



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



# Refuerzo mi aprendizaje

# 4<sup>to.</sup> grado

Nivel de Educación  
**Primaria**

Con el apoyo técnico de Unicef.

**#JUNTOSSALDREMOSADELANTE**

2021

¡Estamos felices de que regreses a clases!  
Queremos ayudarte a reforzar lo que aprendiste el año pasado,  
por eso hemos preparado esta guía para que lo logres.  
Pide apoyo a tu maestro, a tus padres o encargados. ¡Éxitos!

## Comunicación y Lenguaje

### Activación de conocimientos previos

- Ilustra las medidas preventivas que debemos practicar para no contagiarnos de enfermedades como el Coronavirus COVID-19.
- Pide a un adulto que te cuente acerca de qué hacer cuando nos enfermamos.

### Nuevos conocimientos

Lee con atención y en voz alta el texto:

La salud es un estado que indica el buen funcionamiento del cuerpo. Cuando estamos sanos todos los órganos funcionan adecuadamente. Para estar sanos necesitamos: comer nutritivamente, dormir ocho horas y hacer ejercicio.

La salud se refleja en nuestro cuerpo y en nuestra mente. Tenemos salud mental cuando nos sentimos contentos. Nos relacionamos adecuadamente con las demás personas en la escuela, en los juegos y en la familia.

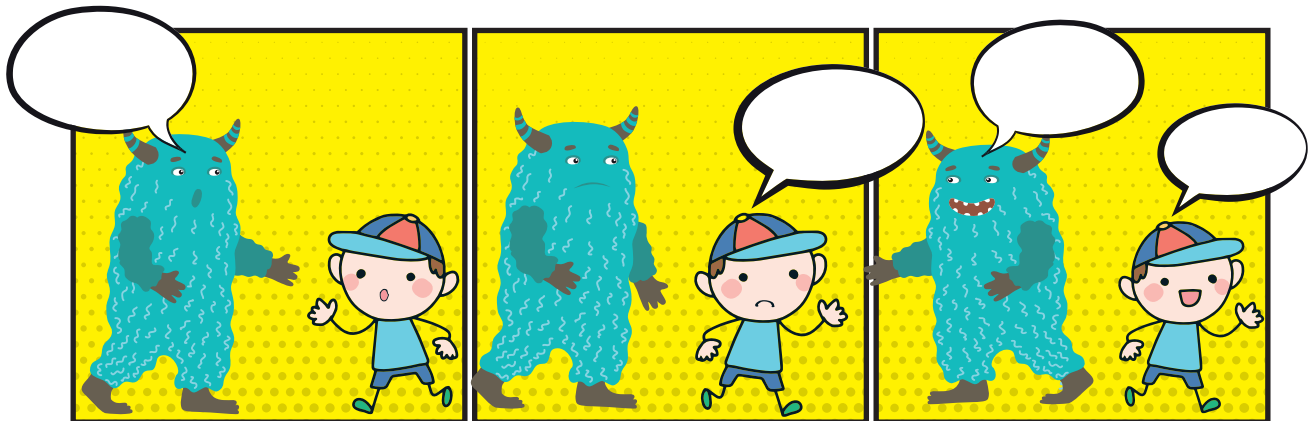
Cuando nos enfermamos tenemos que acudir con un doctor, una doctora o una persona especializada de nuestra comunidad. Las personas que nos ayudan a estar sanos o a curar las enfermedades utilizan medicinas producidas en laboratorios y también medicinas naturales.



### Ejercitación de lo aprendido

Después de la lectura

1. Completa la historieta. Los personajes platican sobre un niño que estaba enfermo y cómo lo curaron.



2. Piensa en tres consejos para estar sano. Escríbelos e ilústralos. Comparte tu trabajo con tu familia.
3. Analiza si tú cumples con los tres aspectos indispensables para estar sano: comer nutritivamente, dormir ocho horas y hacer ejercicio. Si te falta alguno escribe tus retos para lograrlo.

### La matemática y las enfermedades

La matemática es muy útil para las personas. Gracias a las matemáticas podemos predecir cómo se va a comportar una enfermedad. Ha sido muy útil en el tiempo que hemos sufrido la pandemia del Coronavirus COVID-19.

Podemos hablar de tres conjuntos. El conjunto S que son todas aquellas personas que pueden enfermarse.

El conjunto T son las personas que se contagiaron del Coronavirus, lo pueden transmitir y pueden requerir de atención hospitalaria. El conjunto R son los recuperados o sea que han tenido la enfermedad, pero no infectan a otras personas ni se pueden infectar.

El COVID aún se está estudiando, pero se estima que cada persona que se contagia va a contagiar, por lo menos, a otras tres personas.

Todas las  
personas en mi  
comunidad

### Ejercitación de lo aprendido

1. Tres personas de la comunidad se contagiaron del Coronavirus COVID-19. Dibuja cuántas personas, posiblemente, se van a contagiar. Escribe cuántos enfermos habrá en total. ¿Serán 12? ¿Por qué?



2. ¿Cuáles son las medidas que debemos tomar para no contagiarnos?

## Comunicación y Lenguaje

### Activación de conocimientos previos

- ¿Cómo mejoro mi lectura oral?
- ¿Cómo uso la recta numérica?

### Nuevos conocimientos

Leo y luego hago ejercicios

#### Agentes vectores

Muchas enfermedades que afectan a las personas son transmitidas por insectos y roedores. A estos animales se les conoce como agentes vectores. Por ejemplo, las cucarachas y las moscas habitan en lugares sucios, donde recogen gérmenes en sus patas y otras partes del cuerpo. Al pasar por los alimentos, los contaminan. Estos gérmenes producen enfermedades como diarrea, cólera y fiebre tifoidea.



El mosquito anófeles transmite la malaria. Lo hace a través de su picadura. Los síntomas más comunes de la malaria son: fiebre, escalofríos y dolor de cabeza.

Los animales que actúan como agentes vectores se reproducen en desagües a flor de tierra, basureros, agua estancada y alimentos en descomposición.

Este año se dio el caso que el agente vector es el ser humano. Sí, el coronavirus se transmite de persona a persona, por eso es necesario respetar las normas de higiene y de distanciamiento.

### Ejercitación de lo aprendido

1. Lee el texto en voz alta. Trata de no leer muy rápido o muy lentamente. Haz las pausas necesarias que marcan los signos de puntuación. Después léelo a otra persona.
2. Comenta con una persona mayor
  - ¿Leíste de forma clara y sin hacer pausas muy largas?
  - ¿Tuviste dificultad para leer algunas palabras?
  - Puedes volver a leer en voz alta, para ejercitar
3. Responde en tu cuaderno.
  - ¿Qué es un agente vector?
  - ¿Cómo evitar el contagio de enfermedades por moscas y mosquitos?

## Matemáticas

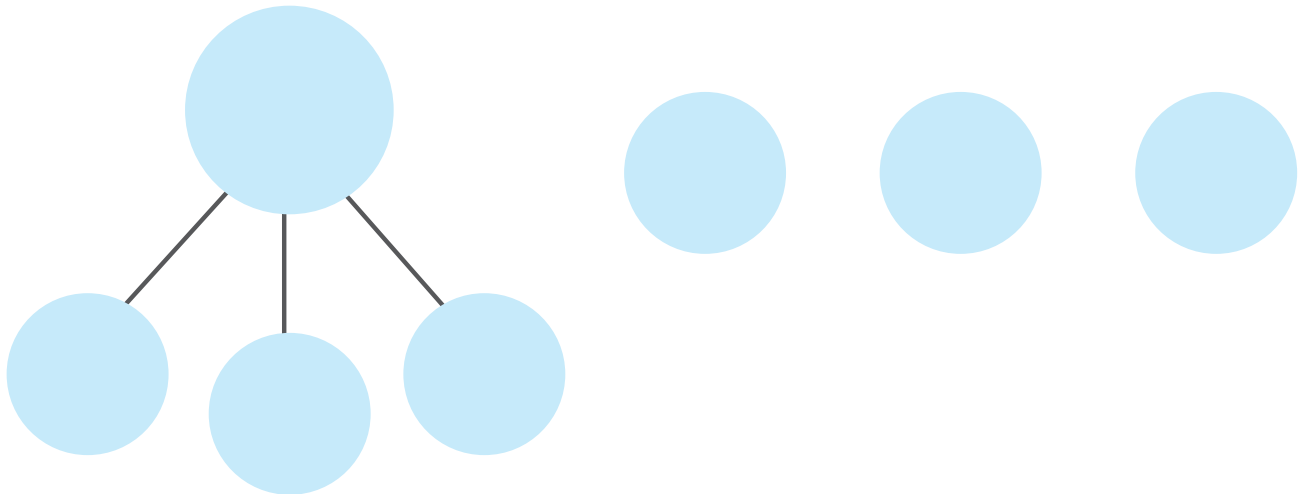
Lee y observa

La matemática es una herramienta importante para explicar la situación, localización, propagación de una enfermedad, medir lo efectivo de la vacuna y predecir situaciones. Por ejemplo, a dónde se puede extender, cuál es el país que tiene más o menos casos, cuántas personas están enfermas, y muchas más. La matemática no cura, pero da información para la toma de decisiones

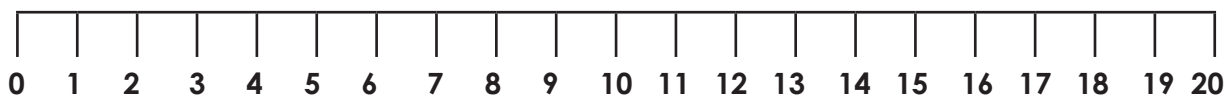
Del Coronavirus COVID 19, sabemos que si una persona es portadora del virus y le ha dado la mano o tosido muy cerca de 3 personas, estas se contagian. Cada una de estas tres personas contagian a otras 3. Esto se conoce como una progresión geométrica.

### Ejercitación de lo aprendido

1. Representa por medio de círculos el número de personas que contagiarían 6 personas, si no siguen las medidas de precaución establecidas.



2. Copia en tu cuaderno la recta numérica, marca el cero, luego localiza los números 5, 14, 19.



## Comunicación y Lenguaje

### Activación de conocimientos previos

- ¿De qué tratará la lectura “La prevención de las enfermedades?”
- ¿Cómo identificas si un número es menor o mayor que otro?

### Nuevos conocimientos

Lee y, luego, haz los ejercicios.

#### La prevención de las enfermedades

El domingo la doctora del centro de salud habló con todas las personas que acudimos al día de plaza. Nos pidió que nos cuidemos, comamos bien, hagamos ejercicio y mantengamos la higiene. Ella dice que es mejor prevenir enfermedades que tener que curarnos cuando nos enfermamos. Cuando nos enfermamos, sentimos molestias en el cuerpo y tenemos que gastar mucho dinero en medicinas.

Nos mostró este cuadro para que viéramos la cantidad de pacientes que atendieron en el centro de salud el año pasado.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
80	120	80	70	225	124	90	75	85	125	150	175

### Ejercitación de lo aprendido

Responde las preguntas en tu cuaderno.

- ¿En qué meses llegaron más personas al centro de salud?
- ¿Por qué crees que se enfermaron más personas en esos meses?
- ¿Qué pueden hacer en el centro de salud para que lleguen menos personas enfermas?
- ¿Qué crees que puede suceder con el centro de salud si las personas no previenen las enfermedades?
- ¿Qué significa la expresión?: “Es bueno llegar a consulta, pero también es importante prevenir las enfermedades”.
- ¿Por qué es importante vacunar a los niños?

## Matemáticas

Lee y observa.

Consultas en el centro de salud durante el año pasado

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
80	120	80	70	225	124	90	75	85	125	150	175

En cada mes puedes observar que es diferente la asistencia al centro de salud. ¿Qué estará pasando?

### Ejercitación de lo aprendido

1. Completa

¿Qué mes tiene la menor cantidad de consultas?

¿Qué mes tiene la mayor cantidad de consultas?

¿Qué meses tienen la misma cantidad de consultas?  y

¿Qué cantidad de consultas tienen enero y marzo?

¿Qué mes tiene el doble de consultas que el mes de agosto?

2. En el siguiente espacio, alguien trató de ordenar las cantidades de la menor a la mayor, pero no terminó. Demuestra que tú puedes ordenar estas cantidades con sus respectivos meses.

mayo	agosto										
70	75										

3. Ilustra en papel reusable, tres medidas para prevenir enfermedades y colócalas en una parte visible de la casa.

4. Comenta con un adulto cómo se puede prevenir el coronavirus.

5. Responde verdadero o falso

Los médicos nos dicen cómo prevenir enfermedades.

Es mejor enfermarse que tener tantos cuidados con la higiene.

Si no cuidamos la salud nos enfermamos.

## Comunicación y Lenguaje

### Activación de conocimientos previos

- En una hoja de papel, dibuja en tres cuadros el crecimiento de una planta.
  - Cuando acaba de nacer.
  - Cuando ya ha crecido como planta adulta.
  - Cuando muere.
- Platica con una persona de tu familia.
  - ¿Sabes el día y el año en qué naciste?
  - ¿Cuántos años tienes ahora?
  - ¿Cuántos años más que tú tiene la persona con la que estás platicando?

### Nuevos conocimientos

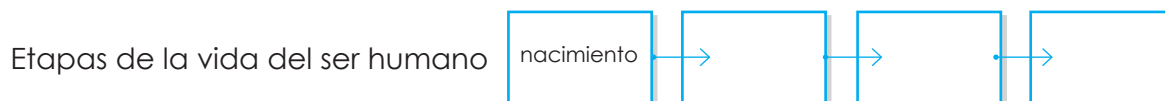
Lee la información.

#### Ciclos de la naturaleza

- La vida en nuestro planeta se basa esencialmente en los ciclos de la naturaleza. Algunos de los ciclos que nos interesan son los siguientes:
- Ciclo de vida animal y vegetal: nacen, crecen se reproducen y mueren.
- Ciclo del ser humano: nace, crece, se reproduce y muere.
- Etapas de la vida del ser humano: nacimiento, infancia, adolescencia, adultez y vejez.
- Ciclo del agua: el agua cae de la atmósfera en forma de lluvia, nieve o granizo, a la superficie terrestre, los ríos y el mar. Se evapora para regresar, en estado gaseoso, a las nubes e iniciar nuevamente el ciclo.

### Ejercitación de lo aprendido

1. Completa cada uno de los ciclos.



2. Este es el ciclo de un miembro de mi familia.
- Dibuja las etapas de su vida.
  - Escribe su historia.  
¿Cuándo y dónde nació?



- ¿Cómo fueron las etapas de su vida?
- ¿Cuál fue el mayor logro en su vida?
- ¿Qué ha puesto al servicio de los demás?
- ¿Cambiaría algo importante en las diferentes etapas de su vida?

## Matemáticas

Los ciclos en la naturaleza hacen posible la vida en el planeta. Cada uno tiene diferente duración, secuencia, componentes, elementos o sujetos participantes. La mayoría de ellos se relacionan entre sí.

### Ejercitación de lo aprendido

#### Edades en las etapas de la vida

En una familia una niña, un adulto y un señor mayor tienen estas edades.

hija	padre	abuelo
9	25	65

#### Calculemos

- ¿Dentro de 5 años qué edad tendrán las tres personas?

Respuesta:

Dentro de 5 años, la hija tendrá 14, el padre 30 y el abuelo 70 años.

hija	padre	abuelo
9+	25 +	65+
5	5	5
14	30	70

- Cuando el padre tenga 38 años:
  - ¿Cuántos años tendrá la hija?
  - ¿Cuántos años tendrá el abuelo?

Actualmente el padre tiene 25 años.  
En 13 años, el padre tendrá 38

Entonces, la hija  
tendrá 22 años.

El abuelo tendrá  
78 años.

padre
38 -
25
13

hija
9+
13
22

abuelo
65+
13
78

- Calcula. Cuando el abuelo tenga 70 años, ¿Qué edad tendrán los demás?
- Si una niña tiene 9 años:
  - ¿Cuántos años tendrá dentro de 6 años?
  - ¿Dentro de cuántos años tendrá 17 años?
  - ¿Dentro de cuántos años tendrá 25 años?

## Comunicación y Lenguaje

### Vocabulario

Escribe la definición de las siguientes palabras:  
vereda, lindeza, extasiado, arboleda, valle

### Activación de conocimientos previos

Responde en una hoja las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lectura oral?
- ¿A qué nos referimos cuando decimos que haremos lectura silenciosa?

### Nuevos conocimientos

Un texto es un documento escrito. Los tipos de texto forman los estilos básicos de escritura. Algunos textos simplemente buscan informar, como las noticias o las biografías. Otros son instructivos como las recetas y manuales. Algunos otros son normativos como los reglamentos y decretos.

Existen otros textos llamados literarios, los cuales buscan entretener o involucrar al lector utilizando lenguaje creativo e imágenes.

Entre los textos literarios está el narrativo como los cuentos, fábulas y leyendas. También son narrativos los textos líricos como las odas y poemas. Los textos literarios dramáticos son las obras de teatro.

En un texto, las palabras y expresiones tienen diferentes funciones. Las palabras y expresiones de textos científicos y noticias, tienen la función de informar. Las de un texto de publicidad buscan transmitir preguntas que esperan respuestas. Las de textos literarios como fábulas, poemas y novelas, tienen una función estética, o de transmitir emociones o reflexiones.

Adaptado de <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/>

Por ejemplo la siguiente fábula es un texto narrativo

Lee y analiza:

#### La gallina de los huevos de oro

Adaptación de fábula de Esopo

En una pequeña granja, **vivía una pareja de granjeros**. Trabajaban con animales y vendían sus productos en el mercado del pueblo. Con esto, vivían tranquilos, de forma modesta pero feliz.

Un día nació un pollito que al crecer se transformó en una espléndida gallina. La gallina un día puso su primer huevo. El granjero, al recogerlo, se quedó maravillado. **El huevo era dorado, pesaba como una roca y relucía de forma increíble.**

Por supuesto, fue corriendo a enseñárselo a su mujer, quien en seguida pegó un grito de felicidad:

– ¡Es oro!

La pareja se miró sorprendida. Guardaron el huevo y esperaron al día siguiente, ilusionados ante la posibilidad de que la gallina no solo diera uno, **sino muchos huevos de oro.**

Efectivamente, al día siguiente, su gallina puso otro huevo de oro macizo. Y así un día, y otro, y otro más...

**Los granjeros vendieron los huevos de oro**, reformaron la granja, compraron más animales. ¡Tenían mucho dinero! Pero, aun así, querían más.

– Si la gallina nos da cada día un huevo de oro... **¡es porque su interior estará repleto de oro macizo!** ¿Imaginas todo el oro que tendrá dentro? - preguntó a su mujer.

– Pues no hablemos más: le sacaremos todo el oro de su interior.

– ¡No tiene nada dentro! - gritó el granjero al abrir al animal.

– ¡¡Qué hemos hecho!!- se lamentó la granjera, a la vez que se daba cuenta de que ya no tendrían más huevos de oro.



## Ejercitación de lo aprendido

Con base en la lectura anterior, responde las siguientes preguntas, debes reflexionar en cada parte de lo que leíste.

1. ¿Eran felices los granjeros?

---

2. ¿De qué estaban hechos los huevos de la gallina nueva?

---

3. ¿Cuál fue la sorpresa de los granjeros al final del cuento?

---

4. ¿Cuál es el aprendizaje de la fábula?

---

5. ¿Qué función identificas en las palabras y expresiones de la fábula?

---

6. A través de imágenes (tira cómica) narra un cuento, usando todas las palabras del vocabulario de esta sesión.

---



había una vez en el campo...

## Matemáticas

### Nuevos conocimientos

Es de mucha importancia conocer qué es el dinero, cuál es su utilidad y sus beneficios.

El dinero se presenta en forma de monedas o de billetes, aquí en Guatemala en cualquiera de las dos formas, se denomina Quetzal. Su importancia se encuentra en que nos permite satisfacer las siguientes necesidades:

- Pagar bienes: comprar muebles, un terreno y otros similares.
- Comprar productos básicos: alimentos, medicinas y más.
- Adquirir servicios: agua, luz, teléfono, consulta médica, entre otros.
- Pagar deudas: préstamos, compras en varios pagos y otros.



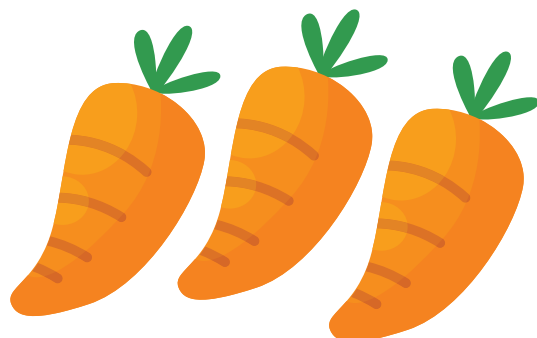
### Ejercitación de lo aprendido

Reflexiona sobre la descripción de la siguiente situación que se da en la vida diaria, ésta te servirá para resolver los problemas que se te plantean.

- Cuando acompañas a tu mamá al mercado a comprar los diferentes productos que necesitan para la alimentación de la familia, te habrás dado cuenta que cuando hace las compras, el vendedor tiene sus productos y cada uno tiene un precio; tu mamá compra frijol, verduras y frutas; el vendedor hace el cálculo del total de la venta, luego ella paga con quetzales y le dan un vuelto (o cambio), si es que todavía queda algo del total de dinero que ella le da.

Utiliza esta dinámica para resolver los siguientes problemas.

1. Marta va al mercado y compra 3 zanahorias, cada zanahoria cuesta Q.1.50. Calcula el total de la compra. Calcula también cuánto vuelto le darán si paga con un billete de Q.5.00



2. Con la ayuda de tus padres elabora el presupuesto que se necesita en la semana, para poder comprar en el mercado los diferentes productos para la alimentación familiar. Llena la tabla que se incluye para hacer la lista de lo que se va a comprar. Los números 0 y 1 te sirven de ejemplo y apoyo para que te guíes en la realización de los cálculos. Si no te alcanza las filas de la tabla porque son más productos los que se compran, puedes agregar las que sean necesarias. Al final debes sumar todas las cantidades para encontrar el total de lo que se va a pagar en las compras.



No.	Nombre de la verdura, carne o producto que necesitamos	Cantidad (por unidad, la mano o por libra, dependiendo de cada producto)	Precio por unidad	Total, en quetzales
0.	Elotes	6 unidades	Q.0.75	Q.4.50
1.	Carne de cerdo	2 libras	Q.17.00	Q34.00
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
<b>Total</b>				

1. Reflexiona sobre la importancia de manejar con mucho cuidado nuestro dinero, es decir pensar y decidir bien en las compras que se realizan, si son necesarias o no, si deben realizarse en el momento o después. Escribe en el siguiente espacio lo que has reflexionado.

---

---

---

2. Escribe otros ejemplos en los que tú o tu familia utilizan la moneda nacional (Quetzal) para comprar, para esto pregunta a tus papás acerca de los productos que se adquieren y sus precios, luego anótalos en el siguiente espacio.

---

---

---

3. Haz una lista de los diferentes servicios que se compran en tu familia, pregunta a tu papá o a tu mamá cuánto se paga por cada uno, escríbelo en el siguiente espacio.

---

---

---

## Comunicación y Lenguaje

Lee y analiza:

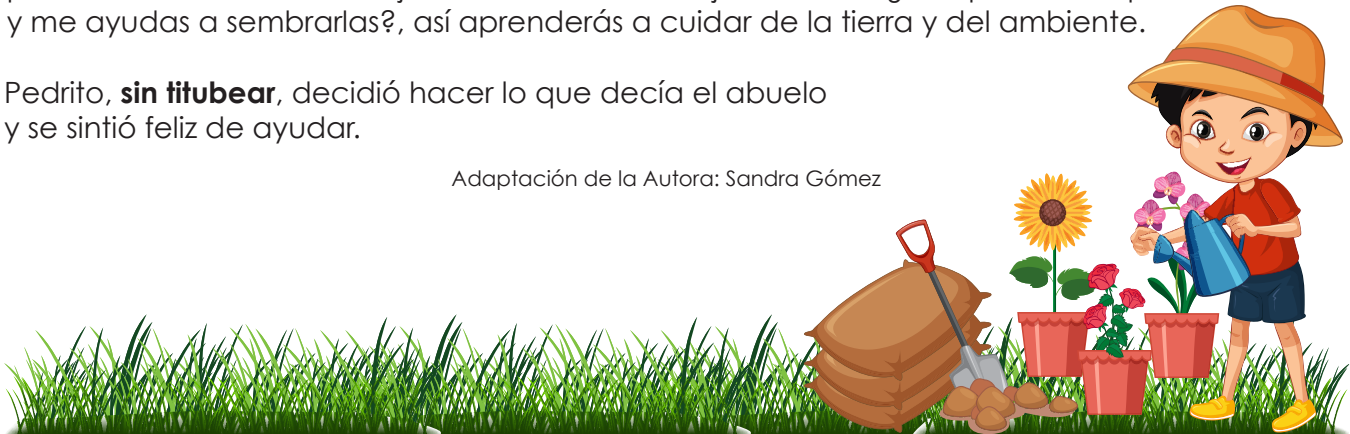
### El dinero de Pedrito

A Pedrito le gustaba acompañar a su abuelo al campo a ver las cosechas. Un día de camino, se encontró veinte quetzales (Q20.00), muy contento se los enseñó a su abuelo y este le dijo: ¿Qué harás con ese dinero? por lo que Pedrito, lleno de alegría le contestó: ¡Compraré cincos para jugar!

El abuelo, puso su **cara de preocupación** porque no quería que Pedrito **malgastara su dinero**, pero entonces tuvo una mejor idea. El abuelo le dijo a Pedrito: ¿Por qué no compramos semillas y me ayudas a sembrarlas?, así aprenderás a cuidar de la tierra y del ambiente.

Pedrito, **sin titubear**, decidió hacer lo que decía el abuelo y se sintió feliz de ayudar.

Adaptación de la Autora: Sandra Gómez



Después de haber leído y analizado la historia, en una hoja identificada con tu nombre y grado, realizarás lo siguiente:

- Responder las preguntas.
  - a. ¿Crees que Pedrito hizo bien en enseñarle el dinero al abuelo? ¿por qué?
  - b. ¿Te gustó la idea que tuvo el abuelo? ¿por qué?
  - c. ¿Cuál es el sentimiento que te deja esta lectura? ¿por qué?
- Redacta nuevamente la lectura "El dinero de Pedrito" en forma de fábula. Puedes colocarle un nuevo título o personajes. Recuerda seguir la estructura siguiente en tu redacción: inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja.
- Copiar y resolver el cuadro. En los espacios de la izquierda aparecen frases del cuento. Debes interpretar su significado y escribirlos en los espacios de la derecha.

1. "...cara de preocupación	
2. "...malgastara su dinero"	
3. "...sin titubear"	