



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Refuerzo mi aprendizaje

5^{to.} grado

Nivel de Educación

Primaria

Con el apoyo técnico de UNICEF.

#JUNTOSSALDREMOSADELANTE

2021

¡Estamos felices de que regreses a clases!
Queremos ayudarte a reforzar lo que aprendiste el año pasado,
por eso hemos preparado esta guía para que lo logres.
Pide apoyo a tu maestro, a tus padres o encargados. ¡Éxitos!

Tema generador: Una buena alimentación

Activación de conocimientos previos

- Cuando se habla de alimentación nutritiva, ¿qué viene a tu mente?
- Enumera algunos alimentos nutritivos.
- ¿Qué alimentos no nutritivos consumes frecuentemente?

Nuevos conocimientos

Lee con atención y de manera silenciosa el texto siguiente. Atiende las preguntas que se te hacen.

Una buena alimentación

La buena alimentación es parte importante de una vida sana. Todos hacemos actividades que requieren de mucha energía. Ir a la escuela, ayudar en la casa, hacer ejercicio, trabajar, todo requiere que las personas se sientan bien y saludables.

¿Te has preguntado si estás comiendo bien?
¿Cuántas veces al día comes? ¿Qué es lo que más disfrutas comer?

Para estar sanos es necesario que puedas incluir dentro de tus comidas tres elementos importantes. Observa el dibujo.



Ejercitación de lo aprendido

1. ¿Qué piensas al ver el dibujo? Reflexiona si hasta el día de hoy te has preocupado por comer sano.
2. Escribe en la tabla siguiente los alimentos que comes.

Frutas y verduras	Alimentos hechos a base de harina	Carnes o granos

3. ¿Incluyes en tu dieta diaria los tres tipos de alimentos?
4. ¿Incluyes, dentro de tus comidas, tomar agua pura?

Matemáticas

Ahora, trabajarás actividades del área de Matemáticas.

Es importante que comas bien. Para ayudarte a mejorar en tu alimentación puedes hacer una tabla con el nombre de los alimentos que comes cada día durante el almuerzo. Esto te servirá para llevar un control.

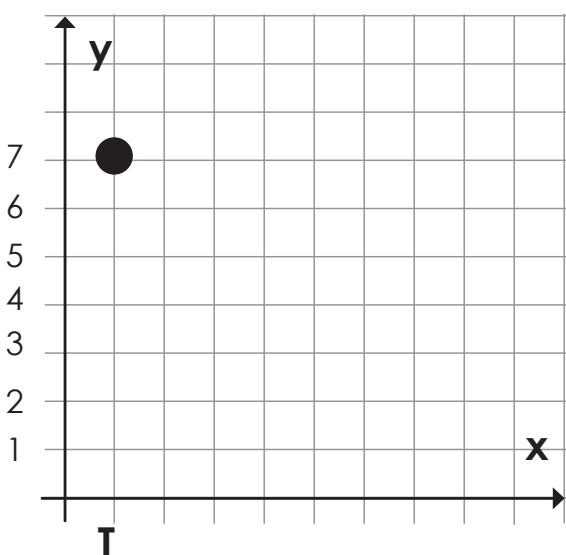
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Ejercitación de lo aprendido

- En la tabla que llenaste en el ejercicio anterior, cuenta el número de veces que se repite cada alimento en la semana y, haciendo uso de un plano cartesiano, localiza cada par ordenado. En la línea o eje vertical (Y) coloca el número de veces que repites el alimento en la semana. En la línea o eje horizontal (X) escribe el nombre del alimento que consumes.

Mira el ejemplo:

Tortillas: 7 veces a la semana. Su par ordenado es: **(tortilla, 7)**



- ¿Comes la misma cantidad de frutas y carnes durante la semana?
- ¿Qué es lo que más comes? ¿Te ayuda a estar sano?

La letra **T** en el plano cartesiano representa las tortillas.

Autoevaluación

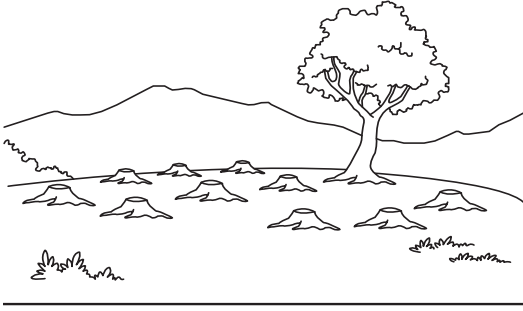
Criterio	Sí	No	Debo mejorar
¿Comprendí la lectura?			
¿Puedo explicar la importancia de una buena alimentación?			
¿Identifico los alimentos que me ayudan a crecer sano?			
¿Puedo localizar puntos en un plano cartesiano?			

Comunicación y Lenguaje

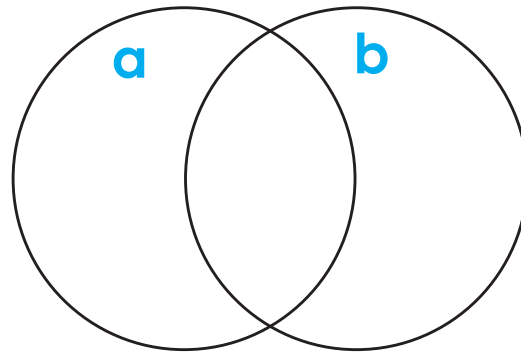
Tema generador: Cuidado de los bosques. La reforestación

Activación de conocimientos previos

Escribe en el círculo «a» las características de la primera imagen, en el círculo «b» las características de la segunda y en la intersección lo que tienen en común ambas fotos.



En el año 2012, la Asamblea General de Naciones Unidas proclamó el Día Internacional de los Bosques.



Nuevos conocimientos

Lee el siguiente texto y subraya las ideas que están relacionadas con las fotografías.

Cuidado de los bosques

Los bosques son un recurso natural que provee de muchas riquezas al ser humano. Es fuente de agua y de alimentos. Proporciona oxígeno, papel y todos sus derivados. Además, es el hábitat de muchos animales y de muchas plantas medicinales, alimenticias y decorativas.

Un bosque es vital para conservar la diversidad y mantener húmedo el ambiente. La deforestación es la principal causa de la desertificación de los terrenos, la falta de agua y la destrucción del ambiente. La deforestación puede ser provocada por fenómenos naturales, entre ellos: los terremotos, incendios y huracanes; asimismo por razones humanas como es la tala de árboles sin control.

Cuando se cortan árboles por necesidades humanas como son la industria maderera, suelos para agricultura, ganadería o minería es muy importante que la comunidad esté de acuerdo y que luego se realicen actividades de reforestación, las cuales consisten en restituir y restaurar los ecosistemas afectados.

En Guatemala, es el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (Conap), quien tiene la responsabilidad de las jornadas de reforestación. Esta institución tiene 30 años de haber sido fundada.

Matemáticas

Según información proporcionada por prestigiosas universidades del país e instituciones dedicadas a la protección de bosques, entre el 2010 y el 2016, en Guatemala se perdieron aproximadamente 100,000 hectáreas de bosques.

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/esta-cantidad-de-hectareas-de-bosque-perdio-el-pais-entre-2010-y-2016/>

100,000 (Se lee: cien mil), es un número muy grande. Este es un dato que debe preocuparnos y llevarnos a una seria reflexión porque nuestros bosques contribuyen a tener un ambiente saludable para todos los seres vivos.

Si en una hectárea hay aproximadamente 250 árboles, ¿cuántos árboles se pierden en 10 hectáreas? ¿Cómo crees que afecta perder esa cantidad de árboles?

Resuelve los problemas y escribe las respuestas en tu cuaderno.

1. La tala de árboles para producir leña es uno de los factores que afectan la conservación de los bosques. Si de un árbol grande se obtienen aproximadamente 800 leños, ¿cuántos leños se pueden obtener de la tala de 25 árboles?
2. ¿Crees que se pueden buscar otras formas para poder cocinar y evitar el uso de la leña?
3. Si en 2012 se proclamó el Día Internacional del Bosque, ¿cuántos años cumplió este 2020?
4. Para que un pino se considere maduro tiene que llegar a una altura de 45 metros. Crece por año aproximadamente 5 metros. ¿Cuántos años lleva tener un pino «maduro»?

Autoevaluación:

Escribe lo que se te solicita en las casillas.

Lo que sabía del tema	Lo nuevo que aprendí del tema	Lo que me gustaría saber del tema

Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Cuidado del agua

Activación de conocimientos previos

- Lee la siguiente narración poética y subraya las palabras que hagan alusión al agua.

*Cuando tú me abrazas, siento como olas del mar en un atardecer.
Cuando tú me hablas, tus serenas palabras son como agua fresca
que calma la sed.*

*Si tú me dices ¡te quiero!, veo mi imagen reflejada en un lago limpio y tranquilo.
Y si caminas a mi lado, siento la fuerza del río que confiado llega al mar.
¡Gracias papá y mamá por ser mar, por ser río, por ser lago...
por ser agua en mi vida!*

Responde:

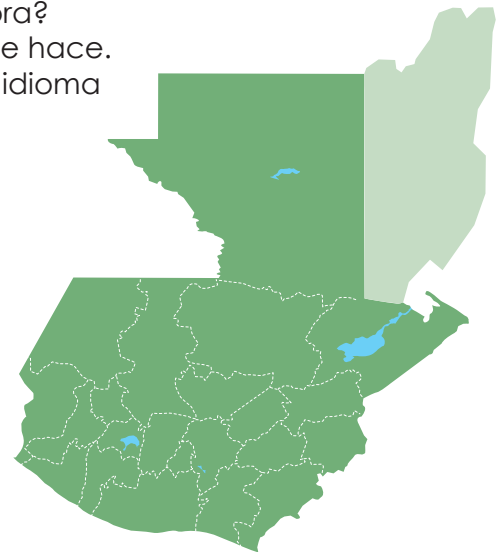
- ¿Qué persona de la familia crees que escribió este poema en forma de prosa?
- ¿Qué sentimientos y/o valores expresa el escritor o la escritora?
- Lee el último verso de la prosa y explica la comparación que hace.
- ¿Te sientes motivado o motivada a escribir un poema en tu idioma materno?

Nuevos conocimientos

Lee el siguiente texto y ubica en el mapa los lagos y ríos que menciona. Reflexiona acerca del último párrafo de la lectura.

El agua es un recurso natural muy importante para la vida de los seres humanos y para el desarrollo del país. Guatemala cuenta con una red hídrica suficiente para ser una región verde. Sin embargo, en las últimas décadas ha habido escasez de agua por exceso de contaminación y tala desproporcionada de árboles. Por eso es importante cuidar el buen estado de los lagos y ríos, ya que proporcionan el agua para las siembras y para el uso industrial y doméstico. Una manera de tomar conciencia es conocer la geografía. Por ejemplo, los lagos Atitlán y Amatitlán están ubicados en los departamentos de Sololá y Guatemala, respectivamente. El río Usumacinta nace en el departamento de Totonicapán y desemboca en el Golfo de México, tiene un recorrido de 1123 kilómetros y es el más largo de Centro América. El río Polochic recorre 194 kilómetros, se ubica entre los departamentos de Izabal y Alta Verapaz. El río Suchiate nace en las faldas del volcán Tacaná, en el departamento de San Marcos, tiene un recorrido de 161 kilómetros; los últimos 75 kilómetros son frontera con México.

Mantener los ríos sin contaminación es importante porque el agua es un recurso natural necesario para la salud de todos los seres vivos. Cuando en nuestras casas tomemos un vaso de agua, nos lavemos las manos, nos bañemos y utilicemos el agua en cualquier actividad, pensemos que el agua proviene de los ríos. Por eso es importante que promovamos el cuidado y uso adecuado del AGUA en nuestra familia.



1	Alta Verapaz
2	Baja Verapaz
3	Chimaltenango
4	Chiquimula
5	El Progreso
6	Escuintla
7	Guatemala
8	Huehuetenango
9	Izabal
10	Jalapa
11	Jutiapa
12	Petén
13	Quetzaltenango
14	Quiché
15	Retalhuleu
16	Sacatepéquez
17	San Marcos
18	Santa Rosa
19	Sololá
20	Suchitepéquez
21	Totonicapán
22	Zacapa

Matemáticas

Conservar el agua es tarea de todos. La matemática nos ayuda a saber la capacidad de nuestras fuentes de agua, cuánto consumimos y cuánto desperdiciamos.

¿Sabías que cuando te lavas los dientes y mantienes el chorro abierto, se consumen aproximadamente 12 litros de agua?

1. Si te lavas los dientes tres veces al día y permanece el chorro abierto, ¿cuántos litros de agua se consumen? ¿Cuántos se consume en 30 días?
2. En Guatemala el 90% de los ríos están contaminados, es decir, nueve de cada diez pueden afectar la salud si se llega a beber su agua. Debido a ello, es importante aplicar tratamientos para el agua, que permitan que esta se pueda beber. Agregar cierta cantidad de cloro es una de las maneras de poderlo hacer. Por cada diez litros de agua hay que agregar 5 miligramos de cloro. «1 miligramo es una unidad de masa muy pequeña, no hay que exceder la cantidad recomendada».

Fuente: <https://wikiwater.fr/e18-el-tratamiento-del-agua-por>

¿Cuántos miligramos de cloro se necesitan para 100 litros de agua?

Autoevaluación:

Coloca una estrella en donde crees que corresponde.

Aprendizajes	Lo logré	Lo logré con dificultad	Lo logré a la mitad
¿Logré hacer todos los ejercicios de la guía?			

Comunicación y Lenguaje

Tema generador: Reciclaje y separación de basura.

Activación de conocimientos previos

Reflexiona con tu familia acerca de las siguientes preguntas.

- ¿Cómo afectan los basureros el ambiente de nuestra comunidad?
- ¿Cómo se puede reciclar y separar la basura en la familia?
- ¿Dará el mismo resultado 12 x 20 y 20 x 12? ¿Por qué?

Nuevos conocimientos

Lee el texto y elabora un esquema que plantee el problema de la basura y la posible solución.

Reciclaje y separación de basura

Uno de los problemas de las grandes y pequeñas ciudades es el acumulamiento de basura que producen los habitantes. La mayoría de las acciones humanas producen desechos o residuos. Por ejemplo, los restos de comida, restos de animales muertos, entre otros, constituyen basura orgánica; mientras que los desechos plásticos, latas, vidrios, entre otros, constituyen basura inorgánica.

Los desechos que llegan a los basureros son domésticos porque se originan en los hogares, los agrícolas producidos por elaboración de alimentos y los industriales, producto de las actividades de las fábricas.

Cuando en los vertederos se quema la basura orgánica e inorgánica se produce contaminación del aire. Esto representa una grave amenaza para la salud y el ambiente debido a la emisión de gases tóxicos como el dióxido de carbono y el monóxido de carbono. Para colaborar con el cuidado del ambiente debemos practicar algunas actividades como la separación, el compostaje y reciclado de la basura.

La separación consiste en separar los desechos orgánicos (hojas, cáscaras) e inorgánicos (madera, vidrio, plástico).

Compostaje es el proceso mediante el cual se utilizan los desechos domésticos, como hierba, hojas, restos de comida, estiércol de vaca, entre otros, para hacer compost. El compost es un abono orgánico que puede ser utilizado para fertilizar los cultivos.

Reciclaje de desechos sólidos es un proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que se fabrican otros productos. Los desechos que se pueden reciclar son: plásticos, vidrios, papel, metales, entre otros. El reciclaje produce muchos beneficios como: ahorro de energía, evita la explotación de los recursos naturales, reduce la contaminación y genera ingresos económicos extras.



Matemáticas

Realiza las siguientes operaciones y busca la solución.

- Una recicladora paga 5 centavos por una lata de gaseosa. ¿Cuánto será el ingreso si se venden 15 latas de gaseosa?
Planteamiento: $15 \times 5 = 75$
Respuesta: el ingreso es de 75 centavos.
- Una recicladora paga 15 centavos por una lata de gaseosa. ¿Cuánto será el ingreso si se venden 5 latas de gaseosa?
Planteamiento $5 \times 15 = 75$
Respuesta: el ingreso es de 75 centavos.

En matemáticas el resultado de 15×5 es igual a 5×15 . Sin embargo, en situaciones prácticas las condiciones son diferentes porque no es lo mismo vender 15 latas a 5 centavos (15 veces 5) que vender 5 latas a 15 centavos (5 veces 15), aunque en ambos casos se reciben 75 centavos de paga.

En la multiplicación se cumple que $15 \times 5 = 5 \times 15$. Esta propiedad se llama conmutativa.

- Se estima que cada 2 guatemaltecos producen 2 libras de basura al día. Con base en ese dato, completa la siguiente tabla:

Cantidad de personas	Libras de basura que produce
2	2 libras
575	
8750	

Estima cuánto puede producir de basura una comunidad de más de 50,000 habitantes.

- 8 de cada 100 hogares en Guatemala tiran la basura en cualquier lugar. En una población de 12,400 hogares, ¿cuántos contribuyen a la contaminación del país? (Ayuda: multiplica la cantidad de hogares por 8 y luego divide entre 100).

Autoevaluación

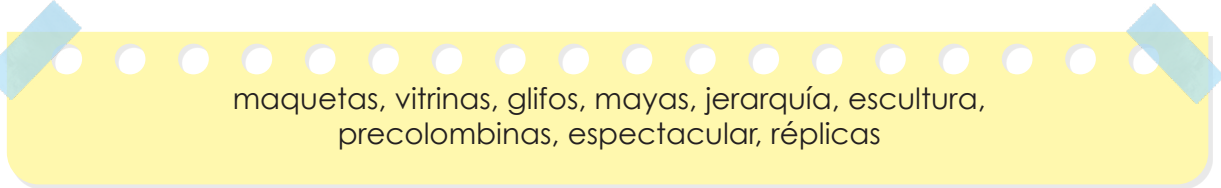
Observa si tus nuevas prácticas de cuidado de ambiente provocan algún cambio en la salud familiar.

Referencias

- Ministerio de Educación (2017). Ciencias Naturales y Tecnología Cuarto Grado.
- <https://www.ecoportel.net/temas-especiales/problemas-de-la-basura-causas-efectos-y-soluciones/?cn-reloaded=1>
- <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/basurero.html?qview=51246551>
- <http://www.lineaverdealgete.com/lv/consejos-ambientales/reciclaje/Beneficios-del-reciclaje.asp>
- <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/textos/nivelPrimario/4.%20Ciencias%20Naturales/Ciencias%204to%20grado.pdf>
- <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/textos/nivelPrimario/1.%20Comunicaci%C3%B3n%20y%20Lenguaje/CYL%204to%20grado.pdf>
- <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/textos/nivelPrimario/2.%20Matem>

Comunicación y Lenguaje

Vocabulario



Activación de conocimientos previos

Para realizar multiplicaciones y divisiones de forma correcta se debe seguir el orden lógico matemático, propio de cada operación. De esa misma manera es importante seguir indicaciones para poder realizar responsablemente nuestras actividades.

Nuevos conocimientos

¿Alguna vez visitaste un museo? Te llevaremos a conocer uno a través de la lectura, verás todo lo que puedes aprender con visitar un museo ¡Acompáñanos en esta fascinante aventura!

¿Qué es lo que se puede encontrar en un museo? Sabes que para visitar un lugar público hay que seguir indicaciones. Esto y más aprenderemos en la lectura.

Lectura

Lee con atención y ubica quién es el personaje principal de la historia. Subraya las palabras nuevas y busca su significado, vuelve a leer para comprenderla mejor.

En el museo

El domingo Sara y Simón se levantaron temprano para ir de paseo al Museo de Historia. Para poder salir, Simón debía terminar sus actividades domésticas: limpiar el pequeño patio de su casa y bañar a su perrita. Para no llegar retrasados, Sara se ofreció a ayudarlo con la limpieza del patio. En la parada del bus ya los esperaban Luisa y Rogelio.

Antes de entrar al museo debieron leer las indicaciones para recorrer de manera ordenada todas las salas, esto les permitió entender lo que observaban; por ejemplo, que eran las piezas más antiguas las que se guardaban en grandes vitrinas y a ubicar las ciudades precolombinas hechas en maquetas. Cuando llegaron al jardín observaron, con interés, un conjunto de grandes piedras talladas con una altura de más de ocho metros.

-¿Qué es esto tan espectacular? -preguntó Simón.

Mientras trataban de averiguar, Rogelio se adelantó a leer la explicación que aparecía en la parte baja de la escultura: «Los escultores mayas esculpieron en piedras, llamadas ESTELAS, la historia de su pueblo. Por medio de glifos expresaban información de los ciclos de su calendario y de su estructura social que fue jerárquica.»

-Lo más increíble es que estas «estelas» son réplicas, o sea copias de las originales que están en Izabal -afirmó Rogelio.

-Eres un buen guía de museo -dijo Simón con sonrisa espontánea-. Es muy interesante lo que se descubre en un museo. Voy a preguntar si puedo tomar fotos para «nuestro diario de aventuras».

Ejercitación de lo aprendido

Explica, con tus propias palabras, lo que se pregunta.

- ¿Cuál es el inicio de la historia?
- ¿Qué es lo que sucede en la historia?
- ¿Cómo termina la historia?
- ¿Qué hace Sara cuando llega a la casa de Simón?
- ¿Qué hace Rogelio cuando están en el museo?
- ¿Qué hacen los cuatro amigos antes de entrar en el museo?
- ¿Qué relación tienen sus actitudes con respetar las jerarquías?

Experimenta y comparte

Mi diario de aventuras

- Escribe en tu diario de aventuras: «Soy pintor o soy pintora» y dibuja una estela maya, luego explica si estás de acuerdo con Simón en que son «espectaculares».
- Soy escultor o soy escultora. Utiliza plastilina y experimenta esculpir un glifo. Observa el ejemplo de la ilustración. Al terminar tu obra describe tu experiencia.



Maya.nmai.si.edu/es/calendario/leyendo-los-glifos-del-calendario

Matemáticas

Jerarquía de las operaciones

En matemática, el orden en que realizas las operaciones es importante, también seguir las reglas que permiten realizar cálculos en forma exacta.

Lee cuidadosamente los ejemplos y sus reglas:

- a. Primero se operan las multiplicaciones y divisiones.
- b. Luego se operan las sumas y restas.

Toma en cuenta que se opera de izquierda a derecha.

Ejemplo:

Calcula el resultado de: $16 \div 2 - 3 \times 2 + 2 - 1$

Lee de izquierda a derecha, al hacerlo te darás cuenta que hay una operación de división, una de multiplicación y luego sumas y restas. Primero hay que dividir $16 \div 2 = 8$ y luego multiplicar $3 \times 2 = 6$, finalmente $16 \div 2 - 3 \times 2 + 2 - 1 = 8 - 6 + 2 - 1 = 2 + 2 - 1 = 4 - 1 = 3$.

La respuesta final es 3.

Ejercitación de lo aprendido

1. Calcula el resultado de las siguientes expresiones aritméticas y escribe:

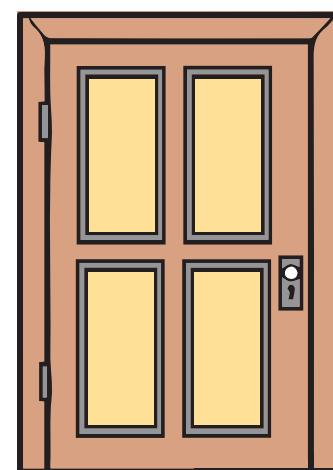
Expresión	Expresión
a. $6 + 5 - 2 \times 4 =$	b. $20 \div 2 - 2 \times 4 =$
c. $4 + 5 - 3 - 1 =$	d. $12 \div 4 - 3 + 1 + 5 =$
e. $6 - 2 + 1 + 3 \times 4 =$	f. $8 \div 2 \times 3 =$

2. Rogelio y Luisa están ejercitando el tema de la jerarquía de las operaciones. Para ello, deciden resolver el ejercicio siguiente: $2 + 1 \times 2 + 3 - 4 \div 2$. Ana dice que el resultado es 7, mientras que Luisa dice que el resultado es 5. ¿Quién está en lo correcto?

3. Para abrir la puerta de los sueños, Rogelio y Luisa tienen que resolver un acertijo matemático. Para ello deben averiguar un número que les permita llegar a la respuesta final del acertijo.

Tienen que pensar en un número que multiplicado por 5, más un divisor de 8, más 3, más 1, menos 2 sea igual a 16. ¿Puedes ayudarlos?

$$5 \times \text{¿?} + 8 \div \text{¿?} + 3 + 1 - 2 = 16$$



Autoevaluación

Dibuja una estrella en la columna que corresponda de acuerdo con el logro de tu aprendizaje.

Criterio	Lo logro con facilidad	Lo logro con dificultad	No lo logro
Calculo correctamente las expresiones matemáticas siguiendo las reglas.			
Llevo al día mi diario de aventuras.			

Comunicación y Lenguaje

Vocabulario

relieve, piedra pómez, plomo, acero, excursión, cromo, destreza, idea principal, idea secundaria, unidad, centésimo

En el ejercicio siguiente puedes observar que hacen falta algunas letras en cada una de las palabras del vocabulario. Cópialas en tu fichero y complétalas.

cr ___ m ___

___ c ___ r ___

___ xc ___ rs ___ ón

r ___ l ___ ev ___

d ___ str ___ z ___

c ___ nt ___ s ___ m ___

pl ___ m ___

___ n ___ d ___ d

Activación de conocimientos previos

- ¿En qué te ayuda la organización y planificación de tus actividades diarias?
- ¿Para qué te sirve tener una idea clara de lo que quieres lograr, día a día?

Nuevos conocimientos

Te invitamos a iniciar una nueva excursión con Sara y Simón. Ellos te acompañan en el camino de tu aprendizaje. Son buenos amigos que te comparten sus aventuras. Observa la actitud de cada uno. ¿A qué te invitan?

Lee el título de la lectura y escribe de qué crees que tratará la narración. Subraya con color amarillo las ideas principales de la narración y con azul las ideas secundarias.

Excursión al Mapa en Relieve

En el Parque Naciones Unidas, Sara conoció a Marco, quien se interesó por lo que escribía en su «diario de aventuras». Así que, para enriquecerlo, la invitó a ella y a todos los amigos a una excursión para conocer el mapa en relieve. Se llama así porque está construido con distintos niveles, donde se distinguen superficies altas y planas del país.

Fue una mañana de sol brillante, por eso decidieron caminar por toda la Avenida Simeón Cañas. Hicieron la caminata en línea recta y al final estaba el mapa. Se sorprendieron de lo exacto de los diseños de ríos, montañas, lagos y los océanos Atlántico y Pacífico; observaron que, para señalar las playas, los constructores habían utilizado la piedra pómez; para los ferrocarriles, el plomo; y para los puentes, el acero.

-¿Quiénes fueron los constructores? –preguntó Luisa.

-¡Fueron los ingenieros David Vela y Claudio Urrutia! –dijo Sara–, a quien le gusta investigar.

-Fue construido en solo 18 meses, de abril de 1904 a octubre de 1905. ¡Qué inteligentes estos señores! –completó Rogelio.

-¡Yo seré ingeniero como ellos! –gritó Marco– desde las escaleras, donde podía divisar el mapa de Guatemala con mayor precisión.

-¡Seremos ingenieras e ingenieros, para construir puentes, carreteras, edificios de vivienda y muchas casas en nuestro país! –corearon Simón y Luisa.

-Bueno -dijo Sara- entonces empecemos construyendo un rompecabezas con el diseño del mapa, así enriquecemos el diario de nuestras aventuras.

-¡Qué buena idea has tenido! –aplaudió Marco.



Prensa Libre



Ejercitación de lo aprendido

Completa las afirmaciones siguientes.

1. Los amigos se sorprendieron porque: _____

2. Los constructores del mapa en relieve fueron los señores: _____

3. Los amigos querían ser ingenieros para: _____

Responde las preguntas siguientes:

4. ¿Qué piensas de la idea que tuvo Sara? _____

5. ¿Estás de acuerdo con lo que dicen Simón y Luisa? _____

Construye un rompecabezas como lo harán Sara y sus amigos. Busca en casa los materiales siguientes:

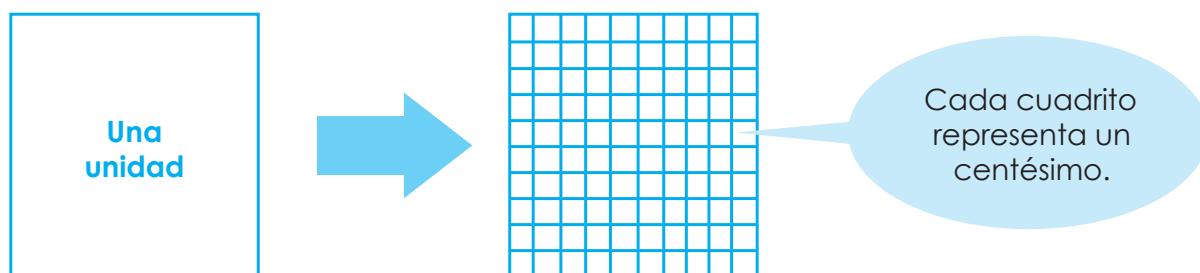
- a. Una imagen o cromo del mapa de Guatemala que mida aproximadamente 35.5 x 35.5 centímetros. Otra opción es dibujar el mapa y colorearlo.
- b. Pega el cromo o el dibujo sobre un cartón que puedas reutilizar.
- c. En la parte de atrás, de donde pegaste el mapa, marca las piezas en que quieras dividir tu rompecabezas y luego córtalas.

¡Tendrás tu propio rompecabezas con las figuras y el número de piezas que decidas!

Nuevos conocimientos

Lectura y escritura de decimales hasta centésimos

¿Qué es un centésimo? Si recuerdas, aprendiste a dividir una unidad en 10 partes iguales. Ahora, la unidad se divide en 100 partes iguales. Observa:



Un centésimo se puede escribir con números decimales 0.01 y con fracciones se escribe $\frac{1}{100}$

Recuerda que la unidad se divide en 100 partes iguales, de las cuales se toma solamente una. El denominador es 100 y el numerador 1.

¿Cómo se leen los números decimales hasta centésimos?

Observa los ejemplos siguientes:

Número	Se lee...
0.02	Dos centésimos
0.21	Veintiún centésimos
$\frac{44}{100}$	Cuarenta y cuatro centésimos
$\frac{74}{100}$	Setenta y cuatro centésimos
0.11	Once centésimos
0.97	Noventa y siete centésimos

Ejercitación de lo aprendido

1. Sara y Marco deciden construir un mapa en relieve del departamento donde viven, para ello compran papel, goma y arena. Ya tienen pinturas de diferentes colores y hacen las cuentas para ver si el dinero que tienen les alcanza. Tienen Q. 3.00. Recuerda que cada quetzal es el equivalente a 100 centavos.

Tabla de precios

3 hojas de papel periódico	veinte centésimos
Un bote de goma	cien centésimos
Una medida de arena	quince centésimos

- ¿Cuánto gastarán en total?
- ¿Qué producto tiene el mayor precio?

Autoevaluación

Completa las columnas de acuerdo con lo que se te pide.

Mis aprendizajes	Lo que logro realizar con destreza	Lo que tengo que mejorar para desarrollar la destreza
Matemáticas		
Comunicación y Lenguaje		
Otros aprendizajes		