debe meter su propio cinco en los agujeros para después atacar a sus oponentes y así evitar que los metan en el agujero. Gana el que golpee el mayor número de cincos.



### Ejercitación de lo aprendido

Con base en la información e ilustración sobre el juego de cincos, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es la razón por la que se les llama cincos a esas pelotitas de cristal?

---

1. ¿Cuáles son las diferentes formas para jugar cincos?

---

2. ¿Conoces otros juegos que sean similares al juego de cincos?  
¿Cuáles?

---

## Aprendamos matemáticas



### Nuevos conocimientos

Las matemáticas nos han acompañado desde siempre, en cada momento de nuestra vida. Desde sus primeros pasos el hombre tuvo necesidad de contar, repartir, medir, dividir y distribuir. Por ejemplo, contar el número de animales que se tiene, repartir un canasto de naranjas a los miembros de la familia, medir un terreno para cultivar la milpa, entre otros.

Con el tiempo se hizo necesario hacer operaciones con los números para el comercio, como ir a vender la cosecha; pagar impuestos, entre otros.

En matemáticas, las fracciones nos indican relaciones entre dos números, representan la forma de expresar una cantidad que está dividida en partes iguales y se representan por dos números separados por una línea de fracción.

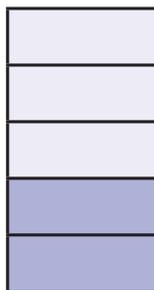


### Ejercitación de lo aprendido

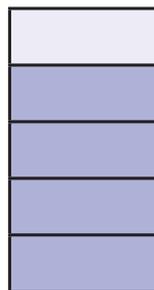
1. Escribe la fracción que representa cada figura, guíate por el ejemplo.

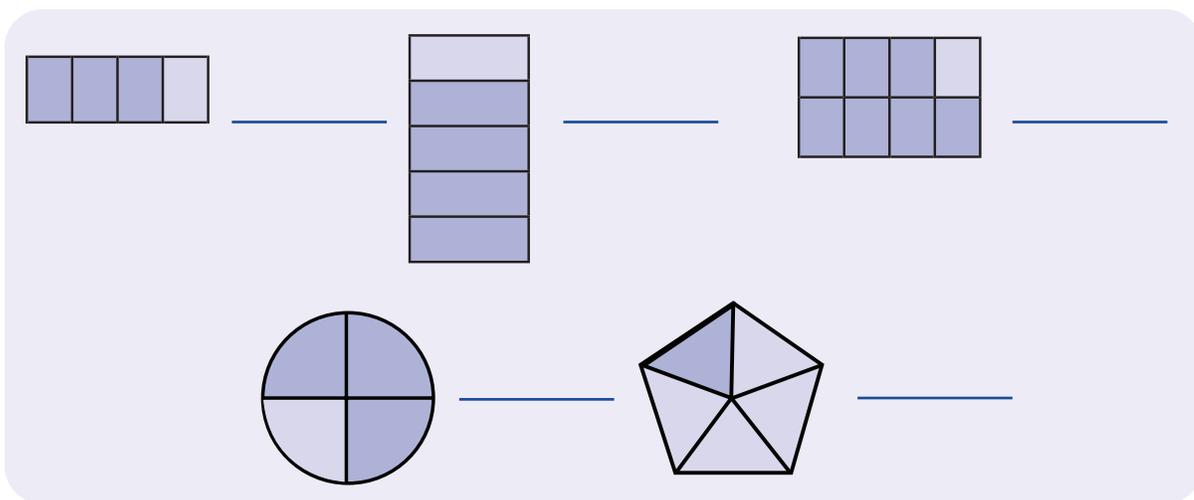
**Ejemplo:**

$$\frac{2}{5}$$



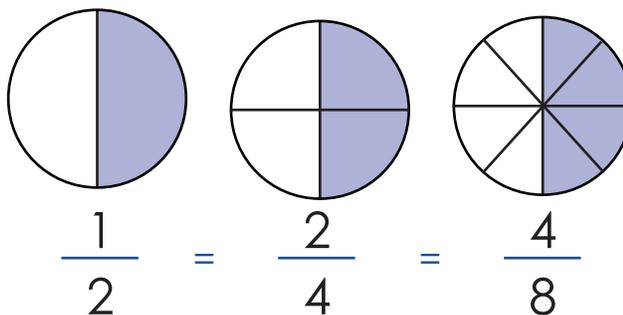
$$\frac{4}{5}$$



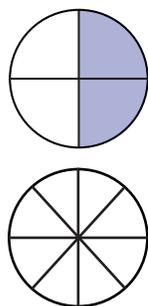


2. Colorea la cantidad de partes necesarias para representar la fracción equivalente o de partes iguales, a la imagen que se te muestra. Observa el ejemplo a.

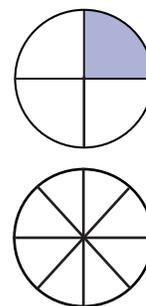
a.



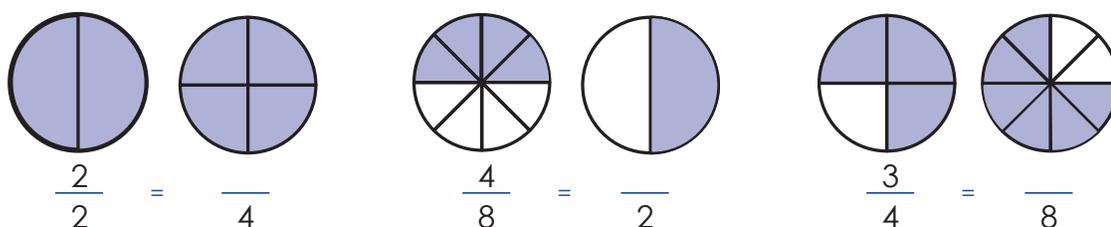
b.

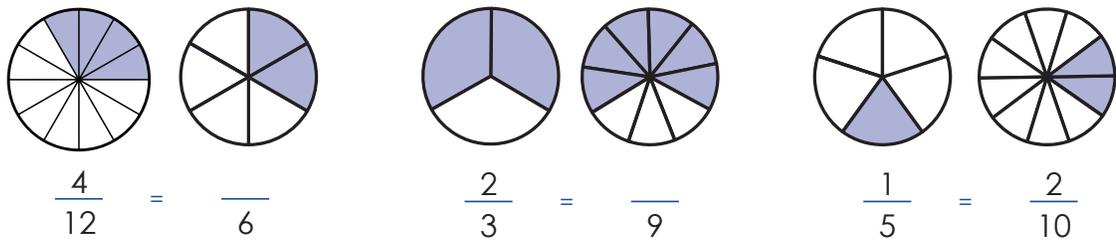


c.



3. En las siguientes imágenes, escribe sobre la línea de fracción el número que hace falta para completar la fracción equivalente.





4. Realiza la operación que se indica en cada una de las siguientes fracciones, el resultado será la fracción equivalente a cada una de éstas.

$$\begin{array}{l} \curvearrowright \\ 1 \times 5 = \\ 2 \times 5 \end{array} = \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ 7 \times 2 = \\ 5 \times 2 \end{array} = \quad \begin{array}{l} \curvearrowright \\ 3 \times 3 = \\ 10 \times 3 \end{array} =$$

5. Elabora un juego de memoria con tarjetas para repasar las fracciones equivalentes. Para esto copia el diseño de las tarjetas que se te muestran, utilizando cartón, cartulina o algún material similar que tengas en casa, luego recorta fichas de 5 cm de ancho por 8 cm de largo y escribe las fracciones que aparecen abajo, si deseas hacer una memoria con más tarjetas utiliza otras parejas de fracciones equivalentes.

$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{8}{6}$
$\frac{2}{12}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{9}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{18}$



### Autoevaluación

Reflexiona en los siguientes aspectos y escribe una X en el logro alcanzado. Si eliges “Necesito mejorar”, debes repasar de nuevo la guía y realizar los ejercicios.

Aspectos	Muy bueno	Bueno	Necesito mejorar
Al realizar la lectura de un texto puedo sacar de éste las ideas más importantes que contiene.			
Logré identificar con facilidad las fracciones equivalentes o de partes iguales.			

## Evaluación de la unidad 3

### Instrucciones generales

Realiza lo que se te solicita en cada una de las preguntas o actividades. Si necesitas apoyarte con tus guías o preguntándole a un adulto, puedes hacerlo.

### Comunicación y lenguaje

1. Lee, analiza el poema "La fracción" y responde las preguntas.

#### La Fracción

Mi nombre sugiere parte del todo, que es la unidad; y una rayita comparte mi total integridad.

Llevo un número ubicado en mi parte superior, el primero en ser nombrado, ese es el numerador.

Y debajo de la raya, justo en su lado inferior, el número que allí vaya es el denominador.

Si el numerador es menor que el denominador, acaso; un ejemplo ilustrador de fracción propia es el caso.

Mas si el denominador es el número más chico, es impropia la fracción que ilustra lo que te explico. Si ambos números se igualan, indican totalidad; la fracción así formada, representa la unidad.

Las fracciones propias son menores que la unidad y cada impropia es mayor, ¡certeza y veracidad!

Las matemáticas son exactitud y realidad, virtualidad y precisión, ¡es la absoluta verdad!

Jesús Núñez León

- ¿Cuál es el mensaje del poema? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo aplicas las fracciones en tu vida? \_\_\_\_\_
- Escribe con una oración la idea principal del poema. \_\_\_\_\_

2. Escribe la hora que marca el reloj. De forma numérica y con palabras.



:

---

3. José recorre todos los días un largo camino de su casa para la escuela. Sale de casa a las 5:30 de la mañana y llega a la escuela a las 7:00 a.m. Calcula el tiempo que tarda José al hacer su recorrido de casa a la escuela.



4. Une con una flecha cada fracción de la izquierda con su fracción equivalente de la derecha. Observa el ejemplo. Además, dibuja su representación gráfica en el espacio.

$\frac{3}{6}$	$\frac{5}{25}$	 $\frac{6}{12}$	 $\frac{3}{6}$		
$\frac{4}{3}$	$\frac{4}{12}$			—	—
$\frac{1}{5}$	$\frac{6}{12}$			—	—
$\frac{2}{6}$	$\frac{12}{9}$			—	—

No.	Tema de la sesión	Cómo se aplica a mi vida
1.	Análisis, evaluación y síntesis en textos.	
2.	Vocabulario nuevo.	
3.	Cálculo y medición del tiempo.	
4.	Representación de fracciones.	



## Antes de leer

- Lee el título de la lectura.
- Observa detenidamente las fotografías.
- De acuerdo con lo que observaste, responde lo siguiente.
  - ¿Qué ves en las fotografías?
  - ¿Sabes qué es un mapa en relieve? ¿Qué utilidad puede tener?

## El Mapa en relieve de Guatemala

Entre las obras más interesantes que se han construido en Guatemala hay una muy especial: un mapa en relieve. El término mapa en relieve significa que el mapa no está dibujado, sino que tiene elevaciones, como si fuera una maqueta.

El Mapa en relieve fue construido en la ciudad de Guatemala, en lo que hoy es la zona 2. Su construcción tardó 18 meses, del 19 de abril de 1904 al 29 de octubre de 1905. Para hacerlo se utilizaron materiales como ladrillo, cemento y piedra.

En el período en que se construyó, el presidente de la República era don Manuel Estrada Cabrera. La obra fue dirigida por los ingenieros Francisco Vela y Claudio Urrutia. Durante muchos años, ellos estudiaron detenidamente el territorio de Guatemala. Eso les ayudó para preparar el mapa. En la obra trabajaron muchas personas. Entre ellos: dibujantes, artistas, herreros, maestros de obra y albañiles.

Lo interesante del Mapa en relieve es que allí pueden observarse muchos accidentes geográficos de Guatemala. Pueden verse montañas, volcanes, ríos, lagos y mares. Verlos representados en relieve permite notar aspectos que no se aprecian en un dibujo. Observamos dónde se ubican, cuál es su altura o tamaño en relación con los otros accidentes geográficos y qué lugares quedan cerca de estos. Por ello fue necesario construir el mapa a escala, es decir, los diferentes accidentes geográficos, por ejemplo, un volcán, tienen una medida en relación con su verdadero tamaño.

### Significado de palabras nuevas

**Relieve.** Labor o figura que resalta sobre el plano. Conjunto de formas complejas que accidentan la superficie del globo terráqueo.

**Escala.** Línea recta dividida en partes iguales que representan metros, kilómetros, leguas, etc., y sirve de medida para dibujar proporcionalmente en un mapa o plano las distancias y dimensiones de un terreno, edificio, máquina u otro objeto, y para averiguar sobre el plano las medidas reales de lo dibujado.



Prensa Libre



Prensa Libre

El mapa tiene marcados los diferentes municipios del país. También muestra las líneas del antiguo ferrocarril y algunos puentes. Tiene, además, el trazo de las carreteras principales y secundarias de aquella época. Entre los aspectos más interesantes pueden citarse que tiene un sistema interno de corrientes de agua, lo que permite observar cómo esta corre por los ríos y lagos. Aunque no se ve, la caja del agua está depositada debajo de donde se representa la montaña más alta de

Guatemala, que no es volcán. Este es el Cerro de los Cuchumatanes, que se ubica en el departamento de Huehuetenango.

Al visitar el Mapa en relieve es importante observarlo detenidamente. Al hacerlo, los guatemaltecos nos damos cuenta de todos los recursos que tenemos. Vemos entonces que Guatemala es un país con mucha riqueza. Todo eso debemos aprovecharlo de la mejor manera.

Para proteger el mapa construyeron una especie de baranda a su alrededor. Está adornada por seis medallones, en los que se representan aspectos culturales y pasajes de la historia de Guatemala.

Expertos en el tema consideran que el mapa es una obra de arte y de construcción. Esto se debe a la exactitud con que fueron hechos y representados los accidentes geográficos. Además, porque a pesar que han pasado más de 100 años de que se construyó, se conserva en muy buen estado.

Para que el mapa pudiera observarse mejor, en el año 1935 fueron construidas dos torres. Allí los visitantes se suben y aprecian mejor los lugares tan bellos que tiene Guatemala. Ha sido necesario remodelar el mapa dos veces. Una, en 1980 y la otra en 2014.

En el territorio donde se encuentra el Mapa en relieve hay un bosque. Se llama El Bosque Sonoro del Hormigo. Posee más de 100 ejemplares de árbol de hormigo. De este árbol es de donde se extrae la madera para fabricar la marimba, nuestro instrumento nacional. En cada uno de los árboles que están en el bosque hay una placa. Allí aparece el nombre de un compositor y marimbista guatemalteco.

En área del Mapa en relieve también hay un salón de exposiciones. Contiene información y fotografías antiguas de la historia de Guatemala.

El Mapa en relieve fue inaugurado el domingo 29 de octubre de 1905. Muchas personas asistieron a este acto tan importante. De eso, se recuerda un detalle muy especial. El presidente Estrada Cabrera colocó una piedrecita en la representación de la cumbre más alta de los Cuchumatanes. Esa piedra la trajeron desde la verdadera montaña.

A partir de ese día, este lugar se volvió muy turístico. Una gran cantidad de personas, tanto locales, como extranjeros lo visitan a diario.

Esta obra tan importante fue declarada parte del Patrimonio Cultural de Guatemala. Eso quiere decir que tiene mucho valor para los guatemaltecos. Además, que estamos muy orgullosos de esta gran obra. Por eso tenemos la obligación de cuidarla para que se conserve en muy buen estado.



## Después de leer

Realiza las siguientes actividades.

1. Lee el significado de las palabras que aparecen en el recuadro. Lee también las oraciones donde se utilizan o donde hay una palabra similar. Ahora, con cada palabra, anota dos oraciones donde la utilices.

---

---

---

---

---

---

---

2. Conversa con una persona de tu familia. Háblale acerca del Mapa en relieve. Explícale por qué es importante que los guatemaltecos lo conozcamos.
3. En una hoja de papel traza un diagrama similar al siguiente. En cada uno de los círculos anota un dato importante acerca del Mapa en relieve.

