



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Guía para la atención de niños de

1^{er.} grado

Nivel de Educación

Primaria

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

2021

Estimados padres de familia y docentes:

En respuesta a la emergencia que se está viviendo en Guatemala por la pandemia del coronavirus, es importante que tomemos en cuenta que se necesita apoyar mucho más a los niños para que su proceso de aprendizaje continúe.

Explíquelo al niño lo que está sucediendo. Indíquelo que es necesario aprovechar el tiempo mientras esté en casa. Además, explíquelo que su proceso de aprendizaje debe continuar. MotíVELO a seguir aprendiendo y díGale que usted va a ayudarlo.

En este documento se presenta una serie de actividades para los niños que cursan primero primaria. Los ejercicios que se proponen permiten que los niños desarrollen habilidades necesarias para aprender a leer y escribir con facilidad.

Tanto los docentes como los padres de familia deben ayudar al niño a realizar los diferentes ejercicios. Para tener mejores resultados se recomienda que los docentes les expliquen a los padres o encargados cómo trabajar cada ejercicio con los niños.

Como todos sabemos, en los últimos tiempos las formas de aprender han cambiado de manera considerable, así que todos debemos unir nuestros esfuerzos para lograr que los niños aprendan mejor.

En este documento se ha optado por usar el masculino genérico clásico, que incluye siempre a niñas y niños, mujeres y hombres.

Recomendaciones generales:

- a. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de la lectura y la escritura no solo incluye escribir las letras. Para que el niño aprenda mejor, se debe hacer otro tipo de ejercicios, como los que aquí se presentan.
- b. Al trabajar un ejercicio con los niños, lo primero será explicarles bien qué es lo que deben hacer y cómo deben hacerlo. Se sugiere que hagan, junto con el niño, un ejercicio y luego lo motiven a que haga los demás.
- c. Aquí solo se presentan solo algunos ejemplos para cada ejercicio, pero usted debe realizar la actividad varias veces, con otras palabras u oraciones, según sea el caso, hasta que él adquiera la habilidad.
- d. Es necesario darle al niño el tiempo que necesita porque eso permitirá que su aprendizaje sea mejor.
- e. Si es necesario repetir un ejercicio, lo mejor será repetirlo las veces que se requiera hasta que desarrolle la habilidad que se espera.
- f. Utilice palabras sencillas que el niño comprenda.
- g. Al pronunciar las palabras, hágalo despacio y frente al niño para que él logre escucharle mejor.
- h. Realice los ejercicios de manera divertida; pero tenga siempre presente que el propósito es que el niño aprenda.



Ejercicios con los sonidos de las letras (conciencia fonológica)

Esta habilidad le permitirá al niño identificar cuáles son los sonidos que conforman una palabra. Cuando los identifique, podrá usarlos de diferentes maneras. Esto le ayudará después a aprender a leer más rápido.



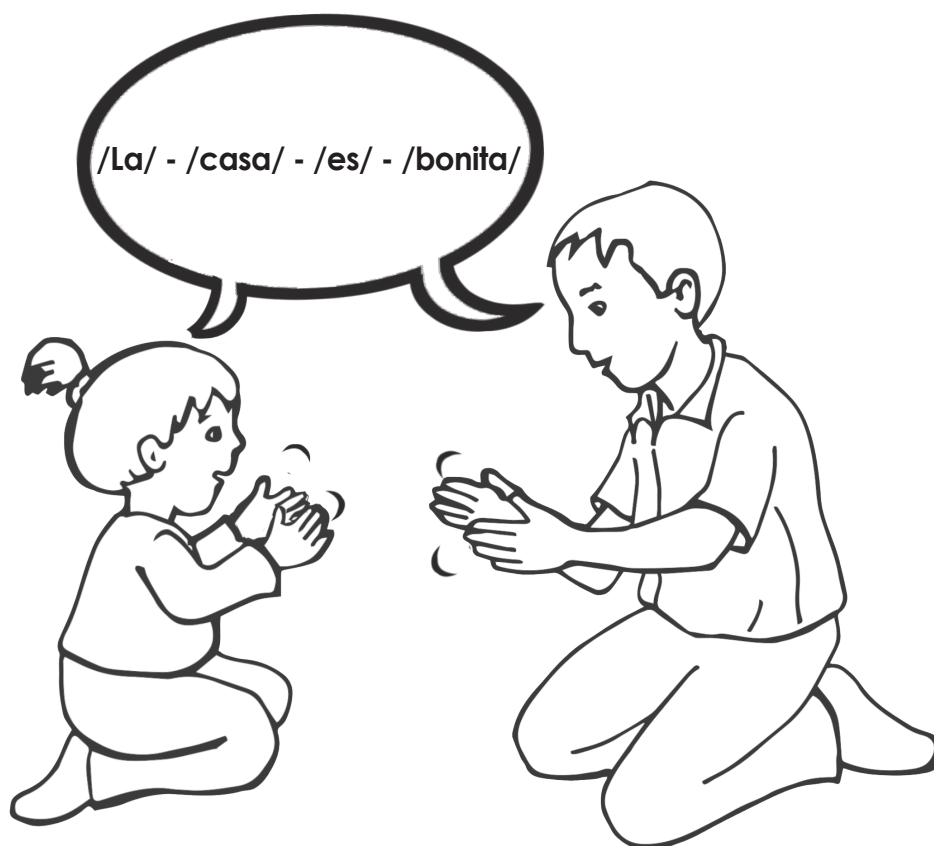
En este documento se utiliza el signo / para indicar que se está separando la palabra, la sílaba o el sonido y que debe pronunciarse claramente. Si una letra está escrita entre esos signos, por ejemplo, así: /m/, se está indicando que el sonido de la letra eme (m) se debe pronunciar claramente, de manera que el niño ponga más atención a ese sonido.

Ejercicios

1. Separar oraciones en palabras. Diga una oración, por ejemplo: La casa es bonita. Ahora, diga al niño que escuche cómo se separan las palabras de la oración. Con cada palabra usted dará un aplauso. Diga: /La/ - /casa/ - /es/ - /bonita/. Ahora, solicite al niño que él lo haga.
2. Identificar la palabra más corta. Diga dos palabras, una larga y una corta, por ejemplo: aguacate y casa. Pida al niño que le diga cuál es la más corta.
3. Separar palabras en sílabas. Diga una palabra, por ejemplo: rana. Ahora, sepárela en sílabas /ra/ - /na/. Luego, debe dar un aplauso con cada sílaba: /ra/ - /na/.
4. Separar palabras en sílabas. Haga un ejercicio similar, pero en lugar de dar aplausos, levanten las manos.
5. Separar palabras en sílabas. Haga un ejercicio similar, pero en lugar de dar aplausos, den un brinco.

Nota importante

Es necesario aclarar que lo que se está aprendiendo en esta parte **se basa en los sonidos** de las letras, no en el nombre de las letras.



6. Separar palabras en sílabas. En una caja, coloque varios artículos, por ejemplo: una camisa, una gorra, juguetes y otros. Saque un objeto de la caja, por ejemplo, una gorra. Diga al niño: gorra. Ahora, dígalo separado: /go/ - /rra/. Pida al niño que él haga la separación.
7. Encontrar la palabra. Explique al niño que usted dirá una palabra, separada por sílabas, y que él debe adivinar qué palabra dijo usted. Diga, por ejemplo: /ca/ - /sa/. Pídale que él adivine qué palabra dijo usted.
8. Cantidad de sílabas de la palabra. Indique al niño que usted le dirá una palabra. Luego, él deberá decir cuántas sílabas tiene. Diga, por ejemplo: camisa. Ahora díjala separada por sílabas: /ca/ - /mi/ - /sa/. Pregúntele cuántas sílabas tiene.
9. Alargar sonidos. Diga usted una palabra, por ejemplo: mesa. Ahora díjala de nuevo, pero con el primer sonido alargado, por ejemplo: mmmesa. Luego, que el niño lo haga. Ahora, pregúntele cuál fue el sonido que alargaron.
10. Alargar sonidos. Explíquele al niño que van a alargar el primer sonido de los nombres de las personas que forman su familia. Empiece por el nombre de él. Diga, por ejemplo: Pppedro. Solicítele que lo haga él. Ahora, pregúntele cuál fue el sonido que alargaron.

11. Identificar el sonido inicial. Diga una palabra, por ejemplo: elote. Pregúntele al niño cuál es el primer sonido que tiene la palabra.
12. Identificar el sonido inicial. En una caja, coloque varios artículos. Pueden ser: prendas de ropa, juguetes, herramientas u otros. Saque un objeto de la caja, por ejemplo, una olla. Pregúntele al niño con qué sonido empieza la palabra olla.
13. Identificar el sonido inicial. Juegue con el niño a identificar el primer sonido de los nombres de las partes del cuerpo. Diga, por ejemplo: mano empieza con /m/. Inicie por la cabeza, termine con los pies.
14. Identificar el sonido inicial. Practique con el niño un juego que se llama veo, veo. Usted dirá: veo, veo. Veo un objeto, que su nombre empieza con /mmm/. El niño debe adivinar qué objeto vio usted, por ejemplo, una mesa.
15. Identificar el sonido final. Diga una palabra, por ejemplo /papel/. Ahora, pida al niño que le diga con qué sonido termina esa palabra.



Ejercicios con las letras (principio alfabético)

Mediante esta habilidad el niño aprende que todo lo que decimos se puede escribir, a la vez que todo lo que está escrito lo podemos leer.

Aquí sí ya trabajamos con letras. El niño aprende que las letras tienen una forma específica y un sonido. Aprende también que hay letras mayúsculas y letras minúsculas.

Para que el niño aprenda una letra, usted puede realizar un proceso como el que se presenta más adelante. El ejemplo es el de la enseñanza de la eme (m).

Ejercicios

1. Haga ejercicios con el sonido /mmm/. Puede hacer todos los que se presentaron anteriormente.
2. En una hoja de papel, trace la letra eme (m), en minúscula. Es mejor si el trazo es grande. Explíquelo al niño que esa letra se llama eme y que su sonido es /mmm/. Dígale que repita varias veces el sonido.
3. Haga lo mismo con la letra eme, en mayúscula (M).
4. Pídale que le ayude a buscar palabras que se escriban con la letra eme (m). Por ejemplo: mesa, masa, misa, melón, mandarina.
5. De nuevo, haga la letra en una hoja de papel. Hágalo despacio para que el niño vea cómo se hace. Eso se llama trazo. Mientras hace el trazo, repita el sonido de la letra /mmm/. Se recomienda que este ejercicio lo haga varias veces.
6. Pídale al niño que haga algunos ejercicios acerca del trazo de la eme (m). No utilice lápiz todavía. Por ejemplo:
 - a. Hacer el trazo con el dedo, sobre la mesa. A la vez debe ir diciendo el sonido de la letra.
 - b. Hacer el trazo de la letra en tamaño grande, en el aire. Así como en el ejercicio anterior, debe ir diciendo el sonido de la letra.
 - c. Hacer el trazo con la mano, en la espalda de otra persona. Recuerde ir diciendo el sonido de la letra.

- d. Hacerlo en la tierra o en la arena.
- e. Puede formar la letra con plasticina o con lodo.
- f. Haga el trazo de la letra, en tamaño grande, en varios lugares de una hoja. Pídale al niño que los repase con un crayón o con un lápiz.



- 7. Dele al niño papel y un lápiz. Solicítele que haga el trazo unas diez veces.
- 8. Explíquelo al niño que la letra eme (m) se puede unir con las vocales. Pronuncie usted cómo suenan las dos letras juntas: mo, ma, me, mi, mu.
- 9. Pídale que en una hoja de papel haga el trazo de esas combinaciones de letras. Esto puede hacerlo varias veces.
- 10. Ayúdelo a escribir palabras con las sílabas que aprendió, por ejemplo: mamá, Meme, Memo, mima, Mimi, ama, amo. **Recuerde que no puede utilizar letras que el niño no ha aprendido todavía.**
- 11. En una hoja de papel, escriba usted palabras con la letra que el niño está aprendiendo. Luego, solicítele que las lea.
- 12. Díctele palabras con las letras que conoce. Al dictarle, hágalo despacio y de forma clara.
- 13. Cuando el niño ya haya aprendido varias letras, puede pedirle que forme oraciones con palabras que contengan las letras que ya aprendió.

Ejercicios de comprensión oral

Esta habilidad es muy importante porque permite a los estudiantes comprender lo que se dice o lo que se lee.

Ejercicios

1. Dele instrucciones sencillas y verifique que el niño las realice. Algunas de estas podrían ser:
 - a. Anda a la cocina y tráeme un trasto.
 - b. Tráeme un calcetín azul.
 - c. Busca un vaso y una cuchara. Mete la cuchara dentro del vaso y me los traes.
2. Cuéntele al niño algún cuento. Después, hágale algunas preguntas, estas podrían ser las siguientes.
 - a. ¿Quiénes actuaron en el cuento?
 - b. ¿Quién de todos los que actuaron crees que es el más importante?
 - c. ¿Dónde sucedió el cuento?
 - d. ¿Cómo era el lugar donde ocurrió el cuento?
 - e. ¿Qué pasó en el cuento?
 - f. ¿Cómo te pareció el cuento?, ¿por qué?
3. Solicite a otras personas de la familia, por ejemplo, a los tíos o abuelos, que también les cuenten cuentos o historias. Después, haga al niño preguntas similares a las anteriores.



4. Solicite a los abuelos que les cuenten historias que sucedieron hace tiempo. Pueden ser historias que pasaron en la familia, en la comunidad o en Guatemala. Después, hágale preguntas. También motive al niño para que le haga preguntas a quien le contó la historia.
5. Busque alguna lectura. Puede ser un cuento o una leyenda. Léaselo al niño. Hágalo despacio para que él comprenda bien. Después, hágale preguntas similares a las que se citaron con anterioridad.
6. Cuando ya ha leído varios cuentos o historias al niño, puede hacer otras preguntas, como las siguientes.
 - a. ¿Cómo empezó el cuento?
 - b. ¿Cómo terminó?
 - c. ¿Cómo te pareció lo que hizo tal personaje?
 - d. ¿Te gustó cómo terminó el cuento?
 - e. ¿Cómo te hubiera gustado que terminara el cuento?
7. Después de que usted le lea un cuento al niño, pídale que él se lo cuente con sus propias palabras.
8. Cuando le lea, aproveche para explicarle qué significan algunas palabras que no sean conocidas.
9. Solicite al niño que diga oraciones con la palabra que aprendió. Por ejemplo, si la palabra fuera colirio, el niño podría decir: Mi mamá se echó colirio en los ojos.



Ejemplo de cómo enseñar una letra

Para enseñar las letras debe basarse en lo que explica el libro *Leo y escribo*, paso 2. Cada letra tiene sus propias explicaciones.

Veamos el siguiente ejemplo. Nos basaremos en la letra **P** (pe).



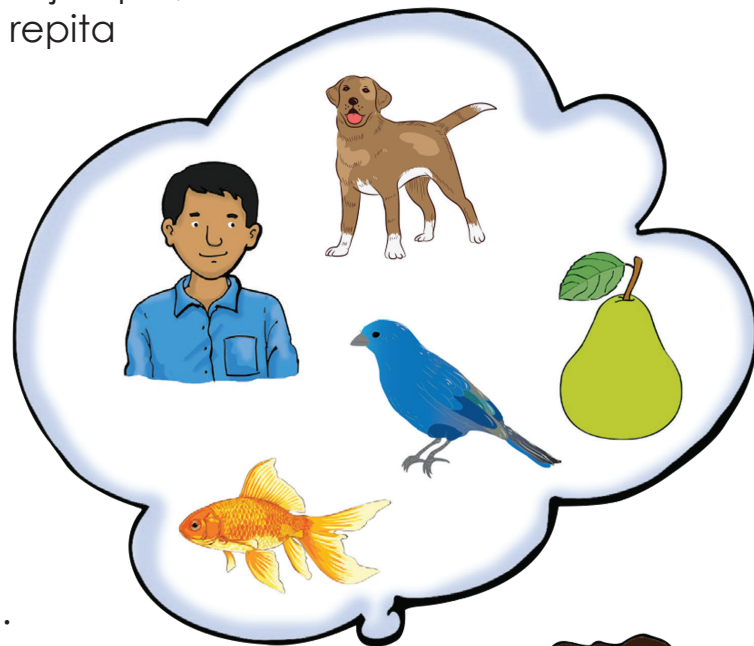
Lo primero que se debe enseñar **es el sonido, no el nombre de la letra**. Esto es muy importante, recuerde: **primero debe enseñar solo el sonido**.

En el caso de la letra P (pe), por ejemplo, debe pedirle al niño que repita varias veces el sonido: /ppp/ /ppp/ /ppp/.

Luego que el niño ha ejercitado muchas veces el sonido, dígame que repita palabras que inician con ese sonido, por ejemplo: papá, perro, pera, pájaro, pescado.

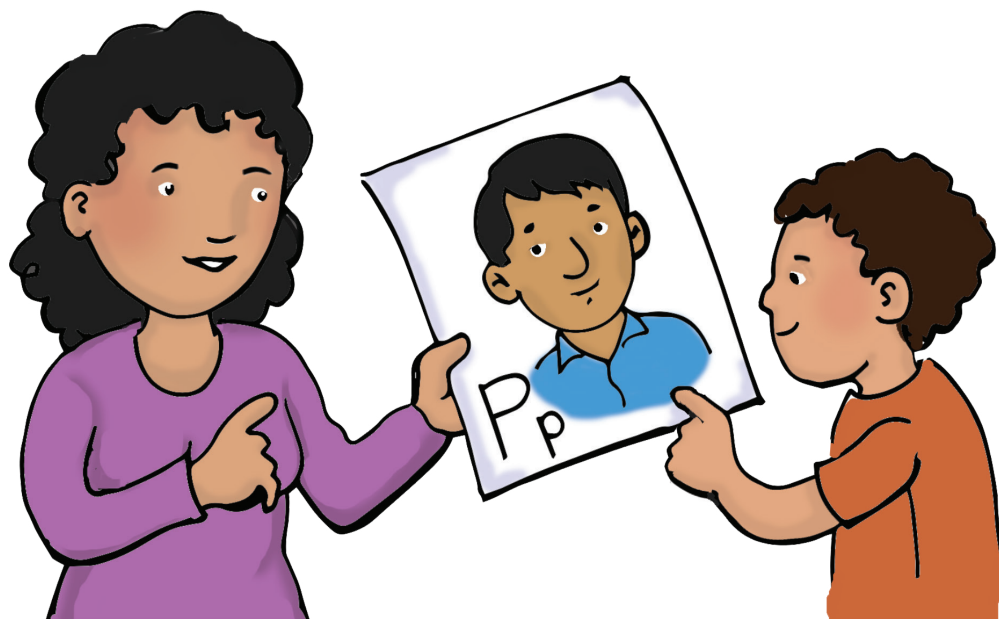
Pregúntele qué otras palabras empiezan con ese sonido. Dele tiempo suficiente para que encuentre esas palabras.

También podría decirle palabras que llevan el sonido /p/ en medio, por ejemplo: sapo, capa, mapa, Lupe.

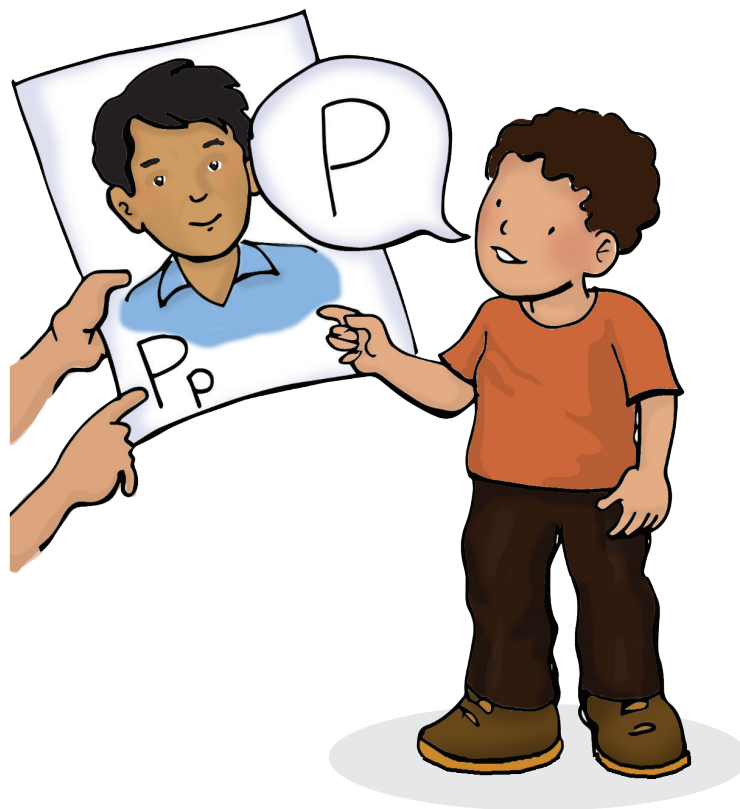


Luego de que ya ha trabajado muchos ejercicios con el sonido, puede mostrarle la letra. Dígale que con esa letra se escriben algunas palabras como: papá, piso, puma.

Dígale que se fije en la forma que tiene la letra.



Ahora, indíquele que esa letra se llama pe (P). Muéstreles la letra mayúscula y la minúscula. Dígale que repita el nombre de la letra y también que diga cómo suena.



El niño ya hizo varios ejercicios con el sonido y ya conoce el nombre de la letra. También ya conoce la forma. Ahora puede practicar cómo se hace el trazo de la letra.



Es importante hacer varios ejercicios antes de que escriba la letra en el cuaderno.

Algunos de los ejercicios que se pueden hacer antes de escribir la letra en el cuaderno son los siguientes.

1. Dígale que forme la letra con su dedo, en el aire, en tamaño grande. A la vez, debe ir diciendo el sonido de la letra.
2. Solicítele que haga el trazo con el dedo, sobre la mesa. Al mismo tiempo debe ir diciendo el sonido de la letra.
3. Pídale que forme la letra con lodo o con plastilina. Recuerde ir diciendo el sonido de la letra.



4. Pídale que forme la letra con su dedo, en la pared, en tamaño grande.
5. Solicítele que la trace en la espalda de otra persona, con su dedo, en tamaño grande.
6. Pídale que la trace en la tierra o en la arena, en tamaño grande, con un palo.
7. Dígale que la trace en el patio con un pedazo de carbón.
8. Después de que haya hecho todos estos ejercicios, ya puede pedirle que trace la letra en el cuaderno, utilizando su lápiz.
9. Observe que, al formar la letra, el círculo esté sobre el renglón y que el palo baje del renglón.

No es necesario que los niños hagan muchas planas de la letra.

El siguiente paso será combinar el sonido de la letra con los sonidos de las vocales. Puede decirle que forme **po pa pe pi pu**.



Después de que el niño ya ha realizado **ejercicios del sonido de la letra combinado con el sonido de las vocales**, pídale que escriba esas sílabas en su cuaderno: po pa pe pi pu.



El siguiente paso será solicitarle que forme palabras que se escriben con la letra. Esas palabras pueden tener la letra al principio, en medio o al final. En el libro encontrará ejemplos de palabras.



En una hoja de papel escriba usted varias palabras con la letra que el niño está aprendiendo. Luego, pídale que las lea. Recuerde que solo puede utilizar las letras que el niño ya aprendió.

Díctele, despacio, varias palabras con la letra. Observe que las escriba bien.

Ya que ha formado palabras con la letra que se le está enseñando, el niño podrá formar oraciones. Por ejemplo:

Papá pela la pera.

Papá mira la pala.



Es importante tener en cuenta que el niño solo podrá escribir palabras con las letras que ya aprendió.

