

Nivel: Educación Primaria.
Grado: Quinto.
Área: Comunicación y Lenguaje (CyL).
Tema generador: Lecturas con valores.
Valor: Solidaridad.

Significado de palabras nuevas

Competitivo.
Capaz de competir.
Unísono.
Que suena al mismo tiempo.

Competencia:

Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva (CyL).

Antes de leer

Antes de la lectura

1. Observa la ilustración y lee el título de la lectura.
2. Responde:
 - a. ¿Por qué crees que el pez quería trepar árboles?
 - b. ¿Qué crees que hará el pez para conseguir su propósito?
 - c. ¿Crees que logrará trepar árboles?

El pez que quería trepar árboles

Había una vez un pez dorado y hermoso. Sus escamas brillaban como el sol. Amaba nadar; era valiente, atrevido, competitivo. Le gustaba ganar.

El pez asistía a la escuela. Su escuela era especial. Allí estudiaban muchos animales. Había leones, monos, aves y vacas, entre otros. El profesor era un búho sabio.

El primer día de clases todos estaban emocionados. El profesor saludó a los estudiantes. Dijo que ese año aprenderían muchas cosas nuevas. Pidió que todos trabajaran en armonía. Además, explicó que todos se debían valorar.

El búho dijo que iban a volar o saltar. Podían hacerlo como quisieran y en cualquier lugar. El águila pasó primero. Extendió sus alas y emprendió el vuelo. Todos la veían admirados y la felicitaron. El león se subió a una montaña. Corrió y brincó alto. Al caer a tierra, parecía que volaba. El mono se subió a un árbol. Se colgó de rama en rama. Parecía que volaba en el aire. Se veía que lo disfrutaba. Todos sus compañeros le aplaudieron.

El turno del pez llegó. No se quería quedar atrás e intentó volar. Quería que todos lo admiraran, pero no podía salir de su pecera.



Durante la lectura

Responde:

- ¿Qué crees que hará el pez para poder volar?
- ¿Crees que el pez logrará volar?

El pez pegó un brinco y se cayó. El profesor lo metió rápidamente en la pecera. Le preguntó si estaba bien. Lo felicitó por haberlo intentado. Algunos animales se rieron del pez. El profesor les recordó que debían respetarse.

Otro día, el profesor les puso un reto. Debían correr, nadar o volar. Ellos mismos se pondrían la meta.

El mono dijo que subiría una montaña saltando. A los veinte saltos, se cansó. La vaca desde un principio se rindió. El profesor en una sombra la dejó. Mientras tanto, el león se preparó. Estiró sus patas y sus garras afiló. El león llegó rápido y alcanzó su meta. Todos sus compañeros le aplaudieron al unísono.

La tortuga dijo que caminaría cincuenta metros. Lo haría en media hora. Movi6 su caparaz6n, y a paso lento, logr6 llegar a la meta. Sus compañeros la felicitaron.

Todos creyeron que el pez iba a nadar. 6l solo pensaba en sobresalir. As6 que, dijo que subir6 un 6rbol. Luego, har6a un clavado hacia su pecera. Algunos no le creyeron, otros se rieron. El profesor le dijo que no deb6a ponerse en riesgo, pero el pez no lo escuch6.

El pez dio un gran brinco para salir, pero no aguant6 y se cay6. Su pecera se volte6. Se asust6 mucho y pidi6 ayuda. El mono lo recog6 r6pido.

Todos los animales conversaban acerca del pez. A algunos les daba pena. Otros se re6an de 6l. El profesor los observ6.

Al d6a siguiente, el profesor los salud6. Dijo que ese d6a todos iban a nadar. El 6guila fue la primera en pasar. Movi6 sus alas, pero no pudo nadar. La tortuga nad6 despacio, pero muy bien. El le6n y la vaca no quisieron probar.

El pez empez6 a nadar. Nad6 boca abajo y nad6 boca arriba. Nad6 al fondo y cerca de la superficie. Lo felicitaron por nadar como nadie m6s.

El pez estaba muy contento, se sent6a especial. Sin embargo, dijo que ten6a un sue6o. Quer6a trepar un 6rbol para ver desde arriba. Hab6a entendido que nunca lo podr6a lograr.

El mono tuvo una idea para ayudarlo.



Durante la lectura

Responde:

- ¿Qué idea crees que aportará el mono para ayudar al pez a subir al árbol?
- ¿Crees que el pez logrará trepar al árbol?, ¿cómo lo hará?

El mono se amarr6 la pecera en la espalda. Luego, trep6 un 6rbol. ¡El pez estaba emocionado de cumplir su sue6o! Pudo trepar y ver todo desde arriba. Todos felicitaron al mono por ser tan buen amigo.

El profesor les habl6 de los talentos individuales y les dijo que cada uno era valioso. Resalt6 la importancia de valorar a los dem6s. Todos los animales se sintieron especiales.

Autoras: Claudia Judith S6nchez y Rina Ibeth Flores.



Despu6s de leer

Realiza las siguientes actividades.

1. Lee el significado de las palabras que aparecen en el recuadro. Lee tambi6n las oraciones donde se utilizan o donde hay una palabra similar. Ahora, con cada palabra, anota dos oraciones donde la utilices.

2. Con apoyo del siguiente cuadro, identifica a los personajes del cuento.

Personaje principal	Personajes secundarios
¿Qui6n es el personaje principal del cuento? ¿Por qu6 consideras que es el personaje m6s importante?	¿Qu6 otros personajes actúan en el cuento? Haz una lista de ellos.

3. En el siguiente cuadro, anota un comentario acerca de la actitud de los personajes que se citan.

No.	Personaje	Comentario acerca de su actitud
1	El pez	
2	El búho	
3	El mono	
4	La tortuga	
5	El le6n	