



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Refuerzo mi aprendizaje

3^{er.} grado

Nivel de Educación

Primaria

Con el apoyo técnico de Unicef.

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

2021

¡Estamos felices de que regreses a clases!
Queremos ayudarte a reforzar lo que aprendiste el año pasado,
por eso hemos preparado esta guía para que lo logres.
Pide apoyo a tu maestro, a tus padres o encargados. ¡Éxitos!

Expresión oral

La interpretación de imágenes



- Anoto lo que veo en el dibujo.

Objetos	Animales	Personas	Lugares

- Invento una historia con base en la imagen y la escribo en el cuaderno.
- Cuento la historia inventada utilizando gestos.

Con las palabras y los gestos se expresan ideas y sentimientos, los gestos son los movimientos de las manos y el rostro que utilizamos para comunicarnos y complementar lo que decimos de forma oral.

Expresión escrita

El párrafo

Leo.

Así sucedió
Ayer llovió muy fuerte por mi casa.
Mi perrito se salió a la calle. Y me preocupé mucho por él. Salí a buscarlo. Me mojó bastante, pero lo encontré.
Cuando regresé a casa, mamá estaba molesta, pues me fui sin avisar. Dijo que era peligroso salir cuando llueve. Le pedí disculpas. Y le ofrecí que no volvería a suceder.

Virginia Velásquez

1. Recuerdo algo que me sucedió y se lo comento a dos compañeros o familiares. Lo escribo e invento un título.
2. Imagino que soy un reportero o reportera.
 - Realizo una entrevista a adultos de mi comunidad y les pregunto sobre el cuidado de las mascotas.
 - ¿Qué preguntas haría? en mi cuaderno escribo un registro de todo lo que hago y las respuestas que obtengo. Después de hacer las entrevistas, redacto un párrafo.
 - Reviso las respuestas. Corrijo mis errores.
 - Escribo mi párrafo en estas líneas.

Un párrafo está formado por varias oraciones que desarrollan la misma idea.

Lectura

El diccionario

1. Leo los nombres de flores y escribo cada nombre en su lugar.
 - Me guío por la letra con la que empieza.

margarita

dalia

azucena

violeta

a

v

m

d

2. Escribo las palabras en orden alfabético. Tomo en cuenta la primera letra.

garrafón

ardilla

dado

barco

En el diccionario están las palabras en orden alfabético y sus respectivos significados

2. Elijo una palabra. Busco su significado en el diccionario y lo anoto.

3. Escribo las letras del abecedario que faltan. Utilizo letra minúscula.

a				e				
						o		
			u					

4. ¿Cómo se llaman las letras que aparecen en los recuadros verdes?

Expresión escrita

Mayúsculas y minúsculas

Observo el dibujo.



- Invento el nombre de los niños y las niñas. Uso mayúsculas en la primera letra de cada nombre.
- Escribo tres oraciones que expresen lo que observo en el dibujo. Uso mayúscula inicial y punto final.

Expresión escrita

Los sustantivos comunes y propios

Leo el texto.

- Coloreo de celeste los nombres propios y de amarillo los nombres comunes que aparecen en el texto.

Romualdo era un grillo aventurero. Le gustaba pasearse por los libros. Su libro de cuentos preferido era Pulgarcito. Soñaba con ser su amigo. Un día Romualdo buscaba el mar Caribe. Llegó hasta la enciclopedia de geografía. Empezó a recorrer los países. Al llegar a Guatemala, escuchó una música. Se asomó y descubrió a Teresita. Desde entonces es su compañera de aventuras.

Comunicación y Lenguaje, 2007.

Los **sustantivos** son palabras que identifican personas, lugares, objetos o animales.

Los **sustantivos comunes** nombran a animales o cosas.

Los nombres con los que se conoce a las personas, animales o lugares se llaman **sustantivos propios**.

Los sustantivos propios se escriben con letra inicial mayúscula.

- Leo las palabras y las escribo en el lugar que les corresponde.

libro abuela bosque grillo lápiz mar abeja maestro

persona	lugar	animal	objeto

Lectura

Las onomatopeyas

- Relaciono el objeto o animal con el sonido que produce.



- Invento una historia tomando en cuenta los dibujos anteriores y la escribo.
- En ella utilizo los sonidos que emite cada objeto o animal.

Se le llama onomatopeya a la imitación del sonido que producen los objetos, los fenómenos naturales o los seres vivos.

Expresión escrita

Las ideas en el párrafo

Leo el siguiente párrafo.

En una lejana aldea, vivía un pastorcito. Cada día llevaba a pastar a las ovejas durante muchas horas. Como estaba solo, se aburría pues apenas oía el bee, bee, de las ovejas y algún guau, guau de su perro.

1. Contesto las preguntas con base en la lectura.
¿Cuál es el trabajo del pastorcito?

2. Marco la idea principal del párrafo:
 - El pastorcito estaba aburrido porque vivía muy lejos.
 - El pastorcito estaba aburrido.
 - Los animales emiten diferentes sonidos.

3. Cuento sobre algo que le sucedió al pastorcito y lo escribo.

4. Contesto. ¿Por qué elegí ese tema?

Expresión escrita

Los adjetivos calificativos

Leo.

Daniel es un **experimentado** pastor de ovejas. Vive en el **bello** departamento de Huehuetenango. Todos los días recorre un **largo** camino para llevar a sus ovejas a unos **verdes** campos. Con su **amada** esposa preparan un **delicioso** desayuno antes de irse.

- Escribo a la par de cada palabra, la palabra resaltada que aparece en el texto anterior.

_____ pastor	_____ departamento
_____ camino	_____ campos
_____ esposa	_____ desayuno

- Escribo a la par de cada palabra, una que me indique cómo es.

fresas **rojas** _____

limón _____

azúcar _____

escuela _____

pelota _____

chocolate _____

Los **adjetivos calificativos** indican cómo son los sustantivos.

Lectura

El significado de las palabras

1. Leo y observo las palabras resaltadas.

Claudia fue al **banco** a cambiar un cheque que su tío Juan le dejó por la mañana.

Regresó cansada y se sentó en un **banco** que está en un corredor de la casa. Se preparó un **fresco** de piña y sintió el aire **fresco** de la tarde.

2. Escribo los significados de las palabras resaltadas en la lectura.

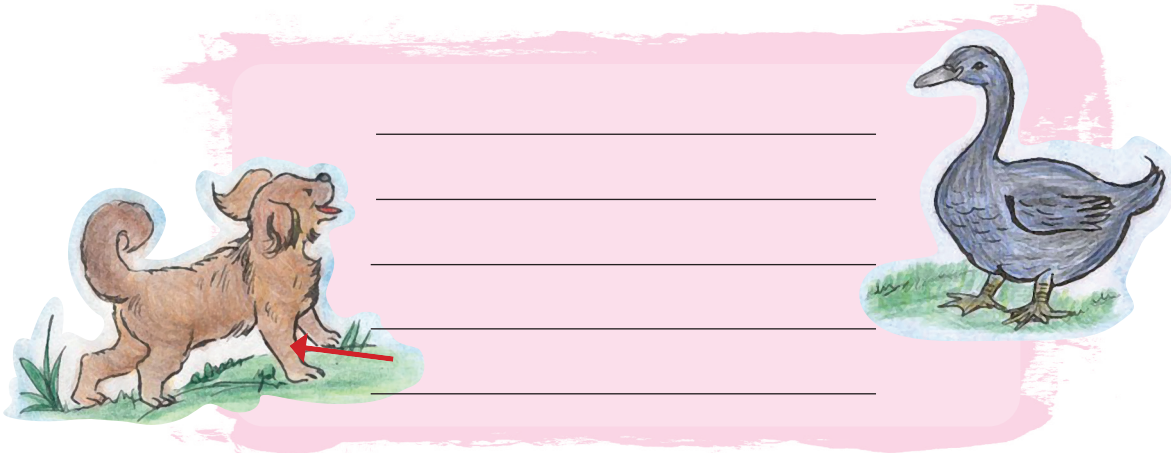
banco: _____

banco: _____

fresco: _____

fresco: _____

3. Observo los dibujos. ¿Cuáles son los dos significados de la palabra pata. Los escribo.



4. Pregunto a una persona mayor sobre tres palabras que se escriban igual, pero que tengan diferentes significados y se usen en mi comunidad.



Una misma palabra puede tener **varios significados**. Para saber lo que significa se debe analizar cuándo se utiliza.

Expresión oral

La narración de experiencias

1. Leo el texto.

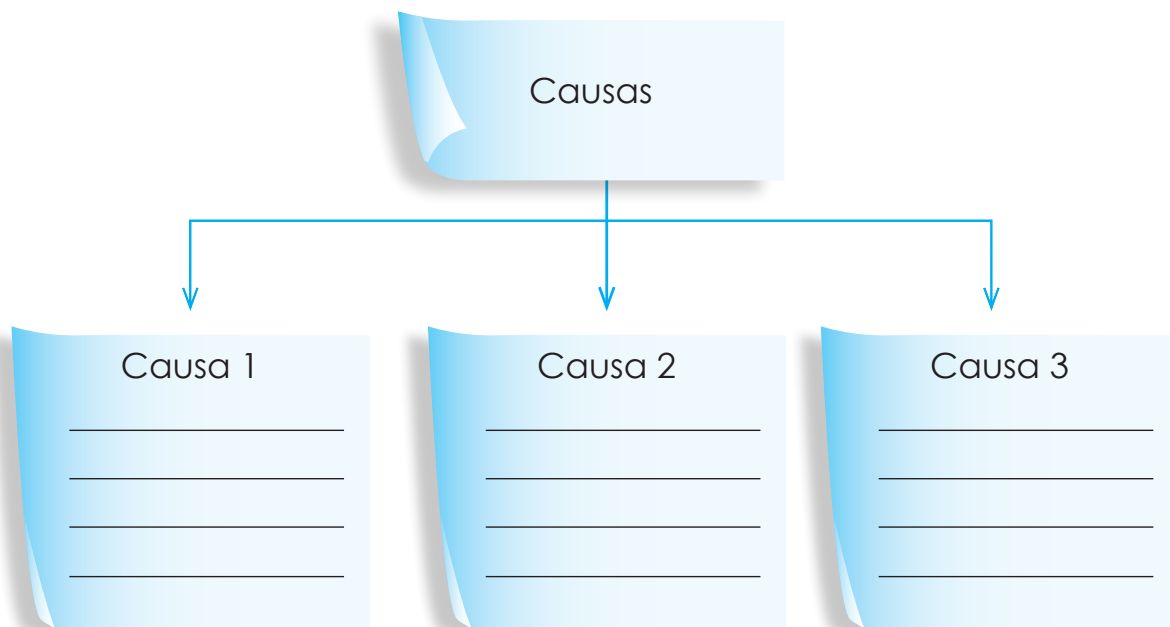
Regresé a mi casa, después de la excursión. Ahí, como siempre, se encontraba mamá. Al verme me preguntó el porqué traía la ropa tan

sucia. No le respondí. Luego me dijo que fuera a bañarme y regresara a refaccionar un delicioso atol y unos ricos panes dulces.

- ¿Dónde se encontraba la persona que regresó con la ropa tan sucia?

- ¿Cuál fue la reacción de su mamá al verlo?

- Escribo tres posibles causas de por qué la persona llevaba la ropa sucia.



Lectura

¿Quién es más fuerte?

1. Discutimos en relación a qué elemento, de los que aparecen a continuación es más fuerte.

el fuego

el agua

el viento

la tierra

2. Leemos la historia del ratón que preguntaba.



En un amanecer muy frío, un ratón correteaba debajo del alero de una casa.

De pronto, ¡Pum!, un granizo cayó sobre su cola.

“liiiiccc”, chilló, y preguntó:

—Granizo, —dijo el ratón—

¿Tan fuerte eres que puedes romper mi cola?

—Sí, —contestó el granizo— pero es más fuerte que yo el Sol que me derrite.

Y crash. ¡Casi le cae en la cabeza otro granizo!

Entonces el ratón subió a ver al Sol y le dijo:

—Sol, ¿eres tan fuerte que derrites al granizo?

—Sí, —el Sol con sus cachetes rojos como tomate, sofocado por tanto calor, contestó—

Puff, puff, pero es más fuerte que yo, la nube que me tapa. El ratón fue a ver a la nube y le dijo:

—Nube, ¿eres tan fuerte que

tapas el Sol?

—Sssssí, —contestó la nube— Pero esssss más fuerte que yo, el viento que me empujaaaaaa. —Y se la llevó el viento.

El ratón corrió tras el viento y le preguntó:

—Viento, ¿eres tan fuerte que empujas a la nube y la llevas por el cielo?

—Sí —contestó el viento— pero más fffffuerte que yo, el muro que me detiene—. Y sopló, llevándose un remolino de hojas secas.

El ratón llegó hasta el muro. Entró por el agujerito que había hecho antes.

—Muro, ¿eres tan fuerte que detienes al viento?

—Sí. Pero más fuerte que yo, eres tú, ratón. Siempre roes mis paredes con tus dientes. Tú me haces agujeros.



Mi diccionario

- granizo
- sofocado
- muro
- remolino

Matemáticas

Números

Serie I

Observo cada gráfica y escribo en los espacios dados:

a)

Centena	Decena	Unidad
_____	_____	_____

centenas decenas unidades

b)

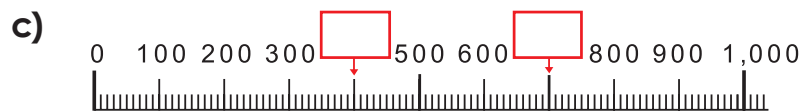
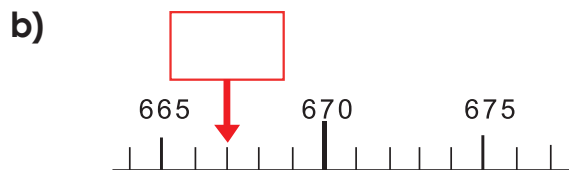
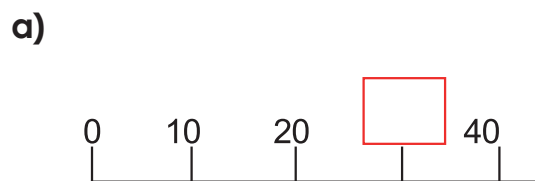
_____ en números

c)

100	100	100	100	100
100	100	100	_____	

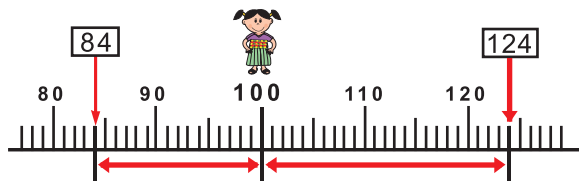
Serie II

Observo la secuencia de números y en cada cuadro escribo el número.



Serie III

Analizo la recta numérica. ¿Cuál número está más cerca de 100? ¿84 ó 124?



Respuesta:

Serie IV

Escribo en los espacios el número que corresponde.

- a) 400 y _____ son 1,000
 c) 600 y _____ son 1,000
 e) 100 y _____ son 1,000

- b) 500 y _____ son 1,000
 d) 200 y _____ son 1,000
 f) 900 y _____ son 1,000

Serie V

Comparo los números usando signos $>$, $<$ ó $=$. El primer signo significa mayor que. El segundo signo significa menor que. El tercer signo significa igual.

a) 149 _____ 187

b) 350 _____ 530

c) 998 _____ 989

d) 350 _____ 530

e) 899 _____ 899

f) 647 _____ 86

Suma de dos dígitos

Serie I

Sumas de un dígito sin llevar y llevando.

Realizo los siguientes cálculos, si considero necesario utilizo material concreto como maíz o frijol. Sumo en forma horizontal usando el signo igual(=).

a) $3 + 6$

b) $3 + 4$

c) $4 + 6$

d) $5 + 7$

e) $9 + 3$

f) $7 + 8$

g) $9 + 8$

h) $6 + 8$

i) $4 + 7$

Serie II

Sumas de dos dígitos sin llevar. Realizo las siguientes sumas en forma vertical.

a)
$$\begin{array}{r} 33 \\ +26 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ +31 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 82 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 36 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 46 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 80 \\ +46 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 74 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 54 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 43 \\ +25 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 83 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 28 \\ +61 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 24 \\ +43 \\ \hline \end{array}$$

m)
$$\begin{array}{r} 37 \\ +51 \\ \hline \end{array}$$

n)
$$\begin{array}{r} 60 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$

o)
$$\begin{array}{r} 30 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

Serie III



Sumas de dos dígitos llevando. Desarrollo habilidades con sumas en forma vertical.

Rosa tiene 16 tapitas amarillas y 14 rojas.

¿Cuántas tapitas tiene en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Decena	Unidad
	

Forma vertical

a)	$\begin{array}{r} 38 \\ +26 \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 55 \\ +37 \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 72 \\ +19 \\ \hline \end{array}$	d)	$\begin{array}{r} 26 \\ +35 \\ \hline \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 28 \\ +55 \\ \hline \end{array}$
f)	$\begin{array}{r} 78 \\ +16 \\ \hline \end{array}$	g)	$\begin{array}{r} 79 \\ +14 \\ \hline \end{array}$	h)	$\begin{array}{r} 57 \\ +39 \\ \hline \end{array}$	i)	$\begin{array}{r} 49 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	j)	$\begin{array}{r} 83 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$
k)	$\begin{array}{r} 28 \\ +68 \\ \hline \end{array}$	l)	$\begin{array}{r} 50 \\ +40 \\ \hline \end{array}$	m)	$\begin{array}{r} 30 \\ +60 \\ \hline \end{array}$	n)	$\begin{array}{r} 66 \\ +34 \\ \hline \end{array}$	o)	$\begin{array}{r} 90 \\ +10 \\ \hline \end{array}$

Serie IV

Resuelvo los siguientes ejercicios, aplicando el método de resolución de problemas.

Pasos del método de resolución de problemas:

- 1) Lectura comprensiva del problema
- 2) Planteamiento con bloques
- 3) Cálculo en forma vertical
- 4) Explico la respuesta: como $6 + 4 = 10$, dejo 0 en unidades y llevo 1 a decenas. Entonces: $1 + 1 + 1$ es 3. La respuesta es 30.

Es muy importante desarrollar habilidades de cálculo antes de resolver problemas

- 1) En la sección A de segundo primaria hay 32 estudiantes, en la sección B hay 27 estudiantes.
¿Cuántos estudiantes de segundo primaria hay en total?
- 2) Don Pakal vendió 70 quintales de maíz el domingo y el lunes solamente 20 quintales. ¿Cuántos quintales de maíz vendió Pakal?
- 3) José tiene 68 quetzales y su hermano Pedro tiene 31 quetzales.
¿Cuántos quetzales tienen entre los dos?
- 4) Doña Ixchel obtuvo 48 quetzales vendiendo maíz y 52 quetzales vendiendo frijol.
¿Cuántos quetzales obtuvo Ixchel?
- 5) María Luisa compró un pastelito de 90 quetzales pero también gastó 10 quetzales para comprar azúcar para preparar el café. ¿Cuántos quetzales gastó María Luisa?

Resta de dos dígitos

Serie I

Realizo las siguientes operaciones en mi cuaderno.

Recuerde que la resta es quitar una cantidad de otro más grande. Se opera unidad con unidad y decena con decena. El signo de la resta es una línea corta. Cuando es de dos dígitos, es mejor realizar el cálculo en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 78 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k)} \quad 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l)} \quad 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Serie II

Restas de dos dígitos sin prestar. Realizo las siguientes restas en forma vertical.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 38 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 42 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 36 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 36 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 46 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 83 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 74 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 54 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 48 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad 83 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k)} \quad 88 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l)} \quad 54 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m)} \quad 87 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{n)} \quad 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o)} \quad 30 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

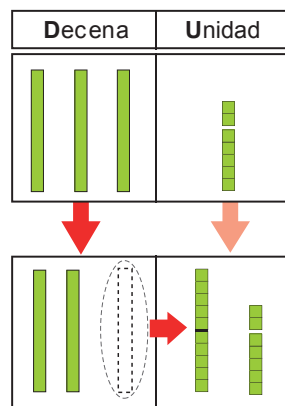
Serie III

Restas de dos dígitos prestando. Desarrollo habilidades con restas en forma vertical

Hay **37** mangos. Comemos **28**.
¿Cuántos mangos quedan?

Planteamiento:

Respuesta:



Forma vertical

a)	$\begin{array}{r} 32 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 55 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 72 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	d)	$\begin{array}{r} 82 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 71 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$
f)	$\begin{array}{r} 53 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	g)	$\begin{array}{r} 74 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	h)	$\begin{array}{r} 57 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	i)	$\begin{array}{r} 41 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	j)	$\begin{array}{r} 83 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
k)	$\begin{array}{r} 88 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$	l)	$\begin{array}{r} 50 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	m)	$\begin{array}{r} 80 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$	n)	$\begin{array}{r} 66 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$	o)	$\begin{array}{r} 90 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$

Serie IV

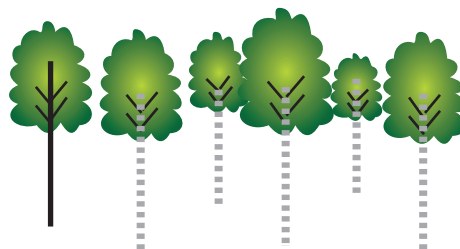
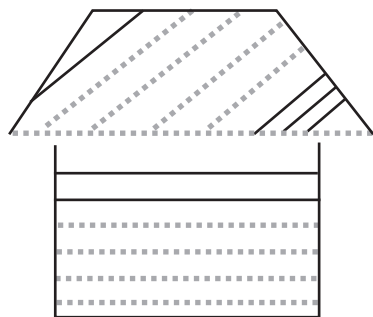
Resuelvo los siguientes ejercicios, aplicando el método de resolución de problemas.

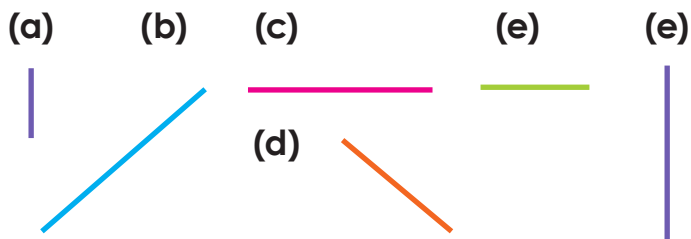
- 1) El profesor de segundo primaria tiene 38 lápices, regala 27 a sus estudiantes, ¿Cuántos lápices le quedan?
- 2) Un árbol de naranja tiene 84 frutas, el dueño corta 64, ¿Cuántas frutas quedan?
- 3) En la sección de mi clase hay 37 estudiantes, si de ellos 19 son mujeres y el resto son hombres. ¿Cuántos estudiantes son hombres en mi clase?
- 4) Juan tiene 80 quetzales pero gasta 27 quetzales en la tienda. ¿Cuántos quetzales le quedan a Juan?
- 5) En la sección de segundo grado hay 27 estudiantes inscritos pero solo llegaron 19 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes no llegaron a la clase de segundo grado?

Geometría

Serie I

Observo la gráfica de abajo. Sobre las líneas punteadas de la casa y árboles, trazo líneas rectas. Las que están acostadas las llamo horizontal, las paradas las llamo vertical y las inclinadas las llamo diagonal. Luego observo las líneas de colores y según la letra escribo el nombre en el espacio de la derecha según letra.





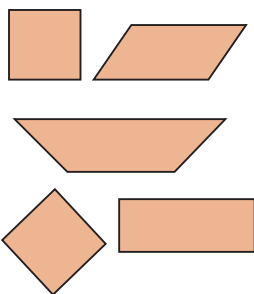
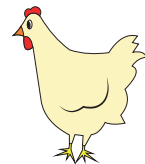
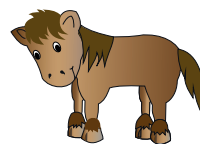
- (a) _____
- (b) _____
- (c) _____
- (d) _____
- (e) _____
- (f) _____

Serie II

Formo figuras de cuatro lados y figuras de tres lados.

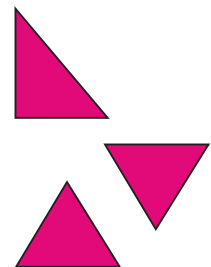
Encierro los animales. Uno los puntos con líneas rectas utilizando regla y lapicero de color azul.

Las figuras geométricas también son caras de cuerpos sólidos y tienen líneas horizontales, verticales y diagonales.



Las figuras cerradas que se forman con 4 líneas rectas se llaman cuadriláteros.

Las figuras cerradas que se forman con 3 líneas rectas se llaman triángulos.

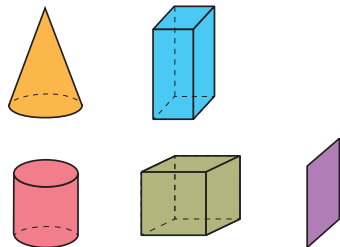


Serie III

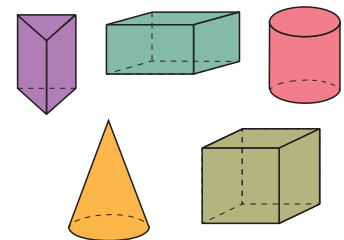
Clasifico el tipo de cara que tienen los siguientes cuerpos sólidos.

Los cuerpos sólidos están en nuestro alrededor como cajas, block, tonel, cono, sisterna y son objetos sólidos. Algunas caras tienen 4 lados, otras tienen 3 lados, algunas caras son de forma plana y otras de forma curva.

Marco con una x los sólidos que tienen cara curva.



Marco con una x los sólidos que tienen cara plana.



©Ministerio de Educación (Mineduc)
 Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
 6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.
 Teléfono: (502)24119595 ext. 4008
<http://www.mineduc.gob.gt/digecade>
www.mineduc.gob.gt
 Guatemala, 2021

Ilustraciones tomadas del Texto de Matemáticas y de Comunicación y Lenguaje de 2do. grado Primaria.

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.